

Проект

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Учебник

Часть 2

11

**Общественно-гуманитарное
направление**

Условные обозначения:

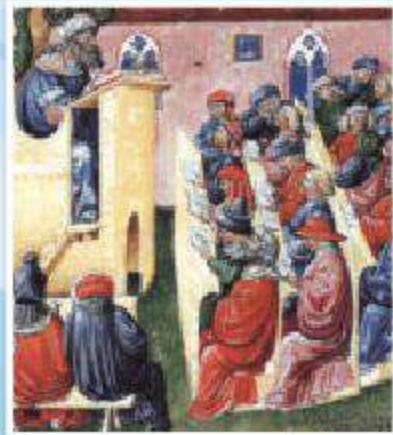


Проверьте свои знания



Задания

Раздел III
**Развитие общественно-
политической мысли**



Раздел IV
**Развитие образования и
науки**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Глава 7. ЭВОЛЮЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

| | |
|--|---|
| § 27–29. Основные направления развития общественно-политической мысли в Новое и Новейшее время | 8 |
|--|---|

Глава 8. БОРЦЫ ЗА СВОБОДУ И СПРАВЕДЛИВОСТЬ В XX веке

| | |
|---|----|
| § 30. Мохандас Карамчанд Ганди и его идея ненасильственного сопротивления | 24 |
| § 31. Великая мечта Мартина Лютера Кинга | 29 |
| § 32. Нельсон Мандела — борец против апартеида.... | 33 |

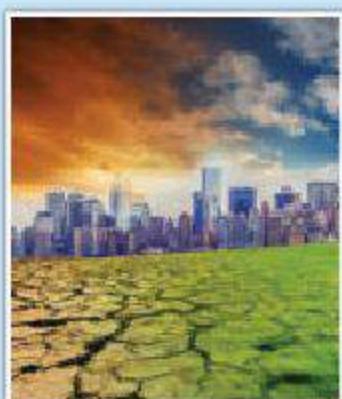
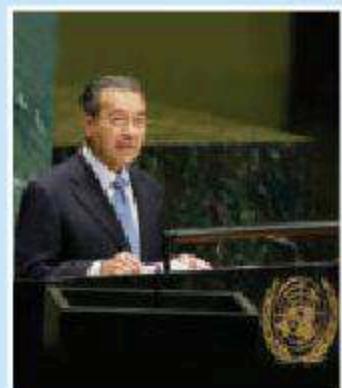
Глава 9. ВЫДАЮЩИЕСЯ ПОЛИТИКИ-РЕФОРМАТОРЫ ХХ — НАЧАЛА ХХI в.

| | |
|--|----|
| § 33. Мустафа Кемаль Ататюрк — основатель Турецкой Республики | 40 |
| § 34. Франклин Делано Рузвельт и его “Новый курс”..... | 47 |
| § 35. Шарль де Голль: возрождение величия Франции..... | 51 |
| § 36. Дэн Сяопин — выдающийся китайский реформатор | 57 |
| § 37–39. Ли Куан Ю и Махатмур Мохамад: “из третьего мира в первый” | 63 |
| § 40–41. Н. А. Назарбаев и казахстанская модель модернизации | 77 |

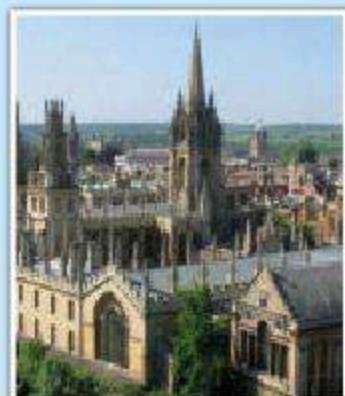
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Глава 10. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

| | |
|---|----|
| § 42–43. Письменность и книгопечатание — величайшие достижения человечества | 86 |
| § 44–46. Школьное образование: с древности по современность | 92 |



| | |
|--|-----|
| §47–49. Система высшего образования: история и современность..... | 102 |
|--|-----|

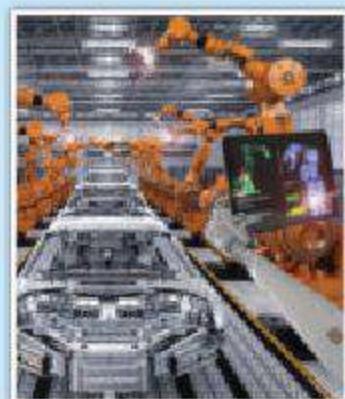
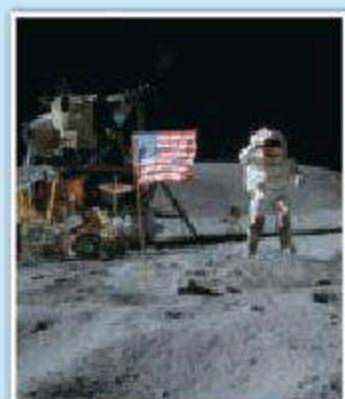


Глава 11. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

| | |
|--|-----|
| §50–51. Научно-технический прогресс и его исторические этапы | 114 |
| §52–54. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности | 121 |

Глава 12. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

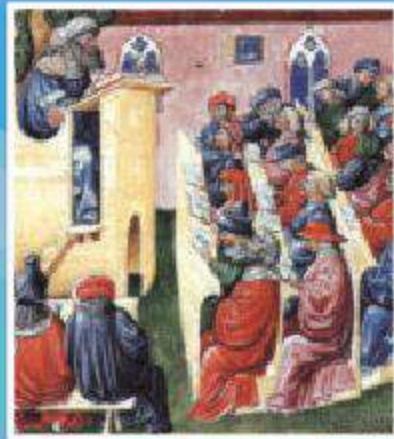
| | |
|---|-----|
| §55. Современные информационные технологии..... | 132 |
| §56–57. Влияние информационных технологий на развитие общества | 136 |
| §58–60. Перспективные отрасли современной науки | 143 |
| Терминологический словарь | 157 |
| Литература..... | 160 |





РАЗДЕЛ III

РАЗВИТИЕ
ОБЩЕСТВЕННО-
ПОЛИТИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ



ГЛАВА 7

ЭВОЛЮЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ
МЫСЛИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ
ВРЕМЯ§ 27–29. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

А. Идеи эпохи Просвещения

Сегодня на уроке:

- Оценим значение идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли.
- Исследуем особенности развития философской мысли об общественном устройстве в XIX–XX веках.

Ключевые слова:

естественное право, разделение властей, договор, суверенитет, правовое государство, либерализм, национализм, позитивизм, марксизм, социал-демократия, прагматизм, экзистенциализм.

Просвещение — идеиное и общественное движение конца XVII–XVIII в. в странах Европы и Америки — характеризуется прежде всего представлением о разуме как о мериле и основе всего существующего. Деятели Просвещения были убеждены в разумности природы и стремились перестроить все человеческое общество на принципах естественности и разумности. Своими идеалами и целями просветители провозглашали свободу, благосостояние и счастье людей, мир, ненасилие, веротерпимость. Особое внимание просветители уделяли *социальному прогрессу* — закону постепенного совершенствования человечества посредством образования и нравственного воспитания. В каждой стране Просвещение имело свои характерные черты.

Среди английских просветителей выделялся **Д. Локк**, который отстаивал *принцип неотчуждаемости естественных прав человека на жизнь, свободу и собственность*. Он опровергал феодально-патриархальные взгляды на Божественное право абсолютной королевской власти и формулировал *теорию конституционной монархии*. Согласно Локку, только государство, созданное путем заключения

общественного договора, позволит людям добиться беспрепятственного пользования своими естественными правами.

Локк разработал *теорию разделения властей*, которая предусматривала существование в государстве законодательной, исполнительной

(включая судебную) и федеративной (ведающей отношениями с другими государствами) ветвей власти. Он признавал верховенство законодательной власти только по отношению к исполнительной и федеральной властям, но не по отношению к верховной власти народа. Суверенитет, согласно Локку, принадлежит народу, который имеет право на восстание.

В дальнейшем теория разделения властей Локка была развита французским мыслителем Ш. Л. Монтескье.

Эпоха Просвещения во Франции дала плеяду таких ярких мыслителей, как М. Ф. Вольтер, Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.

Вольтер вслед за Локком признавал за каждым человеком неотчуждаемые естественные права, добавляя к ним *равенство*.

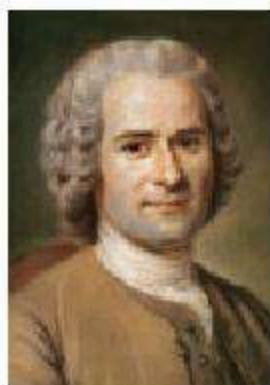
Большое значение для развития общественной мысли имела выдвинутая Вольтером *концепция просвещенного абсолютизма*. Он был уверен, что по воле просвещенного короля общество может быть быстро перестроено на началах разума.

Идеи *Ш. Л. Монтескье* оказали огромное влияние на целые поколения законодателей и политиков. Человеческая свобода, по Монтескье, зависит от государственной власти. Однако эту власть осуществляют люди, и по опыту веков хорошо известно, что “всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею”. Чтобы избежать этого, власть необходимо распределить между разными органами. Монтескье разработал *теорию разделения властей* на законодательную, исполнительную и судебную как альтернативу абсолютной власти. Эта теория остается до сих пор главным принципом конституций многих стран мира.

Ж.-Ж. Руссо утверждал, что мораль напрямую связана с общественной и государственной жизнью. Он выступал против частной собственности и порожденного ею общественного неравенства. Руссо говорил о превосходстве блага общества над интересами личности и оправдывал восстания и тираноубийства.



Ш. Л. Монтескье



Ж.-Ж. Руссо



М. Ф. Вольтер

Руссо предложил создать такое государство, в котором можно было бы обеспечить *свободу и равенство индивида*, характеризующие естественное состояние людей. Основой такого государства должен стать *общественный договор, согласно которому верховная власть в государстве принадлежит всему народу*.

Руссо отстаивал *принцип народного суверенитета* — основополагающий принцип республики. К признакам народного суверенитета он относил неотчуждаемость, неделимость, непогрешимость, абсолютность.

Влияние идей Руссо также огромно. Под их воздействием родились такие демократические институты, как референдум, народная законодательная инициатива, народное вето, и такие политические требования, как возможное сокращение срока депутатских полномочий, обязательный мандат, отзыв депутатов избирателями и др.

Итог исканиям эпохи Просвещения подвел основоположник классической немецкой философии *И. Кант*. На его правовые и политические взгляды большое влияние оказали идеи Ш. Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо. Будучи приверженцем теории договорного происхождения государства, Кант выдвинул *идеал правового государства*. Согласно Канту, целью государства является не благо и не счастье каждого подданного, которые каждый понимает по-своему, а *состояние наибольшего соответствия государственного устройства принципам права*. В силу этого государство должно обеспечить такой правопорядок, при котором право представляло бы собой согласование внешней свободы индивида со свободой всех остальных.

Кант разработал свою классификацию форм государственного правления.

Классификация форм правления

| Критерии классификации | | | | |
|---|--------------|---------------------|--------------|------------|
| Разделение властей | | Количество правящих | | |
| Законодательная и исполнительная власть | | | | |
| Разделены | Не разделены | Один | Несколько | Все |
| Форма правления | | | | |
| Республика | Деспотия | Автократия | Аристократия | Демократия |

Идеальной формой правления для Канта была республика, под которой он понимал *конституционную монархию с разделением властей*. Согласно Канту, переход к идеалу был возможен только через *реформы сверху*, а не через революцию.

Запомните

Идеи просветителей оказали сильное воздействие на формирование западной политической и правовой культуры.

**Проверьте свои знания**

1. Какие идеи объединяли всех деятелей Просвещения?
2. Какие принципы и теории общественно-политического развития разработали
 - а) Д. Локк,
 - б) М.Ф. Вольтер,
 - в) Ш. Л. Монтескье,
 - г) Ж.-Ж. Руссо,
 - д) И. Кант?

◆ Задание

Ознакомьтесь с высказываниями просветителей, подумайте и обсудите их на уроке.

Д. Локк

“Власть общества или созданного людьми законодательного органа никогда не может простираться далее, нежели это необходимо для общего блага; эта власть обязана охранять собственность каждого.

Преступать пределы власти не имеет права ни высокопоставленное, ни низшее должностное лицо; это в равной степени непростительно как королю, так и констеблю.

... Ни для одного человека, находящегося в гражданском обществе, не может быть сделано исключение из законов этого общества.”

М. Ф. Вольтер

“Свобода состоит в том, чтобы подчиняться только законам.

... Все люди рождаются равными.

О тиране: “Правитель, не признающий иных законов, кроме своих прихотей, присваивающий имущество своих подданных, а затем вербующий их в войско, чтобы отнимать собственность у соседей”.

Ш. Л. Монтескье

“Свобода есть право делать все, что дозволено законами.

Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга.

Разложение каждого правления почти всегда начинается с разложения принципов”.

Ж.-Ж. Руссо

“Подобно тому, как природа наделяет каждого человека неограниченной властью над всеми членами его тела, общественное соглашение дает политическому организму неограниченную власть над всеми его членами, и вот эта власть, направляемая общей волей, носит... имя суверенитета.

... Одна только общая воля может управлять силами государства в соответствии с целью его установления, каковая есть общее благо.

Вы хотите сообщить государству прочность? Тогда сблизьте крайние ступени, насколько то возможно; не терпите ни богачей, ни нищих. Эти два состояния, по самой природе своей неотделимые одно от другого, равно гибельны для общего блага".

И. Кант

"Государство — объединение множества людей, подчиненных правовым законам. Государство — это общество людей, повелевать и распоряжаться которыми не может никто, кроме него самого.

Право соединяется с возможностью принуждения в отношении того, кто препятствует его осуществлению".

Б. Основные направления общественно-политической мысли в XVIII–XX вв.

Либерализм. Возникновение либерализма (лат. *liberalis* — "свободный") — социальной философии, идеологического течения, политического движения — относится к XVII–XVIII вв., когда в ходе борьбы *буржуазии и интеллигенции* против абсолютизма права и свободы человека стали рассматриваться как основополагающая ценность цивилизации.

Либерализм сыграл ключевую роль в формировании таких идей и теорий, как права и свободы личности, народный суверенитет, индивидуализм, принципы и институты политической системы (парламентаризм, разделение властей, правовое государство). Идеи либерализма нашли свое выражение в Декларации независимости североамериканских колоний 1776 г., Конституции США 1778 г., французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Эти идеи сыграли определяющую роль в формировании капиталистического общества, рыночной экономики и политической демократии.

В XIX в. социальную базу либерализма составили *представители среднего класса*. Г. Спенсер, Д. Милль, И. Бентам в Англии, Б. Констан, А. Токвиль, Ф. Гизо во Франции, В. Гумбольдт в Германии, внесшие свой вклад в формирование либеральной традиции.

Вспомните

Развитие либерализма в первой половине XIX в.

Основные положения классической либеральной доктрины сводятся к следующим идеям.

- Принцип индивидуализма: отдельные личности составляют ценность любого общества, они имеют право на свободу и частную собственность.
- Свобода, в том числе экономическая (торговли, обмена, конкуренции).

- Государство должно обладать минимумом функций: защита границ от внешней опасности, поддержание социального порядка внутри страны, охрана частной собственности.
- Разделение властей на три ветви (законодательная, исполнительная и судебная), развитие парламентаризма и процесса демократизации.

В конце XIX — начале XX в., когда на смену свободному капитализму пришел империализм, выдвинулась плеяда экономистов, социологов, политологов и политических деятелей, выступавших с программами реформ, призванных ограничить произвол монополий и облегчить положение трудящихся и неимущих слоев населения. Видное место среди них занимали политологи Дж. Гобсон, Т. Грин, Л. Хобхауз в Англии, экономисты В. Репке, В. Ойкен в Германии, Б. Кроче в Италии, Л. Уорд, Дж. Кроули, Ч. Бирд в США. Они сформулировали новые принципы либерализма, который получил название “*новый либерализм*”, или “*социальный либерализм*”.

В их учениях подверглись ревизии идеи свободного рынка и свободной конкуренции. Присущий либерализму индивидуализм был уравновешен признанием значимости коллективного начала и позитивной роли государства в жизни общества. Были сформулированы идеи расширения регулирующей роли государства в экономике в целях защиты прав и свобод человека. Была выдвинута концепция “*государства благосостояния*”, центральное место в которой занимали программы социальной помощи неимущим слоям населения, безработным, больным, инвалидам, программы пенсий и пособий по старости, государственного вмешательства при решении спорных вопросов, возникающих между предпринимателями и рабочими, помочь образованию, здравоохранению, жилищному строительству. Эти меры рассматривались идеологами “*нового либерализма*” в качестве средства разрешения социальных конфликтов, предотвращения революций. Эти идеи легли в основу реформ, осуществленных в ведущих капиталистических странах в первой трети XX в.

Основополагающее значение для “*нового либерализма*” имели идеи и принципы, разработанные английским экономистом Д. М. Кейнсом. Суть его учения заключалась в обосновании необходимости дополнения традиционных для либерализма принципов индивидуализма, свободной конкуренции и свободного рынка *принципами государственного регулирования экономической и социальной сферы*. Государство обязано обеспечить всем своим гражданам необходимый уровень материального благосостояния.

Центральное место в деятельности государства, согласно кейнсианской теории, отводилось перераспределению материальных благ в пользу трудящихся и неимущих слоев населения. Считая, что состояние

экономики зависит от уровня покупательной способности населения, Кейнс выступал за повышение заработной платы рабочим и доходов неработающих категорий населения — пенсионеров, матерей с детьми, инвалидов, безработных и др. Немаловажное значение он придавал государственному регулированию экономики, особенно деятельности крупных монополий.

Рубежом, после которого новый либерализм утвердился в качестве одного из важнейших реформистских течений общественно-политической мысли, стал мировой кризис 1929 — 1933 гг. В процессе преодоления этого кризиса стала очевидна необходимость вмешательства государства в социально-экономическую жизнь общества.

К концу XX в. ценности либерализма превратились в основополагающие ценности мировой цивилизации.

Запомните

Сегодня либерализм является одной из ведущих идеологий мирового сообщества. Его концепции личной свободы, свободы слова, всеобщих прав человека, религиозной терпимости, неприкосновенности личной жизни и частной собственности, свободного рынка, равенства, правового государства, верховной власти народа, самоопределения нации и др. получили самое широкое распространение.

Национализм¹ — идеология, сущность которой составляют идеи национальной исключительности и обособленности, а основополагающим принципом является тезис о ценности нации² как высшей формы общественного единства; движение за создание государства с совпадающими этническими территориальными границами.

Национализм возник в XVIII в. как продукт нового времени. На протяжении истории люди испытывали привязанность к родной земле и поддерживали местную власть. Однако до нового времени политические и культурные явления имели универсальный, а не национальный характер. В конце XVIII в. национализм в США и во Франции был преимущественно гражданским, поскольку утверждал, что легитимность государства определяется активным участием его граждан в принятии политических решений, т. е. степенью, в которой государство представляет “волю нации”. *Принадлежность человека к нации отождествлялась с гражданством.*

¹ Термин введен в употребление в XIX в. философом Гердером и аббатом Баррюэлем.

² Нация — социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность, формирующаяся в Новое и Новейшее время. Нация объединяет всех граждан индустриального государства независимо от их языка, расы, религиозной принадлежности и этнических черт.

В большинстве стран Центральной и Восточной Европы национализм возник как реакция на французскую оккупацию и носил *этнический* характер.

В начале XIX в. национализм стал одной из ведущих идеологий, поскольку оказался способен обеспечить мобилизацию общества в период перехода к капиталистической экономике, что привело к повышению эффективности национальных государств и росту их экономической мощи. Во второй половине XIX в. в связи с процессами образования наций и возникновения национальных государств (Германия, Италия, Греция, Сербия, Болгария и др.) происходит расцвет национализма. Национализм, во главе которого стояли лидеры национально-освободительных движений, начал подрывать целостность Австро-Венгерской, Российской и Османской империй, которые распались после Первой мировой войны.

В XX в. национализм стал идеологией освободительного движения народов колониальных и зависимых стран Азии и Африки, результатом которого явился распад мировой колониальной системы и образование многочисленных национальных государств.

И если в послевоенной Западной Европе активность национализма снизилась в связи с процессами интеграции в европейское сообщество, то он стал одной из движущих сил революций в Восточной Европе 1989 г. и распада СССР, Чехословакии и Югославии.

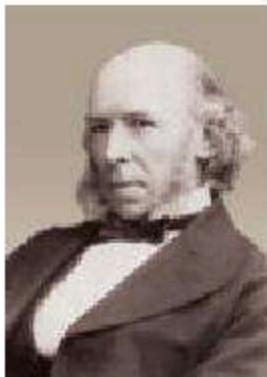
В современном мире национализм продолжает играть активную роль на международной арене и имеет множество проявлений. Так, представления о национальном государстве присущи людям в либерально-демократических странах. Поскольку многие современные радикальные движения подчеркивают свою националистическую окраску, национализм ассоциируется с этнической, культурной и религиозной нетерпимостью, которая порицается сторонниками умеренных течений в национализме.

Крайний национализм часто ассоциируется с экстремизмом и ведет к внутренним и межгосударственным конфликтам. В большинстве стран крайний национализм официально признается социально опасным явлением. Он официально осуждается мировым сообществом и сталкивается с законодательными запретами.

Позитивизм.

Обратите внимание

В XIX в. в социальных науках проявилось стремление к точности: ограничиться изучением лишь наблюдаемых фактов, исключив вопрос о поиске сущностей явлений. Это стало основой нового стиля мышления — философского позитивизма.



Г. Спенсер



О. Конт

Родоначальниками позитивизма стали французский мыслитель О. Конт и английский философ Г. Спенсер, подразумевавшие под словом “позитивный” положительное, точное, полезное знание.

Согласно Конту, позитивная философия это:

- систематизация всего человеческого мышления;
- система позитивных теорий по всем отраслям наших реальных знаний.

По мнению Конта, позитивная философия позволит государственным деятелям установить окончательный, правильный, прочный порядок. “Политика должна теперь подняться на уровень наук, основанных на наблюдении”.

О. Конт стал основателем социологии — науки об обществе, которая должна ограничиться наблюдениями за социальными явлениями, что позволит ей открыть законы существования и развития общества и на их основе проектировать будущий строй человечества.

Законы общественного развития должна обнаруживать социальная динамика — часть социологии (другая часть — социальная статистика).

Конт сформулировал закон социального прогресса — закон трех стадий, согласно которому умственное развитие человечества проходит три этапа.

Теологический этап (до 1300 г.): люди объясняли события, происходившие в мире, ссылаясь на богов, духов, гномов; человечество вело военный образ жизни; произошло разделение властей на духовную (ее носители — жрецы, священники) и светскую (военные вожди).

Метафизический этап (1300—1800 гг.): мышление становится отвлеченным, формальным, воображаемые боги, духи, гномы вытесняются понятием общих “сущностью”, “переопричин”; духовная власть в обществе принадлежит метафизикам и литераторам, вдохновленным такими отвлеченными понятиями, как “естественные права”, “общественный договор”. Светскую власть осуществляют законодатели.

Научный (позитивный) этап (окончательный): постигаются фактические связи наблюдавших явлений в их существовании и последовательности; человеческие общества становятся промышленными обществами; большую роль начинает играть наука; распространяются идеи социальности и альтруизма.

Г. Спенсер в свою очередь выделил два типа человеческих обществ:

1. **Военное общество** — общество, которое функционирует по образцу армии. Его признаки: **государственный централизм** — государственная власть стремится контролировать как внешнюю, так и внутреннюю жизнь народа; положение индивидов определяется **принадлежностью к определенной ступени иерархии, повсеместное принуждение**.

2. **Промышленное общество, его признаки:** члены общества заняты промышленной деятельностью, а не войной; за каждым индивидом признается равная правоспособность и осуществляется **принцип равенства всех перед законом**, государством признаются личные права; отношения между индивидами возникают на основе **добровольно заключаемых договоров**.

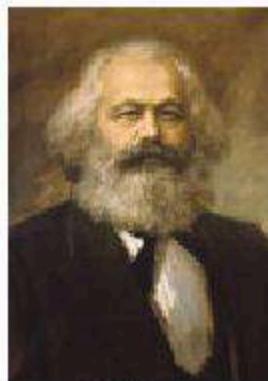
По закону эволюции, который вывел Спенсер, общество военного типа сменяется обществом промышленного типа. Спенсер верил в социальный прогресс и поэтому отдавал предпочтение промышленному обществу.

Марксизм — социальная концепция, разработанная немецкими мыслителями и общественными деятелями К. Марксом и Ф. Энгельсом во второй половине XIX в., а также идеологическое и политическое течение их последователей.

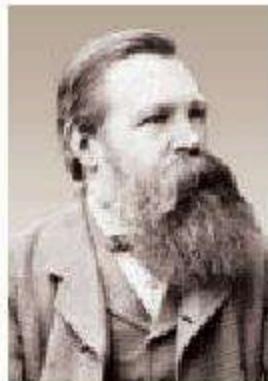
Обратите внимание

Марксизм включает 3 составные части: философию, политэкономию и теорию научного коммунизма.

Философия марксизма основывается на **материалистической диалектике** — методологии познания природы и общества. **Марксистская политэкономия** исследует содержание и формы экономической жизни общества и их закономерные связи с другими сферами общественной жизни (в первую очередь с политической). **Научный коммунизм** рассматривает исторические, политические и социально-экономические закономерности, ведущие к созданию коммунистического общественного строя. Согласно марксизму, экономика (прежде всего производство) является первичным фактором общества (базисом), социальная психология, политика, право, идеология



К. Маркс



Ф. Энгельс

вторичными (надстройка). Внимание к противоречиям в обществе и поиск путей их преодоления привели К. Маркса и Ф. Энгельса к радикальному политическому выводу: *революционному свержению капитализма и замене его коммунизмом — обществом без классовых противоречий.*

Запомните

Согласно Марксу и Энгельсу, движущей силой истории является **борьба классов**, которая ведет к революционной смене этапов развития общества (общественно-экономических формаций).

Капитализм создает экономические предпосылки для коммунизма, но буржуазия сопротивляется изменению социально-общественного строя; пролетариат — основной класс капиталистического общества — может свергнуть господство буржуазии в ходе мировой пролетарской революции и установить свою диктатуру, которая передаст в руки государства господствующие позиции в экономике. Завершив борьбу с буржуазией, диктатура пролетариата сама собой отомрет. Возникнет коммунистическое общество, где нет классов, эксплуатации и угнетения одних народов другими; все добровольно станут работать по единому плану, осуществляется принцип распределения благ “от каждого — по способностям, каждому — по потребностям”.

Запомните

Основной идеей марксизма является окончательная победа пролетариата над буржуазией в классовой борьбе, уничтожение частной собственности и построение бесклассового коммунистического общества.

Для борьбы за коммунизм и диктатуру пролетариата необходимо создание рабочей партии, выражающей интересы пролетариата — коммунистической или социал-демократической. Предполагалось, что социалистические революции начнутся в Европе и в течение короткого времени перерастут в мировую революцию.

Сила марксизма была в его всеохватывающей системной картине мира, способной отвечать на все вопросы. В конце XIX в. марксизм возобладал в рабочем движении, но решение практических политических задач привело к разделению его на ряд течений.

Социал-демократия как направление общественно-политической мысли возникла в ведущих странах Европы в последней трети XIX в. Первоначально она разделяла важнейшие установки марксизма: ликвидация капитализма и коренное переустройство общества на началах диктатуры пролетариата, обобществление средств производства, всеобщее

равенства и т. д. Отдельные ее представители вслед за марксистами признавали революционный путь ликвидации капитализма и переход к социализму.

Однако в конечном счете социал-демократия отвергла установки на революционное преобразование общества, признав существующие общественно-политические институты. Социал-демократические партии интегрировались в существующую систему и стали парламентскими партиями. Большой вклад в разработку идей социал-демократии внесли Р. Гильфердинг, Ф. Лассаль, К. Каутский и др. Но главная заслуга в разработке основных положений социал-демократии принадлежит идеологу и лидеру Социал-демократической партии Германии Э. Бернштейну. Он отказался от установок марксизма на: уничтожение до основания старого мира, диктатуру пролетариата, непримиримую классовую борьбу, социальную революцию как главный путь ниспровержения старого порядка. Бернштейн обосновал необходимость перехода социал-демократии “на почву парламентской деятельности, народного представительства и народного законодательства, которые противоречат идее диктатуры”. Социал-демократия отказалась от насилиственных, революционных форм перехода к более совершенному социальному устройству.



Э. Бернштейн

Обратите внимание

В первые два десятилетия XX в. произошел раскол в рабочем движении и социал-демократии на **реформистскую социал-демократию и революционное коммунистическое движение**. Социал-демократия и коммунизм по важнейшим вопросам мироустройства оказались на противоположных сторонах.

Прагматизм (греч. *pragma* — “дело”, “действие”). В конце XIX — начале XX в. в странах Европы и Америки достижения в естествознании, индустриальная эпоха, кризис классических систем мировоззрения требовали переосмысления изменившихся условий жизни. Ответом на этот запрос общества стало возникновение в 70-х годах XIX в. в США **прагматизма** — философского течения, базирующегося на *практике как критерии истины и смысловой значимости*.

Обратите внимание

Прагматизм появился в качестве противовеса абстрактной философии и потребовал сконцентрироваться на решении практических проблем, возникающих в реальной жизни людей.



Ч.Пирс

Истинным прагматизм считал не то, что соответствует объективной действительности, а то, что дает полезные практические результаты.

Родоначальником прагматизма стал американский философ Чарльз *Пирс*, который заявил, что прагматизмом являются такие действия с тем или иным объектом, которые позволяют получить *практический результат*. Эта формула известна в истории философии как “принцип Пирса”.

Дальнейшее развитие прагматизм получил в трудах У. Джеймса, Д. Дьюи и Д. Сантаяны. У. Джеймс создал особое направление, получившее

название “*радикальный эмпиризм*”. В исследовании жизненных процессов его прежде всего интересовали факты. Он отвергал абстрактные идеи, которые невозможно подтвердить опытом. “То, во что для нас лучше верить, — истинно”, — утверждал У. Джеймс, подменяя объективное понятие истины прагматическим принципом полезного действия, соответствия интересам.

Д. Дьюи видел главное предназначение прагматизма в том, чтобы облегчить и улучшить жизнь людей. Созданное им направление прагматизма было названо *инструментализмом*. Дьюи считал, что все идеи и теории — это всего лишь инструменты для того, чтобы сделать жизнь более удобной и комфортной.

Р. Рорти утверждал, что любое познание, даже полученное в результате практических опытов, ограничено рамками своей исторической эпохи.

Согласно прагматизму, высшие абстракции, идеи, философские категории, теории — лишь инструменты, средства и методы действия. Все их действие целиком сводится к решению жизненно важных практических задач.



Н.А.Бердяев

Истина для прагматизма — это не более чем полезность. Такая трактовка истины ориентирует философию прагматизма на такие понятия, как целесообразность, эффективность, практичность. Именно они и являются основными категориями этого философского направления.

С такой позиции относится прагматизм и к религии. Религиозная вера, как утверждали представители прагматизма, в той мере заслуживает оправдания, в какой она может быть полезна. И идея Бога может быть признана вполне приемлемой, если она служит удовлетворению каких-либо

социальных или личных человеческих чувств и достижению полезных целей.

Во второй половине XX в. влияние прагматизма усилилось, и он даже мог претендовать на то, чтобы являться составной частью современного мировоззрения.

Экзистенциализм (лат. *existentia* — “существование”) — направление в философии, возникшее в начале XX в. как попытка создания нового мировоззрения путем обращения к внутреннему, духовному, опыту человека. Предметом осмысления должно стать бытие, которое постигается не опосредованно (через рассудочное мышление), а лишь непосредственно, открываясь человеку через его собственное существование — **экзистенцию**.

Запомните

Экзистенциализм — это **философия существования**, где под существованием понимается внутреннее бытие человека, его чувства и переживания, его страсти и настроения и т. д.

Идеи экзистенциализма восходят к взглядам датского философа С. Кьеркегора и философии жизни¹. Само же их зарождение произошло в России в начале XX в. в работах философа Н. А. Бердяева.

После Первой мировой войны экзистенциализм получил развитие в Германии, где его главными представителями были К. Ясперс и М. Хайдеггер. После Второй мировой войны идеи экзистенциализма нашли отражение во Франции в художественных произведениях и философских трудах А. Камю и Ж.-П. Сартра.

Внутри экзистенциализма существуют два основных направления: атеистическое (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное (Н. А. Бердяев, К. Ясперс, Г. Марсель).



М. Хайдеггер



К. Ясперс



Ж. Сартр

¹ Философия жизни — субъективно-идеалистическое направление философии, сложившееся в Германии и Франции на рубеже XIX–XX вв.

Запомните

Центральная проблема экзистенциализма — сущность человека.

Существование предшествует сущности, человек *обретает свою сущность* сам, он сам проектирует и реализует себя. И в этом смысле он свободен. Свобода для экзистенциализма состоит в раскрытии природных задатков человека, в его раскрепощении, в развитии его сущностных сил. Как утверждал Ж.-П. Сартр, человек обречен быть свободным, поскольку никто за него не может осуществлять выбор линии поведения, выбор своего “я”. Отсюда вытекает ответственность человека за свои поступки и за то, что его превращение в подлинного человека не состоялось.

Запомните

Экзистенциализм провозглашает активность человека, его свободу.

В то же время свобода в философии экзистенциализма предстает своеобразным бременем, которое вынужден нести человек, если он является личностью. Человек может отказаться от свободы, перестать быть самим собой стать как все, но этот отказ происходит вместе с отказом от себя как от личности.

Согласно экзистенциализму существованию своего “я” и всегда противостоит безличная сила, масса, стремящаяся затруднить выбор, стереть индивидуальное, особенное в человеке, сделать его таким же, как все в обезличенной массе. Поэтому *истинное существование — это одиночное существование*. В силу этого экзистенциализм отрицательно относится к разным формам человеческой коллективности. Все это ложное, а не подлинное бытие. Мнимым является и человеческое общество. Оно лишь подчеркивает одиночество каждого.

Особое место в экзистенциализме занимает *проблема поиска смысла жизни, достижения ее сущности*, которая раскрывается лишь через столкновение со смертью, в ситуациях, которые К. Ясперс назвал пограничными; само же существование характеризуется в экзистенциализме как трагичное прежде всего потому, что оно конечно.

Поскольку философия экзистенциализма в первую очередь рассматривает внутренний мир человека, его конкретный уникальный опыт, она по своему методу познания сближается с искусством и литературой, которая стала излюбленной формой выражения идей философов-экзистенциалистов. Сегодня экзистенциализм продолжает оказывать влияние на искусство и литературу Запада, а через них на умонастроения значительной части интеллигенции.

**Проверьте свои знания**

1. Назовите причины возникновения следующих направлений общественно-политической мысли:
- либерализм,
 - национализм,
 - позитивизм,
 - марксизм,
 - социал-демократия,
 - прагматизм,
 - экзистенциализм.

◆ Задание

Заполните таблицу.

Основные направления общественно-политической мысли в XIX–XX вв.

| Название направления | Представители | Основное содержание |
|----------------------|---------------|---------------------|
| | | |

ГЛАВА 8

БОРЦЫ ЗА СВОБОДУ И
СПРАВЕДЛИВОСТЬ В XX ВЕКЕ

§ 30. МОХАНДАС КАРАМЧАНД ГАНДИ И ЕГО ИДЕЯ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ

Сегодня на уроке:

- Рассмотрим понятие "гандизм" как идеологию общественно-политического развития Индии.
- Определим значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии.
- Проанализируем роль М. Ганди в общественно-политической жизни.

Ключевые слова:

принцип ахимсы, идея ненасилия, сатьяграха, гандизм, сварадж, свадеши, кампания гражданского неповиновения, политика несогласия, "конструктивная программа".

Мохандас Карамчанд Ганди — лидер национально-освободительного движения в Индии. Его называли Махатма — "большая душа". Ганди родился в гуджаратском княжестве Порбандар в семье, строго соблюдавшей религиозные обряды. Очень рано он стал исповедовать *принцип ахимсы* (ненанесение вреда живым существам), характерный для религий Индостана. Получив юридическое образование в Англии, Ганди вел адвокатскую практику в Бомбее. В 1893–1914 гг. он служил юрисконсультом гуджаратской торговой фирмы в Южной Африке, где в то время проживало свыше 150 тыс. индийцев, подвергавшихся жестокой расовой дискриминации.

Обратите внимание

Выступая в защиту индийского населения, Ганди выдвинул в 1907 г. идею ненасильственного сопротивления (неповиновения) властям — *сатьяграху* (упорство в истине), став основоположником *гандизма — социально-политического и религиозного учения о ненасильственных формах борьбы за независимость, получивших название "сатьяграха"*.

В 1908 г. под руководством Ганди в Южной Африке прошла кампания гражданского неповиновения, направленная против дискриминации индийцев (мирные митинги, демонстрации, забастовки, бойкот британских товаров и учреждений). Ганди был арестован, но к 1914 г. ему удалось добиться отмены наиболее оскорбительных для индийцев расистских законов.

В 1915 г. Ганди вернулся на родину, где основал духовную общину “*Сатья-граха ашрам*” и принял в нее семью неприкасаемых, чем шокировал приверженцев системы кастового разделения. Во время массовых выступлений 1919 г. Ганди вступил в Индийский национальный конгресс (ИНК) и вскоре стал его идеальным руководителем и духовным лидером. Под руководством Ганди ИНК превратился в массовую демократическую организацию. Он сумел привлечь на сторону ИНК различные слои индийского общества. Отказ Англии предоставить Индии права самоуправления в рамках Британской империи вызвал рост национально-освободительной борьбы в стране, главным лозунгом которой стал сварадж¹, а формой движения — свадеши². В 1919 г. Ганди возглавил кампанию гражданского неповиновения английским властям, которая носила локальный характер.

В 1920 г. на съезде ИНК была принята предложенная Ганди программа гражданского несотрудничества с колониальными властями. Наряду с проведением массовых кампаний гражданского несотрудничества Ганди предложил “*конструктивную программу*” из трех пунктов: всемерное развитие ручного ткачества и прядения, борьба за налаживание отношений между индусской и мусульманской общинами, борьба за ликвидацию “неприкасаемости”.

Общеиндийская кампания гражданского неповиновения и несотрудничества должна была пройти в два этапа. *Первый* предполагал такие формы борьбы против колониального режима, как отказ от почетных должностей и званий; бойкот официальных приемов, английских школ, колледжей, судов, выборов в законодательные органы, иностранных товаров. *Второй* — уклонение от уплаты налогов. Основной метод политической борьбы был определен как мирный, конституционный, основанный на философском принципе ахимсы.

1 августа 1920 г. была начата первая *общеиндийская* кампания гражданского неповиновения. Она проходила в форме митингов, демонстраций, харталов (закрытие лавок, бойкот иностранных товаров) на фоне разворачивающегося крестьянского движения и стачечной борьбы. Однако в феврале 1922 г., после того как жители местечка

¹ Сварадж (санскр. — “свое правление”) — главный политический лозунг индийского национально-освободительного движения в 1906—1947 гг.; его левое крыло трактовалось как независимость, правое — как ограниченное самоуправление в рамках Британской империи. Ганди трактовал сварадж как независимость.

² Свадеши (санскр. — “отечественный”) — движение в Индии с конца XIX в. за развитие национальной промышленности против засилья английских товаров.



Махатма Ганди
(1869–1948)

Чаури-Чаура, нарушив принцип ненасильственного сопротивления, стали убивать полицейских, Ганди открыто осудил эти действия, что привело к прекращению сатьяграхи. Вскоре Ганди был арестован английскими властями и заключен в тюрьму с 1922 по 1924 год, где написал книгу "Моя жизнь".

Запомните

Основой взглядов Ганди была *идея ненасилия*: он мечтал об обществе, в котором люди живут, помогая друг другу во всем. Власть должна быть передана органам местного общинного самоуправления, представители которых могут определять политику региона, а представители регионов — осуществлять власть над всей Индией.

После выхода из тюрьмы Ганди продолжил борьбу. В середине 20-х годов он возглавил в ИНК группу, которая выступала за проведение *политики несогласия* с колонизаторами во всех сферах общественно-политической жизни, включая бойкот законодательных органов.

Обратите внимание

Стратегию национально-освободительного движения Ганди видел в чередовании периодов массовых сатьяграх с периодами осуществления "конструктивной программы".

В 1924–1928 гг. Ганди сосредоточился на осуществлении "конструктивной программы" через посредство созданной им Всеиндийской ассоциации ручных ткачей. Он начал кампанию за изготовление национальных тканей. Миллионы людей подражали своему лидеру, обматывая тело домотканой материей.

На съезде ИНК в 1929 г. было принято решение о проведении очередной всеиндийской кампании гражданского неповиновения, которую возглавил Ганди. В апреле 1930 г. он вместе со своими последователями отправился пешком в пропагандистский поход к берегу Аравийского моря, где демонстративно нарушил колониальную соленую монополию в знак протеста против британского господства, выпаривая в течение трех недель соль из морской воды. Кампания гражданского неповиновения охватила территорию всей страны. Повсеместно проводились демонстрации, митинги, харталы, перераставшие в ряде районов в вооруженные столкновения.

В мае 1930 г. английские власти арестовали Ганди. Но уже в марте 1931 г. было достигнуто перемирие между колониальными властями и национальным движением, по которому англичане обязались прекратить репрессии и освободить арестованных, не обвиняемых в насильственных действиях. В ответ Ганди объявил о прекращении кампании гражданского неповиновения.

В 1932 г. Ганди объявил о начале новой кампании гражданского неповиновения в форме *индивидуальной сатьяграхи*. Продолжительные голодовки Ганди, вызывавшие резонанс в обществе, заставляли англичан предпринимать меры, ослаблявшие колониальный гнет. Кампания продолжалась до мая 1933 г. Основное внимание ее участников было сосредоточено на урегулировании общинной проблемы и на борьбе с “неприкасаемостью”, что должно было, по мнению Ганди, привести к единству сил в национально-освободительном движении.

Верный избранной тактике, Ганди в 1934 г. вновь сосредоточился на выполнении “конструктивной программы”. Он заявил о выходе из ИНК, мотивируя это тем, что хочет посвятить себя социальной работе, возрождению кустарных ремесел и других натуральных форм хозяйства, которым придавал большое значение. Во время Второй мировой войны, перед лицом угрозы японского вторжения в Индию, Ганди впервые отступил от методов сатьяграхи, выдвинув лозунг “Англичане, прочь из Индии!”, полагая, что лишь независимая страна сможет оказать достойный отпор агрессорам.

В 1946–1947 гг. (период решающего этапа борьбы индийского народа за независимость) Ганди стремился повернуть события в мирное русло, избежать кровопролития. В 1947 г. он поддержал английский план Маунтбеттена, разделивший Индию на два доминиона — Индийский Союз и Пакистан. Разъединение произошло по религиозному принципу, что вызвало вооруженные столкновения между индусами и мусульманами. В трагических событиях погибло более 500 тыс. человек. В этих условиях Ганди выступил за налаживание единства индусов и мусульман и объявил голодовку с требованием прекратить насилие. Столкновения прекратились, но 30 января 1948 г. Ганди был убит религиозным фанатиком. В независимой Индии Ганди стал высшим моральным авторитетом.

Значение деятельности Ганди как политика и национального лидера определилось тем, что ему удалось разработать и обосновать такую политическую модель, в рамках которой *антиколониальный протест вводился в русло конституционного диалога властей и местной элиты*. Ганди упрочил консолидацию различных слоев индийской буржуазии, соединив идеологию либералов и радикалов. В его общественно-политических и философских взглядах нашли выражение интересы других слоев индийского общества — крестьянства, ремесленников, мелких торговцев, фабрично-заводских рабочих.

Призыв Ганди к единству был основан на *морально-этических ценностях*, способных объединить имущих и неимущих, брахманов и неприкасаемых, индусов и мусульман, преодолеть этнические перегородки и возродить общеиндийские социально-культурные институты.

Основной политической целью, которую поставил перед Индией Ганди, стало поэтапное продвижение к независимости, а главной политической задачей для достижения этой цели — объединение всех социально-классовых групп и партийно-политических сил под единым руководством наиболее авторитетной и представительной общеиндийской организации — ИНК.

В статьяграхе, сочетавшей активную оппозицию колониальному режиму с ненасилием, Ганди видел универсальную форму национальной и социальной консолидации под руководством буржуазно-национальных сил.

“Пока на свете существуют угнетение и деградация человеческого духа, люди всегда будут обращаться к Махатме Ганди, чтобы утвердить свое достоинство. Оружие ненасильственного сопротивления, которое он дал человечеству, сейчас применяется в других странах и в другой обстановке. Мир справедливо считает Ганди величайшим индийцем после Будды”.



Проверьте свои знания

1. Какая идея легла в основу учения Ганди и каковы ее истоки?
2. В каких формах проходили кампании неповиновения?
3. В чем заключалась стратегия национально-освободительного движения, разработанная Ганди?
4. Какие действия, по мнению Ганди, должны были привести к единению сил в национально-освободительном движении?
5. Какую политическую модель борьбы разработал Ганди?

◆ Задание

Ознакомьтесь с нижеприведенными текстами и используйте их в ходе ответа на уроке.

Из выступления Махатмы Ганди при открытии Первой гуджаратской политической конференции, 3 ноября 1917 г.

Индия становится все беднее... Мы должны потребовать сварадж от нашей собственной демократии... Если индийское крестьянство поймет, что такое сварадж, это требование сметет все преграды... Наша подготовленность к самоуправлению проявляется в том, что мы в настоящее время настойчиво требуем свараджа... .

Сварадж почти всецело может быть достигнут при помощи свадеши. Если мы не проявляем достаточного внимания к народному языку, если мы не любим наших тканей, если в нас вызывает отвращение наша одежда, если мы стыдимся носить священную шика, если наша пища нам не нравится, если наш климат нам кажется недостаточно хорошим, если народ наш кажется нам неотесанным и непригодным для нашего общества, если наша цивилизация кажется нам ложной, а иностранная — привлекательной... тогда я не знаю, какое значение может иметь для нас сварадж.

Мне кажется, что, прежде чем мы сумеем как следует понять сварадж, мы должны ...страстно относиться к свадеши... Сварадж может быть построен только на

предположении, что все национальное в общем и целом является здоровым. Если это мнение правильно, то можно с большой силой повести движение в пользу свадеши... Я надеюсь, что дух свадеши овладеет всеми членами этого собрания и мы осуществим наш обет в отношении свадеши... Тогда легко будет добиться и свараджа.

Образованные классы являются сторонниками свараджа и должны слиться с нацией. Мы не имеем права отвергать ни одного члена нашей общины. Мы будем преуспевать только в том случае, если поведем за собой всех.

М. Ганди: Нас погубят — политика без принципов, удовольствия без совести, богатство без работы, знание без характера, бизнес без морали, наука без человечности и молитва без жертвы.

§ 31. ВЕЛИКАЯ МЕЧТА МАРТИНА ЛЮТЕРА КИНГА

Мартин Лютер Кинг — лидер движения против расовой дискриминации в США, один из руководителей борьбы за гражданские права афроамериканцев в США, инициатор тактики ненасильственных действий.

М. Л. Кинг родился 15 января 1929 г. в Атланте (штат Джорджия) в семье афроамериканцев. Отец его был пастором баптистской церкви. Учась в средней школе, он получил известность за свои ораторские способности и входил в команду дебатов школы.

В 11-м классе Кинг выиграл первый приз в ораторском соревновании в Дублине (штат Джорджия). Когда он возвращался в Атланту на автобусе, ему и его учителю было приказано стоять, чтобы белые пассажиры могли садиться. Кинг сначала отказался последовать этому, но подчинился после того, как учитель сказал ему, что иначе он нарушит закон. Впоследствии, вспоминая этот случай, он скажет, что был тогда “самым разгневанным в своей жизни”.

В 15 лет Кинг поступил в Морхауз-колледж (уважаемый исторически черный колледж). Перед последним годом обучения в колледже Кинг решил пойти в священники. Он заключил, что церковь гарантировала ему возможность “удовлетворить внутреннее желание служить человечеству”. Кинг считал, что будет “рациональным” священником с проповедями, которые станут “благоговейным двигателем идей и социального протеста”.

Сегодня на уроке:

- Ознакомимся с великой мечтой Мартина Лютера Кинга.
- Проанализируем роль Мартина Лютера Кинга в общественно-политической жизни.
- Оценим значение активной гражданской позиции Мартина Лютера Кинга в борьбе за гражданские права.

Ключевые слова:

расовая дискриминация, сегрегация, пастор, бойкот, гражданские права, ненасильственные действия, марши протеста.



Мартин Лютер
Кинг (1929–1968)

В 19-летнем возрасте Кинг окончил Морхауз-колледж, получив степень бакалавра искусств и социологии. После чего он поступил в духовную семинарию Крозер в Честере, где был избран главой студенческого совета. В 1951 г. Кинг окончил семинарию со степенью бакалавра богословия.

В 1954 г. Кинг переехал на юг, в город Монтгомери (штат Алабама). Здесь в возрасте 25 лет он стал баптистским пастором. Кинг решил продолжить обучение и поступил в докторантuru Бостонского университета по систематической теологии, где, защитив диссертацию летом 1955 г., получил степень доктора философии. Учась в докторантуре, Кинг работал помощником священника в баптистской церкви.

М. Л. Кинг во главе движения за гражданские права в США. В марте 1955 г. 15-летняя чернокожая школьница в Монтгомери отказалась уступить место в автобусе белокожему мужчине в нарушение местных законов на юге США, устанавливавших сегрегацию. Кинг состоял в комитете афроамериканского сообщества Бирмингема, наблюдавшего за судебным спором. Похожий случай произошел 1 декабря 1955 г., когда другая чернокожая девушка была арестована и оштрафована за отказ уступить место в автобусе белокожему мужчине.

Два этих случая привели к началу бойкота автобусных линий в Монтгомери, который возглавил Кинг. Бойкот продолжался в течение 385 дней, ситуация накалилась настолько, что в дом Кинга была брошена бомба. В ходе кампании Кинг был арестован и выпущен после того, как окружной суд США признал практику расовой сегрегации в общественных автобусах Монтгомери неконституционной. Роль Кинга в бойкоте автобусов возвела его в ранг национального деятеля и наиболее известного представителя движения за гражданские права. Считая, что система расовой сегрегации противоречит основам христианской религии, Кинг при участии соратников по борьбе за гражданские права создал в 1957 г. организацию *“Конференция южного христианского руководства”*. Последняя возглавила массовое демократическое афроамериканское движение, борвшееся за устранение из жизни общества сегрегации путем *ненасильственных действий*.

В 1959 г. Кинг опубликовал книгу “Масштаб человека”, включавшую его проповеди “Что есть человек?” и “Измерения полной жизни”. В проповедях говорилось о человеческой потребности в божьей любви и критиковались проявления расовой несправедливости в западной цивилизации.

В 1959 г. Кинг посетил Индию, где ознакомился с деятельностью великого Махатмы Ганди. Учение Ганди о *ненасильственных формах*

борьбы полностью соответствовало его мыслям о методах борьбы за гражданские права афроамериканского населения Америки. В радиообращении, прозвучавшем в последний вечер его пребывания в Индии, Кинг сказал: “Побывав в Индии, я, как никогда ранее, убежден, что метод ненасильственного сопротивления является самым мощным оружием угнетенного народа в своей борьбе за справедливость и человеческое достоинство”.

В 1960 г. с началом кампании ненасильственных действий движение за гражданские права в США вступило в новую фазу. Одной из его главных мишеней стала расовая сегрегация — практика раздельного обучения черных и белых в школах, недопущения черных в публичные места, предназначенные только для белых.

Обратите внимание

В качестве методов борьбы за свои гражданские права чернокожие американцы использовали массовые марши и походы, сидячие демонстрации, посещали кафе, рестораны и другие публичные места для белых.

Опираясь на созданную им организацию, Кинг возглавил ненасильственные акции протеста против сегрегации в Олбани в 1962 г. и Бирмингеме в 1963 г. Одним из ключевых событий в борьбе за гражданские права стал *Марш на Вашингтон 28 августа 1963 г.* В нем приняли участие от 200 до 300 тыс. человек. Это были черные и белые, католики, иудеи и протестанты, центристы и левые. Во время марша Кинг заявил, что о людях следует судить не “по цвету кожи, а по их внутреннему содержанию”.

Кинг обратился к участникам марша с речью “У меня есть мечта”, в которой восславил расовое примирение. Речь Кинга, произнесенная в год столетия опубликования знаменитой Прокламации Авраама Линкольна об освобождении рабов, была с воодушевлением воспринята всем прогрессивным человечеством.

Прогрессивная мировая общественность высоко оценила деятельность Кинга: в 1964 г. он был удостоен Нобелевской премии мира *за борьбу с расовым неравенством через ненасильственное сопротивление*. Этую



Мартин Лютер Кинг произносит речь на марше за гражданские права

премию он пожертвовал Движению за гражданские права чернокожих в США. Во время благодарственной речи Кинг произнес: “Я уверен, что в этом мире последнее слово останется за безоружной правдой и бескорыстной любовью. Именно поэтому временно побежденное добро сильнее торжествующего зла”.

В 1965 г. Кинг помог организовать марши протеста от Сельмы до Монтгомери. В 1966 г. он отправился на север (в Чикаго) для борьбы с сегрегированным жильем. За участие в демонстрациях Кинга неоднократно арестовывали. В последние годы своей жизни он расширил сферу своей деятельности, включив в нее противодействие бедности и войне во Вьетнаме.

Под мощным напором массовых выступлений афроамериканского населения во главе с Кингом правительство США было вынуждено предпринять серьезные шаги, нацеленные на исключение дискриминации и сегрегации и предоставление черному населению США гражданских прав в полном объеме.

Обратите внимание

В 1964 г. в США был принят закон о гражданских правах, запрещавший дискриминацию при найме на работу и при обслуживании в местах общественного пользования; в 1965 г. — закон об избирательных правах, устанавливавший равные права на выборах для афроамериканцев.

В последние годы жизни Кинг расширил сферу своей деятельности, включив в нее противодействие бедности и войне во Вьетнаме.

28 марта 1968 г. Кинг возглавил шеститысячный марш протеста в Мемфисе (штат Теннесси), целью которого была поддержка бастующих чернокожих рабочих. Он готовился к проведению национальной забастовки в Вашингтоне, названной “Кампанией бедных людей”, но был застрелен расистом в Мемфисе 4 апреля 1968 г. Его похороны, в которых участвовало 150 тыс. человек, превратились в политическую демонстрацию против произвола в отношении чернокожего населения.

Через несколько дней после убийства Кинга Конгресс США принял закон о гражданских правах. Раздел VIII закона запрещает дискриминацию в жилищных вопросах и в связанных с жильем операциях по признаку расы, религии или национального происхождения (позже он был расширен, включив пол, семейный статус и инвалидность). Этот закон был расценен обществом как дань уважения борьбе Кинга против дискриминации по жилищному вопросу.

Третий понедельник января отмечается в США как День Мартина Лютера Кинга и считается национальным праздником. Этот день

назван Национальным днем служения. Отдавая дань приверженности Кинга улучшению жизни других людей, американцев призывают праздновать его "не как выходной, а как день служения обществу".



Проверьте свои знания

- С какими событиями связано вступление Кинга на путь борьбы за гражданские права населения США?
- Какие методы и формы борьбы за гражданские права избрал М. Л. Кинг?
- Кто оказал влияние на Кинга в выборе методов борьбы за гражданские права?
- Каковы результаты борьбы во главе с М. Л. Кингом за гражданские права?

◆ Задание

Ознакомьтесь с нижеприведенным текстом и используйте его в ходе ответа на уроке.

Из выступления Мартина Лютера Кинга "У меня есть мечта" у монумента Линкольну в Вашингтоне, 28 августа 1963 г.

"... И хотя мы сталкиваемся с трудностями сегодня и будем сталкиваться с ними завтра, у меня все же есть мечта. Эта мечта глубоко укоренена в американской мечте.

Я мечтаю, что однажды эта нация расправится и будет жить в соответствии с истинным смыслом ее принципа: "Мы считаем самоочевидным, что все люди созданы равными".

Я мечтаю, что однажды на красных холмах Джорджии сыновья бывших рабов и сыновья бывших рабовладельцев смогут сидеть вместе за братским столом.

Я мечтаю о том, что наступит день и даже штат Миссисипи, изнемогающий от жары несправедливости и гнета, превратится в оазис свободы и справедливости.

Я мечтаю, что придет день, когда мои четыре ребенка будут жить в стране, где они будут судимы не по цвету их кожи, а в соответствии с их личностными качествами.

Я мечтаю сегодня!

Я мечтаю сегодня, что однажды в Алабаме с ее злобными расистами и губернатором, с губ которого слетают слова о вмешательстве и аннулировании, в один прекрасный день, именно в Алабаме, маленькие черные мальчики и девочки возьмутся как сестры и братья за руки с маленькими белыми мальчиками и девочками.

§ 32. НЕЛЬСОН МАНДЕЛА — БОРЕЦ ПРОТИВ АПАРТЕИДА

Нельсон Мандела — один из самых известных борцов за права человека в период апартеида — системы разделного существования белого меньшинства и черного большинства, политики разделного расового развития. Апартеид был введен в ЮАР в 1948 г. после прихода к власти Национальной партии.

Н. Мандела родился 18 июля 1918 г. в деревне Мвезо в регионе Транской Восточно-Капской провинции ЮАР. Его семья принадлежала младшей ветви рода династии тембу, правящей в этом регионе. В 1939 г., поступив в университет

Сегодня на уроке:

- Проанализируем роль Нельсона Мандела в общественно-политической жизни.
- Оценим значение активной гражданской позиции Нельсона Мандела в борьбе за гражданские права.

Ключевые слова:

апарtheid, Хартия свободы, Африканский национальный конгресс (АНК), кампании неповиновения.

Форт-Хэр (единственный в то время университет страны, где имели право обучаться темнокожие жители), Мандела стал учиться на бакалавра гуманитарных наук. Однако в 1940 г. за участие в студенческой забастовке он был исключен из университета, работал сторожем на шахте, учеником в юридической конторе. В 1942 г. он заочно защитил диплом бакалавра искусств.

В 1943 г. Мандела начал изучать право в университете Витватерсранда и оказался под сильным влиянием либеральных и радикальных идей. В 1943 г. он впервые принял участие в массовой акции протеста против повышения цен на проезд в автобусах и стал посещать собрания молодых интеллектуалов, проводимые по инициативе организации *Африканский национальный конгресс (АНК)*. В 1944 г. Мандела вступил в АНК и принял участие в создании *Молодежной лиги*, в которой стал членом исполнительного комитета. В манифесте лиги, деятельность которой была основана на принципах африканского национализма и самоопределения, отвергалось любое участие в консультативных советах и в Совете представителей коренных жителей. Лига заняла по отношению к официальным властям страны более воинственную позицию, чем руководство АНК, деятельность которого подвергалась с ее стороны критике за попустительство.

В 1948 г. Мандела стал национальным секретарем Молодежной лиги АНК, в 1949 г. — членом Национального совета АНК, в 1950 г. — национальным президентом Молодежной лиги АНК. В 50-х годах Мандела был одним из наиболее активных борцов против апартеида на юге Африки. В те годы значительное влияние на его взгляды и методы политической борьбы сказал Махатма Ганди. В 1952 г. Мандела стал одним из организаторов кампании *неповиновения*, проводившейся по инициативе АНК. В это же время он разработал так называемый план М, который представлял собой руководство по деятельности

АНК в подполье на случай его запрещения властями. В конце 1953 г. правительство запретило Манделе выступать на публичных мероприятиях в течение двух лет. В 1955 г. он участвовал в организации Конгресса народа, на котором была принята *Хартия свободы*. В ней были изложены основные принципы построения свободного и демократического общества в Южной Африке. Хартия стала главным программным документом АНК и других политических организаций Южной Африки, боровшихся против режима апартеида.

В ответ правительство в 1956 г. вновь запретило Манделе в течение пяти лет выступать на публичных мероприятиях. 5 декабря 1956 г. Манделу обвинили



Нельсон Мандела
(1918–2013)

в государственной измене вместе со 156 активистами АНК, однако обвинения против него были сняты после процесса, продолжавшегося четыре года.

Сопротивление апартеиду возросло из-за введения так называемого закона о пропуске, который определял для чернокожего населения правила, где можно жить и работать. В 1960 г. в результате побоища в Шарпевиле были убиты 69 темнокожих, правительство запретило АНК. Мандела перешел на нелегальное положение. Растущие репрессии и насилие со стороны государства убедили Манделу в том, что *ненасильственная борьба с режимом апартеида не принесет желаемого результата*. В 1961 г. лидеры АНК решили перейти к вооруженным методам борьбы против апартеида. По убеждению Манделы, вооруженная борьба являлась последним средством. В 1961 г. он возглавил вооруженное крыло АНК, одним из организаторов которого был. Им была начата *политика взрывов правительственные и военных объектов*, допускавшая (в случае ее неудачи в борьбе с режимом апартеида) переход к *партизанской войне*.

В августе 1962 г. Мандела был арестован. На суде ему были предъявлены обвинения в организации забастовки рабочих в 1961 г. и незаконном пересечении государственной границы. В октябре 1962 г. он был приговорен к пяти годам тюремного заключения.

На судебном процессе 20 апреля 1964 г. в Верховном суде в Претории в своей защитной речи Мандела изложил причины использования АНК насилия в качестве тактического оружия. Он заявил, что АНК использовал мирные способы борьбы с режимом апартеида до расстрела в Шарпевиле. Введение в стране чрезвычайного положения наряду с запретом деятельности АНК убедили его в том, что единственным верным способом борьбы за свои права являются диверсионные акты. Иная деятельность была равнозначна безоговорочной капитуляции. В заключение своего выступления Мандела заявил: *“На протяжении своей жизни я полностью посвятил себя борьбе за африканское население. Я боролся как против господства белых, так и против господства темнокожих. Я чтил идеал демократического и свободного общества, в котором все граждане живут в гармонии и имеют*



Мандела и президент ЮАР Фредерик де Клерк, 1992 г.



Мандела голосует на выборах 1994 г.

равные возможности. Это тот идеал, ради которого я готов жить и к которому я стремлюсь. Но если это будет необходимым, то ради этого идеала я готов умереть".

В 1964 г. мера пресечения Манделе была изменена на пожизненное лишение свободы. 18 лет (1964–1982) он провел в одиночной камере в тюрьме на острове Роббен близ мыса Доброй Надежды. На острове он и другие заключенные занимались принудительным трудом на известняковом карьере. Все отбывавшие срок были разделены по цвету кожи, при этом чернокожие получали меньшие порции еды. По воспоминаниям Мандела, он имел право на один визит и одно письмо в течение шести месяцев.

В 1982 г. Мандела был переведен в кейптаунскую тюрьму, в которой провел

шесть лет. В 1985 г. он отверг предложение президента ЮАР Питера Боты об освобождении в обмен на отказ от политической борьбы. Находясь в тюрьме, Мандела заочно обучался в университете Южной Африки и в 1989 г. получил степень бакалавра права. В 1989 г. Бота на посту президента ЮАР сменил Фредерик де Клерк... В условиях кризиса системы апартеида де Клерк подписал указ о легализации АНК и других движений против режима апартеида. 11 февраля 1990 г. Мандела вышел на свободу.

В день своего освобождения Мандела выступил с речью перед нацией. Он заявил о заинтересованности в мирном урегулировании разногласий с белым населением страны, однако дал понять, что вооруженная борьба АНК не подошла к концу, когда заявил: "*Наше обращение к вооруженной борьбе в 1960 г., когда было создано вооруженное крыло АНК... было чисто защитным шагом против насилия со стороны режима апартеида. Факторы, которые сделали необходимой вооруженную борьбу, до сих пор существуют. У нас нет выбора, кроме как продолжить начатое. Мы надеемся, что вскоре будет создан климат, благоприятный для урегулирования проблем в рамках переговоров, чтобы более не было нужды в вооруженной борьбе*". Мандела подчеркнул, что его главной целью остается достижение мира для темнокожего большинства страны и предоставление ему права голоса как на общенациональных, так и на местных выборах.

После освобождения Мандела вернулся на должность лидера АНК. В 1991 г. АНК провел первую национальную конференцию после снятия

запрета на его деятельность в Южной Африке. На ней Мандела был избран президентом организации. С 1990 по 1994 год партия принимала участие в переговорах по отмене режима апартеида, результатом которых стало проведение первых общенациональных выборов на *общерасовой* основе.

В 1993 г. Нельсон Мандела и президент ЮАР Фредерик де Клерк были удостоены Нобелевской премии мира за их усилия положить конец апартеиду.

В 1994 г. в Южной Африке были проведены *первые общенациональные выборы с участием африканского большинства*, в результате которых Нельсон Мандела стал первым чернокожим президентом ЮАР.

Обратите внимание

В 1996 г. под его руководством была разработана и принята новая Конституция Южно-Африканской Республики, которая гарантировала всем южноафриканцам равные права независимо от расовой принадлежности, пола, религиозных убеждений.

Запомните

Основной проблемой для президента Манделы стала борьба с нищетой.

Мандела приступил к проведению *социально-экономических реформ*, преследовавших цель преодоления социального и экономического неравенства в стране. Среди них:

- введение в 1994 г. бесплатного медицинского обслуживания для детей до шести лет, а также для беременных и кормящих женщин, пользующихся услугами государственных учреждений здравоохранения;
- запуск Программы реконструкции и развития, преследовавшей целью финансирование социально-бытового обслуживания (ЖКХ и здравоохранение);
- принятие в 1994 г. закона о возвращении земли, согласно которому лица, лишенные собственности в результате принятия в 1913 г. закона о землях коренных жителей, имели право потребовать возвращение земли;
- принятие в 1996 г. *закона о земельной реформе*, который защищал права арендаторов земли, проживавших и занимавшихся сельским хозяйством на фермах. По закону арендаторы не могли быть лишены земельной собственности без решения суда и по достижении ими 65 лет;

- начало реализации в 1996 г. национальной политики в вопросе обеспечения медицинскими препаратами, которая облегчила населению доступ к жизненно важным лекарствам;
- увеличение расходов на государственные пособия;
- введение *равенства при выплате пособий* (в том числе пособий по инвалидности, родительского капитала и пенсии) вне зависимости от расовой принадлежности;
- введение *денежного пособия* на содержание детей темнокожих жителей в сельских местностях;
- увеличение расходов на образование;
- введение в 1998 г. *грантов, направленных на борьбу с детской бедностью*;
- принятие в 1998 г. *закона о повышении квалификации*, который закреплял механизм финансирования и реализации мер по повышению квалификации по месту работы;
- принятие в 1998 г. *закона о равенстве при трудоустройстве*, отменявшего дискриминацию по расовому признаку при устройстве на работу;
- введение *обязательного образования для африканских детей* в возрасте 6–14 лет;
- предоставление *бесплатного питания* для 3,5–5 млн. школьников.
- власть оперативно решала столь важные для населения страны бытовые вопросы, как:
- реконструкция и строительство клиник;
- подключение жилых помещений населения к электрическим сетям;
- строительство домов для населения;
- обеспечение населению доступа к воде.

Оставаясь на посту президента страны, Мандела в 1997 г. ушел с поста лидера АНК, а на выборах 1999 г. не выставил своей кандидатуры на пост президента ЮАР. После ухода в отставку Мандела занимался общественной деятельностью. Стал самым видным из всех южноафриканских *послов доброй воли* (активно участвовал в переговорах в Демократической Республике Конго, Бурунди, других африканских государствах; работал для установления мира в других странах), основал благотворительную организацию — Фонд Манделы, занимался проблемами борьбы со СПИДом. В 89-летнем возрасте он сформировал Совет старейшин, в который вошли ведущие политики мира. Старейшины предлагали свои знания и опыт для решения некоторых наиболее сложных мировых проблем.

Нельсон Мандела умер 5 декабря 2013 г. на 96-м году жизни.



Проверьте свои знания

1. С какими событиями связано вступление Манделы в борьбу против апартеида?
2. Какие методы использовал Мандела в политической борьбе и какова причина их смены?
3. В чем заключалась особенность выборов 1994 г. в ЮАР?
4. Охарактеризуйте деятельность Манделы на посту президента ЮАР.

◆ Задание

Заполните таблицу.

Реформы Н. Манделы

| Экономические реформы | Социальные реформы |
|-----------------------|--------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

ГЛАВА 9

ВЫДАЮЩИЕСЯ ПОЛИТИКИ-РЕФОРМАТОРЫ ХХ — НАЧАЛА ХХI В.



§ 33. МУСТАФА КЕМАЛЬ АТАТЮРК — ОСНОВАТЕЛЬ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Сегодня на уроке:

- Оценим значение реформ Мустафы Кемаля Ататюрка в переходные периоды истории Турецкой Республики.
- Разберем смысл понятий "светское государство", "этатизм" для объяснения исторических событий.
- Охарактеризуем роль Мустафы Кемаля Ататюрка в истории государства.

Ключевые слова:

национально-освободительное движение, республика, президент, этатизм, реформы, кемализм

Мустафа Риза родился в семье таможенного чиновника в городе Салоники в Греции, которая в то время находилась под контролем Османской империи. Начальное образование он получил в медресе¹, в 12 лет поступил в военную школу на казенное обеспечение. В ней от учителя математики он получил прозвище Кемаль, что означает "совершенство", сделав его впоследствии своей фамилией. Позже об этих годах он скажет: "Если бы в детстве из добытых мною двух копеек я бы не тратил одну на книги, то не достиг бы того, чего достиг сегодня". Окончив военную школу, М. Кемаль продолжил обучение в высшей военной школе и Оттоманском военном колледже. В 1902 г. он поступил в Оттоманскую академию Генерального штаба в Стамбуле, которую окончил в 1905 г. Во время учебы помимо изучения основных предметов М. Кемаль много читал, уделяя особое внимание трудам французских просветителей — Вольтера и Руссо. В эти годы он приобщился к идеям патриотизма и национальной независимости. М. Кемаль вступил в партию "Единение и прогресс" (младотурки), боровшуюся против господства феодального абсолютизма, за усиление позиций национальной буржуазии в экономической и политической жизни Османской империи. По окончании академии Кемаля арестовали по обвинению в антисултанских настроениях и сослали в сирийский город Дамаск, где он основал партию "Вatan", что

усиление позиций национальной буржуазии в экономической и политической жизни Османской империи. По окончании академии Кемаля арестовали по обвинению в антисултанских настроениях и сослали в сирийский город Дамаск, где он основал партию "Вatan", что

¹ В медресе изучали преимущественно Коран и учили запоминать тексты.

в переводе с турецкого означает “Родина”. В 1908—1909 гг. М. Кемаль принял участие в Младотурецкой революции, которая свергла абсолютский режим султана Абдул-Хамида II. Однако с приходом младотуров к власти ситуация в стране мало изменилась, существенных реформ не проводилось, в широких массах росло недовольство. Разочаровавшись в младотурцах, М. Кемаль вплотную занялся военной деятельностью.

В годы Первой мировой войны он отличился при организации обороны Дарданелл, прославился в сражении с англо-французским десантом в проливе Дарданеллы, за что получил звание паши — титул высших военных и гражданских сановников в Османской империи. М. Кемаль командовал армиями и работал в Министерстве обороны. После капитуляции Османской империи и оккупации Стамбула войсками Антанты осенью 1918 г. возникла угроза раздела страны. В этой ситуации Кемаль-паша возглавил национально-освободительное движение в Турции, названное по его имени кемалистским. Он заявил, что будет бороться до тех пор, пока “не уберет вражеские знамена из очагов дедов, пока в Стамбуле гуляют вражеские войска и предатели” .

Получив известие о высадке греческих войск в Измире в мае 1919 г., М. Кемаль отправился в Анатолию и возглавил войну против иностранных интервентов и продажных султанских властей. Его первой задачей стала консолидация национальных сил. С этой целью началось создание обществ “Защиты прав”, которые призывали к борьбе за независимость Турции. Избранный на конгрессе обществ представительный комитет во главе с М. Кемалем стал выполнять функции временного правительства. Созданный в объявленной Кемалем новой столице Турции Анкаре в апреле 1920 г. новый парламент — Великое национальное собрание Турции (ВНСТ) — провозгласил себя единой законной властью в стране. ВНСТ приняло закон “Об основных организациях”, который стал временной Конституцией Турции. В нем провозглашалось, что “верховная власть... принадлежит нации” . Вся полнота законодательной и исполнительной власти передавалась ВНСТ, а от имени парламента — его правительству. ВНСТ избрало М. Кемаля председателем парламента и главой правительства.

“Жизнь — это борьба, — заявлял Кемаль, — поэтому у нас есть лишь два выбора: победить, проиграть”. Он объявил незаконным подписанный 10 августа 1920 г. между странами Антанты и султанским правительством Турции Севрский мирный договор, закреплявший раздел страны.



Мустафа Кемаль
Ататюрк
(1881–1938)

В августе 1922 г. турецкая армия нанесла решающее поражение силам Антанты и вынудила их покинуть территорию Анатолии. Победа в войне укрепила позиции М. Кемаля и его сторонников, выступавших за самостоятельное развитие страны. Добившись освобождения страны, Кемаль приступил к решению задач по модернизации ее экономики, социальной, политической и культурной жизни.

Запомните

Главным содержанием политики М. Кемаля стал этатизм — принцип активной государственной политики в экономической, социальной, политической, культурной и других сферах общественной жизни.

Реформы государственного строя, законодательства, культуры и быта. Еще будучи на военной службе, М. Кемаль ездил в многочисленные командировки и пришел к выводу, что Турция с помощью европеизации должна стать современной и процветающей державой.

Стремясь подавить клерикально-феодальные элементы, М. Кемаль приступил к проведению реформ. Он заявил: “*Цель реформ, которые мы реализуем, — это превращение народа Турецкой Республики в современное общество как по форме, так и по содержанию. Такова основная задача наших реформ. Те, кто не воспринимает эту реальность, будут уничтожены... Мой народ должен изучить принципы демократии, диктат правды и учения науки. Суеверие должно исчезнуть*”.

1 ноября 1922 г. парламент принял закон об *упразднении султаната*. В апреле 1923 г. вместо обществ “Защиты прав” была создана новая политическая организация — Народная партия, позже переименованная в *Народно-республиканскую партию (НРП)*, несменяемым председателем которой стал М. Кемаль. 23 апреля 1923 г. под председательством М. Кемаля в Анкаре приступило к работе ВНСТ. *29 октября 1923 г. Турция была провозглашена республикой, М. Кемаль избран ее первым президентом* (он переизбирался на этот пост в 1927, 1931 и 1935 гг.)

Он заявил: “*Нам необходимо радикально изменить систему. Поэтому я решил, что Турция будет авторитарной республикой, управляемой президентом, который имеет в руках всю исполнительную власть и часть законодательной власти также*”.

В 1924 г. произошла *отмена халифата* — мусульманской феодальной теократии во главе с халифом. Упразднение халифата сопровождалось устранением множества религиозных коммун. Религиозные общества были лишены поддержки со стороны спонсировавших их организаций — школ, больниц и др. Было упразднено Министерство по делам религий

и вакуфов¹, из ведения духовенства изымалось судопроизводство, в котором отныне запрещалось применять законы шариата. Были закрыты медресе, контроль над учебными заведениями осуществляло Министерство просвещения.

Обратите внимание

В 1924 г. после упразднения султаната и халифата Османская империя прекратила свое существование.

Запомните

Ликвидация феодально-теократической монархии — султаната и халифата, провозглашение республики завершили процесс слома старой политической системы.

Реформы 1922–1924 гг. были закреплены *первой республиканской Конституцией*, написанной в соответствии с европейскими нормами того времени, принятой 20 апреля 1924 г. и утвердившей господство национальной буржуазии и связанных с ней групп помещиков. Провозглашенные в Конституции права не были, однако, обеспечены для большей части населения реальными условиями для их осуществления. Конституция объявила всех граждан турками. Тем самым законодательно отрицалось существование в Турции национальных меньшинств и санкционировалась их ассимиляция.

Создание современного национального *светского государства* было связано с секуляризацией церковных земель, отделением церкви от государства и школы от церкви, принятием уголовного и гражданского кодексов по европейскому образцу. Последний запрещал многоженство (официальное наказание было установлено в виде двух лет лишения свободы), женщины получили равные права с мужчинами в вопросах брака и развода.

М. Кемаль поддерживал *эмансипацию² женщин*. 5 декабря 1934 г. в Турции было официально установлено полное равноправие полов. Женщины получили право голосовать и быть избранными в муниципалитеты и парламент. С 1920 до 1928 года число женщин, окончивших университеты, возросло с нуля до 10% от всех дипломированных. Им было разрешено находиться на палубах паромов, которые пересекали Босфор (раньше их не выпускали из кают), ездить в тех же отделениях трамваев и железнодорожных вагонов, что и мужчины.

¹ В мусульманских странах имущество (преимущественно земля), не облагаемое налогом и неотчуждаемое, предоставленное в виде дара или по завещанию религиозным или благотворительным учреждениям.

² Эмансипация — уравнение в правах.

Ликвидация безграмотности была ключевым звеном культурных реформ М. Кемаля. К 1928 г. в школы ходило около 1 млн. 800 тыс. человек. За 3 года работы общеобразовательной программы около 1,5 млн. человек получили сертификаты об образовании. В 1928 г. был издан декрет об обязательном прохождении таких курсов для всех турок в возрасте от 16 до 30 лет. Произошла *латинизация алфавита* (он включал в себя все основные латинские символы и несколько дополнительных букв) и очищение турецкого языка от арабских и персидских заимствований. Введение латиницы не только облегчало обучение населения, оно также было этапом разрыва с прошлым.

Было введено европейское исчисление времени, суббота и воскресенье (а не пятница) объявлены выходными днями, в приказном порядке введены европейские головные уборы и одежда. В одном из своих выступлений М. Кемаль заявил: “Друзья! Цивилизованная международная одежда достойна и подходящая для нашей нации, и мы все будем носить ее. Ботинки или башмаки, брюки, рубашки и галстуки, пиджаки. Конечно, все завершается тем, что мы носим на голове. Этот головной убор называется “шляпа” .

Экономические реформы. Ко времени окончания борьбы за независимость Турция принадлежала к экономически слаборазвитым странам. Ее экономика носила аграрный, полуколониальный характер. Местная промышленность за отдельным исключением была представлена ремеслом и мелкими кустарными промыслами. Из 14 млн. населения страны около 77% проживало в деревнях, 81,6% было занято в сельском хозяйстве, 5,6% — в промышленности, 4,8% — в торговле и 7% — в сфере услуг. Доля сельского хозяйства в национальном доходе составляла 67%, в промышленности — 10%. В банковском деле, страховых компаниях, муниципальных предприятиях, в горнодобывающих предприятиях господствовал иностранный капитал. Большая часть железных дорог также оставалась в руках иностранцев. Функции Центрального банка выполнял Оттоманский банк, контролируемый английским и французским капиталом. Заявив, что “полная независимость возможна только при экономической независимости”, М. Кемаль стал на путь *ускоренной индустриализации страны, создания государственного сектора в промышленности*. Выраженная в этатизме экономическая политика предполагала вложение государственных средств в промышленность, железнодорожный транспорт, а в дальнейшем и в остальные отрасли хозяйства. По всей стране стали строиться литейные, сталелитейные, керамические и химические заводы, наладилось производство бумаги.

В 1928 г. государство начало строить мощные электростанции, чтобы обеспечить новые производства электроэнергией. Наряду с этим государство поддерживало частную инициативу. Был принят *закон о поощрении промышленности*, вступивший в силу 1 июля 1927 г. Отныне промышленник, намеревавшийся строить предприятие, мог получить безвозмездно земельный участок до 10 гектаров. Он освобождался от налогов на крытые помещения, на земельный участок, на прибыль и т. п. На материалы, импортируемые для строительства и производственной деятельности предприятия, не налагались таможенные сборы и налоги. В первый год производственной деятельности каждого предприятия на стоимость выпускаемой им продукции устанавливалась премия в 10% стоимости. Государство выкупило у иностранцев почти все принадлежавшие им промышленные предприятия и железные дороги, национализировало иностранную табачную монополию “Режи”. В 1924 г. при поддержке Кемаля был учрежден Деловой банк — первый банк в истории Турции. В 1930 г. правительство основало Центральный банк Турции, в результате чего иностранный капитал перестал играть доминирующую роль в финансовой системе страны. Банк уделял большое внимание организации банковского кредита.

Обратите внимание

Этатизм способствовал ограничению сферы деятельности иностранного капитала, вел к усилению позиций турецкой национальной буржуазии.

Наметившийся экономический подъем укрепил положение национальной буржуазии и связанных с ней слоев. Вместе с тем М. Кемалю не удалось добиться подъема сельского хозяйства, где по-прежнему сохранялись докапиталистические порядки и помещичье землевладение. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. тяжело ударил по экономике Турции. В этих условиях правительство окончательно решило взять инициативу в свои руки. Оно перешло к промышленному и инфраструктурному строительству за счет бюджетного финансирования или под контролем государства. Именно тогда, в 1931 г., в окончательном виде была сформулирована *кемалистская концепция этатизма, или государственного регулирования экономической жизни страны*. К середине 30-х гг. кемалистские реформы стали приносить результаты: политическое и экономическое положение государства упрочилось, авторитет Турции в соседних странах вырос. В ходе проведения общественно-политических реформ и осуществления политики этатизма окончательно оформилась идеология кемализма — одного из течений турецкого буржуазного национализма.

Запомните

Принципами кемализма были провозглашены: республиканизм (верность республиканской форме правления), национализм (возвышение турецкой нации), этатизм, лаицизм (отделение религии от государственных дел и народного просвещения), народность (единство турецкого народа, отрицание наличия классов и классовой борьбы в Турции), революционность (верность принципам борьбы за независимость, кемалистским идеям и реформам).



Паспорт Ататюрка (1934)

В 1934 г. при отмене старых титулов и введении личных фамилий (до этого в Турции было принято обходиться именами) по решению ВНСТ Мустафа Кемаль получил фамилию Ататюрк, что значит “отец турок” или “великий турок” (сами турки предпочитают второй вариант перевода).

Реформы Ататюрка заняли свыше десяти лет (1922–1934 гг.) и в корне изменили традиционную структуру

общества и культуры, а он стал выдающимся политиком-реформатором XX в., завершившим историю Османской империи и создавшим новое государство — Турцию.



Проверьте свои знания

- Какие методы использовал М. Кемаль при организации национально-освободительного движения в Турции?
- Что такое этатизм и почему он лег в основу проведения М. Кемалем реформ в Турции?
- С какими реформами связано создание светского государства в Турции?
- Назовите и объясните принципы кемализма.

◆ Задание.

Заполните таблицу.

Реформы М. Кемаля (1922—1934 гг.)

| Государственный строй | Законодательство | Культура и быт |
|-----------------------|------------------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

§ 34. ФРАНКЛИН ДЕЛАНО РУЗВЕЛЬТ И ЕГО “НОВЫЙ КУРС”

Ф. Рузвельт родился в семье частного предпринимателя и землевладельца. В 1899 г. окончив школу, поступил в колледж Гарвардского университета, который окончил в 1904 г., затем (1904–1907 гг.) изучал юридические науки в Колумбийском университете. С 1907 по 1910 год служил в крупной юридической конторе. Владел поместьем в штате Нью-Йорк, целебными источниками в штате Джорджа, являлся акционером ряда ведущих промышленных компаний.

В 1910 г. Ф. Рузвельт был избран сенатором штата Нью-Йорк. В 1913–1920 гг. он исполнял обязанности помощника морского министра. Во время Первой мировой войны выделился предложениями по реорганизации армии и флота, завоевал популярность. В 1921–1933 гг. активно занимался бизнесом, входил в совет директоров нескольких фирм.

В 1921 г. он заболел полиомиелитом и на всю жизнь потерял способность самостоятельно передвигаться. Однако он продолжал заниматься политикой. В 1928 г. был избран губернатором штата Нью-Йорк, в 1930 г. переизбран на второй срок.

С самого начала своей политической деятельности Ф. Рузвельт обнаружил незаурядное понимание общественно-политических реальностей, умение формулировать потребности и устремления широких слоев населения. Он смело выступал против устаревших политических принципов, ему была чужда идея невмешательства государства в экономическую и социальную жизнь общества.

Внутренняя политика Рузвельта. Участвуя в президентских выборах 1932 г., Рузвельт подготовил хорошо продуманную программу экономических и социальных реформ, направленных на выход страны из мирового экономического кризиса. Утверждая, что страна нуждается в экспериментах, Рузвельт выдвинул смелую программу реформ под названием “*Новый курс*”, призванную разрешить вставшие перед стра-

Сегодня на уроке:

- Определим особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта в мирное и военное время.
- Охарактеризуем роль Ф. Рузвельта в истории государства.

Ключевые слова:

“Новый курс”, государственная система, политика изоляционизма, карантин, закон о золотом паритете.



Франклин Рузвельт
(1882–1945)

ной проблемы. Само название “Новый курс” было взято из выступления Рузвельта на съезде Демократической партии по случаю выдвижения его кандидатуры на пост президента от этой партии 2 июля 1932 г. Программа “Нового курса” обеспечила Рузвельту победу на президентских выборах.

С приходом в Белый дом в начале марта 1933 г. Рузвельт приступил к проведению реформ. Были приняты:

— *законы в банковской сфере*, призванные усилить контроль государства над всей банковской системой страны, в том числе закон о золотом паритете — для оздоровления финансовой системы из обращения изымалось золото, чем прекращался неограниченный обмен на него бумажных денег в стране; *отказ США от золотого стандарта и девальвация доллара*;

— *закон о восстановлении промышленности* — создание специальной федеральной организации — Национальной администрации по оздоровлению промышленности, введение кодексов честной конкуренции — норм, устанавливающих одинаковый для всей отрасли промышленности уровень заработной платы, одинаковую продолжительность рабочего дня и др.;

— *закон о трудовых взаимоотношениях*, который закреплял право рабочих на стачку, создание организаций и объединение в профсоюзы. Создавалась система государственного регулирования трудовых отношений;

— *закон о регулировании сельскохозяйственного производства* — выплата компенсации фермерам за сокращение производства, чтобы положить конец перепроизводству сельскохозяйственной продукции;

— *программа помощи нуждающимся* включала организацию государством общественных работ (благоустройство улиц, строительство дорог, электростанций, жилищ и т. д.) в целях уменьшения безработицы.

Самыми далекоидущими из всех программ “Нового курса” стали меры по социальному страхованию. В 1935 г. был принят первый в истории США *закон о социальном обеспечении*, в соответствии с которым впервые в стране была введена государственная система пенсий и пособий. Закон предусматривал пособия по старости и потере кормильца, выплаты по безработице и страхование по нетрудоспособности.

В 1938 г. появился *закон о справедливом найме рабочей силы*, устанавливавший минимум зарплаты и максимум продолжительности рабочего дня.

В ходе реформирования системы налогообложения были повышены ставки налогов на сверхдоходы, наследство и дарение.

Социальные и экономические программы администрации президента Рузвельта в 1933–1939 гг. привели к беспрецедентному расширению

вмешательства государства в важнейшие сферы жизни страны, особенно в экономическую и социальную.

Запомните

"Новый курс" основывался на признании необходимости системы государственного регулирования экономики. На государство возлагалась задача регулирования экономической деятельности и социальных процессов в обществе.

С целью контроля и вмешательства в эти стороны жизни общества были созданы специальные органы и учреждения, принятые законы, внесшие существенные изменения в политический курс правящих кругов страны.

Обратите внимание

"Новый курс" стал одним из поворотных пунктов в истории США. С этого времени *система государственного вмешательства в экономическую и социальную сферы*, которая постоянно расширялась и совершенствовалась, стала важнейшим элементом американской государственно-политической системы. Реформы, реализованные в рамках "Нового курса", заложили прочный фундамент американской разновидности государства благосостояния.

В 1936, 1940, 1944 гг. Рузвельт вновь был избран президентом США.

Внешняя политика Рузвельта. В условиях проводимой США после окончания Первой мировой войны политики изоляционизма Рузвельт считал, что США не должны изолировать себя от остального мира, потому что будущая безопасность и общее благо страны неразрывно связаны с судьбами Европы и Азии.

Обратите внимание

Взаимозависимость, понимаемая как взаимная зависимость всех государств мира, была центральным понятием внешнеполитического мышления Рузвельта.

Чтобы не потерять внутриполитическую поддержку "Нового курса", Рузвельт был вынужден в 30-х годах пойти на уступки преобладающему изоляционистскому настроению в США, которое при любых обстоятельствах хотело уберечь Америку от новой войны в Европе и Азии. Но ограничение внешней политики США интересами в Западном полушарии и Тихом океане Рузвельт не разделял никогда.

Рузвельт полагал, что, если США и их союзники потеряют контроль над Мировым океаном, это будет использовано гитлеровской коалицией для нападения на Западное полушарие. По его мнению, контроль над морями не мог осуществляться только флотом США. Он был возможен при условии, если в Европе и Азии не будут господствовать державы оси и можно будет располагать судостроительными мощностями двух



Президент США Франклин Рузвельт после атаки японцев на "Перл-Харбор" подписывает декларацию об объявлении войны Японии

сессию Конгресса с тем, чтобы разрешить продажу оружия воюющим странам. Он исходил из понимания того, что победа фашизма и японского милитаризма может стать реальной угрозой существованию США.

В августе 1941 г. у берегов Ньюфаундленда произошла первая встреча Ф. Рузвельта с премьер-министром Великобритании У. Черчиллем. На ней обсуждались перспективы совместных действий двух стран в случае вступления США в войну.

Обратите внимание

По результатам встречи была принята *Атлантическая хартия*, характеризующая стратегические цели США в войне и их позицию по проблемам послевоенного устройства.

В хартии отмечалось, что союзники не стремятся к территориальным приобретениям, уважительно относятся к праву народов избирать форму правления, стремятся поддерживать народы, борющиеся за восстановление своих суверенных прав. США декларировали свою готовность выступить гарантом демократического мирового порядка и после завершения войны.

Запомните

После нападения Японии на американскую военно-морскую базу "Перл-Харбор" 7 декабря 1941 г. США отказались от политики изоляционизма и нейтралитета и вступили во Вторую мировую войну на стороне антигитлеровской коалиции.

Рузвельт серьезно относился к принципам будущего мирового устройства, которые он провозгласил в январе 1940 г. в обращении к

Конгрессу и уточнил в Атлантической хартии в августе 1941 г. Исходя из принципов будущего мирового устройства, Рузвельт вывел *основные принципы действия* — обязать своих партнеров по союзу перед общественностью к исполнению общих принципов и воспрепятствовать тому, чтобы возможные политические конфликты по конкретным вопросам послевоенного порядка не взорвали англосаксонско-советско-китайскую коалицию.



Проверьте свои знания

1. Объясните, почему “Новый курс” Рузвельта стал одним из поворотных пунктов в истории США.
2. Какие принципы послевоенного мирового устройства и внешнеполитических действий предложил Рузвельт?

• Задание

Ознакомьтесь с нижеприведенным текстом и используйте его в ходе ответа на уроке.

Из обращения Ф. Д. Рузвельта к Конгрессу США 8 декабря 1941 г.

“Вчера, 7 декабря 1941 года, в день, навсегда отмеченный позором, Соединенные Штаты Америки подверглись неожиданному и предумышленному нападению со стороны военно-морских и военно-воздушных сил Японии. Соединенные Штаты находились в состоянии мира с этим государством и по просьбе Японии продолжали переговоры с ее правительством и ее императором, надеясь на сохранение мира в Тихом океане...

Факты вчерашних событий говорят сами за себя. Народ Соединенных Штатов уже определил свое отношение к ним и прекрасно понимает последствия произошедшего для самой жизни и безопасности нашей нации. В качестве главнокомандующего армией и флотом я отдал приказ принять все меры в интересах нашей обороны...

Независимо от того, сколько времени уйдет у нас на преодоление этого умышленного нападения, американский народ использует всю свою праведную мощь во имя достижения полной победы. Я убежден, что излагаю волю Конгресса и народа, когда заявляю, что мы не только сделаем все возможное, чтобы защитить себя, но и предусмотрим решительно все, чтобы эта форма предательства более никогда нам не угрожала. Военные действия начались. Нельзя закрывать глаза на существование серьезной угрозы нашему народу, нашей территории и нашим интересам. С уверенностью в наших вооруженных силах, с безграничной решимостью нашего народа мы добьемся неизбежного триумфа, и да поможет нам Бог. Я прошу, чтобы ввиду состоявшегося в воскресенье, 7 декабря, ничем не спровоцированного и подлого нападения Японии Конгресс объявил состояние войны между Соединенными Штатами и Японской империей”.

§ 35. ШАРЛЬ ДЕ ГОЛЛЬ: ВОЗРОЖДЕНИЕ ВЕЛИЧИЯ ФРАНЦИИ

Шарль де Голль родился в Лилле в семье преподавателя философии и литературы иезуитского колледжа. Получив среднее образование, он поступил в военное училище Сен-Сир. В годы Первой мировой войны принимал участие в сражениях, раненным попал в плен. В 1924 г.

Сегодня на уроке:

- Охарактеризуем роль Шарля де Голля в истории государства.
- Разберем суть понятия "голлизм" для объяснения социально-политических процессов во Франции.
- Выясним важность института сильной президентской власти на примере деятельности Шарля де Голля.

Ключевые слова:

идея "сильного государства", "национальное величие", президентская республика, голлизм, "третий путь", референдум.

окончил Высшую военную школу, служил в различных воинских частях. В начале Второй мировой войны, получив звание бригадного генерала, был направлен в действующую армию. В начале Второй мировой войны, получив звание бригадного генерала, был направлен в действующую армию, командовал танковой бригадой. После поражения Франции уехал в Англию и возглавил движение "Свободная Франция", объединив в рядах Сопротивления борцов самых разных взглядов — своих идейных сторонников, коммунистов, социалистов, христианских демократов.

После освобождения Парижа де Голль начал консолидировать государственную власть. В 1944—1945 гг. он возглавил Временное правительство Франции. Его главной целью было возрождение французского государства, осуществление радикальной конституционно-правовой реформы, основанной на концентрации власти. В условиях возникших в правительстве разногласий де Голль в 1946 г. вышел в отставку.

16 июня 1946 г., выступая на праздновании двухлетнего юбилея освобождения города Байе, где Голль впервые сформулировал свой конституционный проект. Его основу составила идея "сильного государства", способного обеспечить величие Франции, национальную независимость и единство. Де Голль жестко критиковал идею парламентской республики, видя в ней угрозу полной дезорганизации государственного строя. По его мнению, глава государства, стоящий вне и над партиями, осуществляющий политический контроль над деятельностью всех ветвей власти, должен стать не диктатором, а арбитром и гарантом общенациональных интересов.

В 1958 г. во Франции разразился социально-политический кризис, вызванный войной в Алжире, где вспыхнул мятеж "ультра". Мятежники потребовали создания "правительства общественного спасения", которое доведет войну в Алжире до победного конца. На роль главы правительства они потребовали назначить де Голля.

В ответ де Голль заявил, что готовне только возглавить страну, решить алжирскую проблему, но и коренным образом изменить государственную систему, порождавшую политическое безволие. Он

потребовал предоставления ему чрезвычайных полномочий и отмены Конституции 1946 г.

Правительство приняло эти требования, и 1 июня 1958 г. де Голль возглавил правительство. Осенью была принята новая Конституция, менявшая характер политического устройства страны. *Из парламентской Франции превратилась в президентскую республику*, в которой глава государства обладал широкими полномочиями: президент избирался на семь лет, назначал членов правительства, включая премьера, мог вернуть любой закон на повторное рассмотрение в парламенте, имел право распустить парламент, вводить чрезвычайное положение. Таким образом, он был не подотчетен парламенту и являлся гарантом национальной независимости и целостности Франции.

В декабре 1958 г. де Голль был избран президентом Франции. Решив алжирскую проблему путем предоставления Алжириу независимости в 1962 г., де Голль сконцентрировал свои усилия на проведении социально-экономических реформ, необходимых для реставрации величия Франции.

Обратите внимание

Предложенная де Голлем **доктрина голлизма** представляла собой целостную политическую философию, соответствующую национальным политическим традициям Франции. Она сочетала государственный практицизм, радикальный идеологический пафос, принципы этатизма и идеи народного суверенитета, консерватизм и социальный реформизм. *Де Голль предложил нации "третий путь", преодолевающий крайности коммунизма и либерализма.*

Была принята *программа "ассоциации труда и капитала"*, согласно которой правительство вводило в государственном секторе систему участия рабочих в прибылях своего предприятия, дивидендах от технической rationalизации, в информации о рыночной стратегии предприятия. Частные предприниматели, использовавшие данную программу, получали налоговые льготы.

Запомните

Ключевой идеей голлизма, объединяющей все аспекты политики — от государственного строительства до экономического регулирования, стало **национальное величие Франции**, которое для де Голля являлось реальным социальным принципом.

Согласно голлизму, Франция — это то, что объединяет поколения французов, живших в прошлом, и тех, кто будет жить в будущем.



Шарль де Голль
(1890–1970)

Франция — это вневременная реальность, обладающая собственными интересами, целями, жизнью, помимо интересов и жизни отдельных французов. Стать гарантом национальной независимости, единства, общественного порядка, справедливости может только сильное государство.

Обратите внимание

Сильное государство — это государство, стоящее над классами и частными интересами и защищающее только общенациональные интересы.

Де Голль предлагал возродить подлинную демократию в ходе референдума, основанную на суверенитете народа. Фундаментальные проблемы вроде выбора формы конституционного устройства или главы государства должны решаться непосредственно народом в ходе референдума.

Единство, сплоченность должны быть неотъемлемыми чертами власти. Ключевую роль в консолидации государственной власти должен играть глава государства, стоящий над и вне партий. Но функционирование государственного аппарата должно быть подчинено принципу разделения власти.

Обратите внимание

Согласно де Голлю, при обеспечении единства политической воли и реального участия народа в государственной жизни равновесие законодательной, исполнительной и судебной властей является важнейшим залогом демократичности государства.

Основой возрождения великой Франции де Голль считал не только реформу конституционного устройства, но и обеспечение социальной стабильности в стране. Ключевую роль в этом отношении играла **концепция “ассоциации труда и капитала”**, призванная преодолеть классовый антагонизм, сформировать “третий путь” общественного развития.

В обеспечении участия рабочих в прибылях и управлении производством голлисты видели эффективный способ необратимого изменения социальной структуры капиталистического общества. В сочетании с активной экономической политикой государства и независимым, прагматичным внешнеполитическим курсом подобная политика могла стать основой возрождения национального единства и благополучия. Началось активное внедрение в жизнь экономического программирования, большие средства выделялись на модернизацию и развитие промышленности (прежде всего электроники, атомной, аэрокосмической и военной), а также сельского хозяйства. Значительное внимание уделялось улучшению качества жизни. За 60-е годы заработная

плата выросла в среднем на 25%. Была увеличена до четырех недель продолжительность оплачиваемых отпусков. Де Голль обеспечил стране независимую от США внешнюю политику: превратил ее в ядерную державу, а в 1966 г. вывел Францию из военной структуры НАТО и ликвидировал все находившиеся на ее территории военные базы США. В 1965 г. де Голль был переизбран на второй срок.

Однако в мае 1968 г. во Франции возник острейший социально-политический кризис. Его первопричиной стали выступления радикальных студентов. Число студентов в 60-х годах во Франции выросло в пять раз. Изменился их социальный состав и ценностные ориентации. Среди студентов были популярны левые взгляды и отторжение традиционных буржуазных ценностей.

Конфликт между студентами и администрацией университета Сорбонны вспыхнул в начале мая 1968 г. При попытке полиции очистить помещение Сорбонны от бунтующих студентов произошли кровавые столкновения. Эти события всколыхнули всю страну. На защиту студентов вышли профсоюзы и другие левые силы. Началась мощная волна забастовочного движения, грозившая парализовать экономическую жизнь страны. К концу мая напряжение достигло критической точки. И тогда де Голль перешел в наступление, убедив большинство французов, что только он способен предотвратить гражданскую войну. В общественном мнении наметился перелом в пользу власти, и к концу июня ситуация была взята под контроль.

Стремясь закрепить успех, де Голль наметил проведение административной реформы, призванной укрепить позиции центральной власти. Чтобы подчеркнуть важность намеченных преобразований для будущего Франции, он решил вынести этот законопроект на референдум и заявил, что в случае его отклонения уйдет в отставку. Референдум прошел 27 апреля 1969 г. 52% избирателей высказались против этого законопроекта, и де Голль ушел в отставку. Голлистский период в истории Франции закончился.



Проверьте свои знания

1. В какой политической обстановке и при каких условиях де Голль пришел к власти во Франции в 1958 г.?
2. Вспомните различия между парламентской и президентской республиками.
3. В чем заключалась доктрина голлизма?
4. Что, по мнению де Голля, должно было стать основой возрождения великой Франции?

• Задание

Ознакомьтесь с извлечениями из мемуаров министра иностранных дел СССР А. А. Громыко "Памятное" и подготовьте сообщение на тему "Штрихи к портрету Шарля де Голля".

Шарль де Голль

Де Голль для своего времени являлся не только одним из выдающихся деятелей Франции, но и одним из наиболее прозорливых политиков Запада в целом. Этот человек сыграл видную роль в организации и развитии процесса разрядки... Де Голль осознавал объективную потребность в сближении Франции с Советским Союзом с учетом исторически сложившихся традиций в отношениях между двумя странами и создавшейся обстановки в Европе и в мире.

... Мне довелось несколько раз встречаться с де Голлем. При встречах с ним иной раз приходила на ум странная ассоциация: во Франции, как иногда говорили французы, есть две вышки — Эйфелева башня и... де Голль. На протяжении почти двух десятков лет он, как государственный деятель, доминировал в политической жизни страны. Конечно, де Голль не разделял прогрессивных взглядов на социальные проблемы. И во внешнеполитической области он с первых послевоенных лет включился в то течение, которое привело Францию в НАТО. И все же он имел в этом блоке свое собственное "я". Со свойственной ему манерой в политике он подтверждал такое свое положение не раз. ... Имел возможность я близко наблюдать де Голля во время переговоров и бесед... Беседы обычно носили откровенный и благожелательный характер.

Де Голль умел обходить в разговоре острые углы. Он обладал завидной способностью не реагировать по существу на щекотливый, с его точки зрения, вопрос. Причем он так строил ход своих рассуждений, что, оставаясь по существу при своем мнении, казалось, был склонен согласиться и с соображениями собеседника. В то же время нередко ощущалось, что настоящего согласия нет. В таких случаях де Голль обычно использовал спасительную формулу "все может быть".

... Де Голль был хорошим оратором. Выступая на официальных обедах и завтраках, он говорил гладко и при этом почти никогда не прибегал к письменному тексту. Это производило впечатление. Но близкие к де Голлю люди рассказывали, что он без особого труда заучивал речи, написанные заранее. Памятью он обладал феноменальной. И этот прием ему вполне удавался.

... В первые послевоенные годы распространилось мнение, что де Голль — человек малодоступный, что с ним трудно разговаривать, что в качестве собеседника ему нужен партнер только с солидным положением и известный в обществе... Такое мнение о французском генерале не отражало действительности. Разборчивость де Голля в контактах, в определении собеседников отражала не жесткость или сухость его характера, не стремление ограничить себя встречами с определенными людьми, особенно из числа политической элиты, а взвешенность — и не больше.

Неоднократно многие политические деятели Франции и журналисты в беседах с нами подчеркивали контактность как черту его характера и готовность поддерживать связи с широким спектром представителей общественности, журналистами, не говоря уже о деятелях из сферы внутренней и внешней политики.

... По складу темперамента, манере держаться перед публикой и представителями прессы ему не свойственны были такие приемы, как поклонение по плечу, повторение каких-то афоризмов и заезженных изречений, чем иногда грешит тот, у кого нет необходимого знания предмета беседы.

Даже сейчас, когда я пишу эти строки, перед мысленным взором возникает высокий человек, с солидной, всегда неторопливой, несколько торжественной походкой, а те, кто его окружает, уважительно уступают ему дорогу. В жизни все это выглядело естественным и ничуть не наигранным. Люди его знали и принимали таким, каким он был.

... На моих глазах он мог, если ход переговоров того требовал, в самых изысканных выражениях высказать свою мысль. Умел свою собственную позицию преподнести

самым изящным образом. Все это давалось ему без труда... Но мог он и прибегать к жестким, даже резким выражениям, если считал это необходимым.

...Конечно, при оценке роли де Голля, особенно в развитии советско-французских отношений, всегда необходимо иметь в виду, что этот деятель был сложным. В социальном отношении он представлял весьма влиятельные круги французской буржуазии, причем далеко не самые либеральные. Следует об этом помнить и при оценке его места и роли как в определении внешней политики Франции, так и в развитии советско-французских отношений.

...Имя де Голля по праву занимает видное место в созвездии великих имен Франции. Однако настоящая его могила находится далеко от французской столицы, на скромном кладбище поселка Коломб, что в провинции Шампань. До Парижа оттуда, от предгорьев Альп, двести пятьдесят километров.... Жил он здесь с семьей в небольшом двухэтажном доме, к которому пристроил шестиугольную башню с невысоким конусом. Называл он свою резиденцию "Буассери", что в примерном переводе значит "дом с деревянной обшивкой стен". В башне находился его кабинет. Там он подолгу сиживал в раздумье, писал мемуары... Де Голль самым тщательным образом работал над рукописью и не прекращал этой работы даже в гранках, когда получал оттиски набора. Он проявлял исключительное внимание к литературной форме и стилю, стремился, чтобы в его труде чувствовалась гармоническая завершенность. Бывя пример с классиков, он предпочитал заголовки из одного слова. Вот названия трех томов его мемуаров: "Призыв", "Единство" и "Спасение".

§ 36. ДЭН СЯОПИН — ВЫДАЮЩИЙСЯ КИТАЙСКИЙ РЕФОРМАТОР

Дэн Сяопин (Дэн Сисянь) родился в селении Байфан провинции Сычуань в семье состоятельного землевладельца. Ему дали имя Сисянь, или "подающий надежды на мудрость". Дэн имел древнюю родословную. Его предки были известны с XIV в. и были чиновниками, учеными, судьями. Окончив среднюю школу, в 1920 г. он отправился во Францию на учебу. Однако денежных средств хватило ненадолго, и Дэн был вынужден подрабатывать: был подсобным рабочим в сталелитейном цехе, работал на заводе "Рено", кочегаром на паровозе, официантом в бистро. В 1922 г. Дэн вступил в Социалистический союз молодежи Китая, в 1924 г. — в европейское отделение Коммунистической партии Китая (КПК). Он становился кадровым партийным работником, профессиональным революционером. Для своей подпольной партийной деятельности Дэн взял фамилию Сяопин: Сяо — "маленький" (его рост был 153 см), Пин — "справедливый, мирный".

Сегодня на уроке:

- Оценим значение реформ Дэн Сяопина в переходные периоды истории государства.
- Охарактеризуем роль Дэн Сяопина в истории государства.
- Проанализируем причины перехода от плановой экономики к рыночной на примере Китайской Народной Республики.

Ключевые слова:

рыночные реформы, социализм с китайской спецификой, "Одна страна – две системы".



Дэн Сяопин
(1904–1997)

Вскоре деятельностью Дэна заинтересовалась французская полиция.

В 1926 г. он был вынужден уехать в Москву, где учился в Коммунистическом университете трудящихся Востока, а затем в Университете трудящихся Китая имени Сунь Ятсена. Здесь он изучал марксизм и военное дело, вступил во Всесоюзную коммунистическую партию (большевиков).

В Китае шла гражданская война, и КПК остро нуждалась в преданных и грамотных кадрах для революционной борьбы. По решению КПК Дэн Сяопин в 1927 г. был отозван из Москвы в Китай,

где сначала в качестве военного политработника, а затем секретаря ЦК КПК принял активное участие во всех важнейших событиях в жизни страны.

В 1945 г. он был избран членом ЦК КПК, в 1955 г. — членом Политбюро ЦК КПК. После образования Китайской Народной Республики (КНР) в 1949 г. исполнял обязанности министра финансов, был заместителем председателя Юго-Западного административного комитета Китая, с 1952 г. был заместителем председателя Государственного совета КНР. В 1956 г. был избран генеральным секретарем ЦК КПК.

В начале 60-х годов после провала политики “большого скачка” Дэн Сяопин выступил инициатором новой “политики урегулирования”. Он предложил создать в деревне мелкотоварное производство, поделить обобществленную землю между крестьянами, разрешив им сдавать ее в аренду и свободно реализовывать излишки сельскохозяйственной продукции. Именно тогда прозвучала его знаменитая фраза: “Не важно, какого цвета кошка, лишь бы она хорошо ловила мышей”. Этот афоризм в то время облетел весь мир и был очень популярен.

В годы “культурной революции” Дэн Сяопин находился сначала под домашним арестом, а затем был сослан в отдаленную провинцию, где работал слесарем-механиком на тракторном заводе. В начале 1973 г. был реабилитирован, восстановлен в составе ЦК, избран в Политбюро. В 1975 г. избран председателем КПК и начальником Генерального штаба Национальной объединенной армии Китая. Однако в начале 1976 г. он был обвинен в подстрекательстве к контрреволюционным беспорядкам в стране и смещен со всех партийных и государственных постов.

После смерти Мао Цзэдуна и окончания “культурной революции” в 1976 г. Дэн Сяопин вернулся в политику. В 1977 г. он возглавил руководство партии и государства, заняв посты заместителя

председателя ЦК КПК и заместителя премьера Госсовета. Постепенно под его контроль перешла армия.

Реформы Дэн Сяопина. Объявив, что Китай будет придерживаться социалистического пути и сохранит руководящую роль КПК, Дэн Сяопин призвал отказаться от старых доктрин и поставил задачу создать современную индустрию, перестроить аграрную социальную структуру, повысить материальный уровень жизни народа, укрепить национальную безопасность.

Дэн Сяопин менее всего заботился о том, какие идеологические принципы он вкладывает в развитие экономики страны, и выступал за те формы организации производства в городе и деревне, которые доказывали свою эффективность.

Обратите внимание

В борьбе за экономические реформы Дэн Сяопин выдвинул три критерия оценки правильности любой политики: насколько эта политика способствует развитию производительных сил, росту совокупной мощи государства и повышению жизненного уровня народа. Дэн Сяопин стал инициатором и организатором реформирования экономики Китая применительно к рыночным условиям.

Официальное решение о проведении в КНР экономических реформ было принято по инициативе Дэн Сяопина на пленуме ЦК КПК в декабре 1978 г. Пленум взял стратегический курс на модернизацию всей экономической системы страны. Суть преобразований должна была заключаться в коренном изменении старой экономической системы, основанной на высокоцентрализованном, директивном планировании, и постепенной замене ее новой, сочетающей в себе плановую экономику с рыночным регулированием.

Обратите внимание

Китайский вариант модернизации предусматривал проведение рыночных реформ без отказа от главной цели — построения социализма. Модель развития, выбранная Дэн Сяопином, гарантировала неизменность социалистических основ государства (государственная собственность является главным сектором экономики), сохранение правительенного контроля над всем хозяйством страны и руководящей роли Компартии в государстве. Он говорил: "Наша фамилия — социализм, а не капитализм".

Предложенный китайским руководством вариант модернизации экономики включал:

в сельском хозяйстве ликвидацию сельских коммун, разрешение крестьянам иметь в собственности скот, инвентарь, нанимать батраков, продавать часть продукции;

в промышленности, торговле и сфере обслуживания перевод государственных предприятий на хозрасчет, создание кооперативных

и частных предприятий, льготный режим для иностранных капиталов, создание открытых экономических зон, активизацию внешней торговли.

Были принятые законы, отменявшие прежде обязательное повсеместное директивное планирование. Партийные комитеты теперь должны были заниматься воспитательной работой среди населения, а не подменять государственные хозяйствственные органы.

В сельском хозяйстве были ликвидированы коммуны, повсеместно внедрялся семейный подряд. Земля по решению коллектива отдавалась в пользование отдельным семьям. В личную собственность крестьян переходила сельскохозяйственная техника. Каждая семья в зависимости от количества земли должна была каждый год отдавать государству определенное количество сельскохозяйственной продукции, уплачивать земельный налог и т. д. Крестьяне могли распоряжаться по своему усмотрению излишками произведенной продукции. Повышались закупочные цены на продукцию сельского хозяйства. Таким образом, в условиях коллективной собственности на землю крестьянская семья приобрела определенную хозяйственную самостоятельность, которая получила законодательную и политическую поддержку правительства.

В промышленности смысл реформы заключался во всемерном развитии планового товарного хозяйства в условиях многоукладной экономики. Происходило уменьшение доли государственного сектора при увеличении доли частного и других форм собственности. Государство уменьшило степень административного вмешательства в дела предприятий. Началось постепенное внедрение элементов рынка и сокращение централизованного распределения. Государственные предприятия получили большую самостоятельность. Им предоставлялись широкие полномочия, включая право организации дополнительных производств, свободного определения цен на сверхплановую продукцию, выпуска акций и свободных займов в целях расширения сверхпланового производства. Были увеличены возможности промышленных предприятий по налаживанию деловых связей с иностранными партнерами. Монопольные права Министерства внешней торговли и международного сотрудничества были ликвидированы. Предприятиям разрешался самостоятельный выход на внешний рынок, и они стали торговать с заграницей напрямую.

После 1978 г. в Китае стали создаваться *свободные экономические зоны* с участием иностранного капитала, в результате чего резко возрос приток иностранных инвестиций в страну.

Таким образом, во внешнеэкономических связях утвердилась открытая политика, ориентированная на всемерное расширение сотрудничества с зарубежными странами, прежде всего развитыми капиталистическими.

Вскоре реформы дали положительные результаты. За годы VI пятилетки (1981–1985 гг.) темпы роста промышленного производства ежегодно возрастили в среднем на 11%. Доходы населения увеличились почти вдвое.

К 1989 г. экономические реформы в Китае достигли своего апогея. Для их продолжения необходимо было принятие нового политического решения. И в 1992 г. Дэн Сяопин, который к тому времени уже не занимал высшие партийные и государственные должности, провозгласил *новое понимание социализма*. Из определения социализма было изъято условие об общественной собственности, что облегчило китайскому социализму переход к рыночной экономике.

Запомните

В 1992 г. на XIV съезде КПК впервые была поставлена задача построения *социализма с китайской спецификой*, который создавал условия для развития рыночных отношений и в то же время закреплял административно-командную систему управления. На этом строились основные реформы Дэн Сяопина. В 1993 г. позиция "специфики китайского социализма" была дополнена Дэн Сяопином теоретическим положением о *соединении рыночной экономики с социализмом*.

Экономические преобразования сопровождались серьезными *социальными сдвигами*, прежде всего увеличением доходов населения, ростом производственной активности трудящихся, совершенствованием системы народного образования. Были проведены медицинская и жилищная реформы, одним из результатов которых стало прекращение практики бесплатного медицинского обслуживания и бесплатной раздачи квартир, причем обеспечение населения жильем улучшилось.

Отличительной чертой экономических реформ в Китае, во главе осуществления которых стоял до конца своей жизни Дэн Сяопин, явилась постепенность их осуществления, отсутствие элементов шоковой терапии. Благодаря эволюционному характеру преобразований Китаю удалось не только избежать резкого спада, но и обеспечить высокую динамику экономического развития, стабильное улучшение показателей уровня жизни населения. Сегодня Китай — вторая экономическая держава мира.

"Одна страна — две системы". На территории Китая вплоть до конца 90-х годов сохранялись две колониальные территории — Аомынь (до 1959 г. — Макао), являвшаяся колонией Португалии, и Гонконг (Сянган) — английское владение. Остров Тайвань, куда в 1949 г. бежали остатки разгромленных гоминьдановских сил, был объявлен ими Китайской Республикой.

Запомните

Выдающейся заслугой Дэн Сяопина стала высказанная им идея в сфере внешней политики — "Одна страна — две системы".

Эта идея легла в основу политики КНР по вопросу воссоединения Сянгана, Макао и Тайваня с КНР. Выдвинутая Дэн Сяопином формула мирного объединения “Одна страна — две системы” должна была снять главную проблему — беспокойство жителей названных территорий по поводу их будущего в составе социалистического Китая.

В конце 70-х годов руководство КНР предложило объединение с Тайванем на основе принципа “Одна страна — две системы”. Однако руководство Китайской Республики отвергло эту идею.

Власти КНР официально объявили, что готовы после присоединения Сянгана к Китаю в 1997 г. сохранить существующую в нем капиталистическую систему в неизменном виде на 50 лет. В 1997 г. Сянган вошел в состав КНР на правах Особого административного района. Ему предоставлена высокая степень самоуправления, вне его компетенции находятся лишь вопросы внешней политики и обороны. В 1999 г. Аомынь перешел под юрисдикцию КНР. В присоединенных к КНР Сянгане и Аомыне продолжают действовать капиталистические порядки.

Дэн Сяопин добровольно ушел на пенсию в 1992 г. Не имея никаких должностей в государственных и партийных структурах, он продолжал влиять на все политические процессы в Китае. Он смог управлять страной силой своего авторитета. Анализируя политическую деятельность Дэн Сяопина, специалист по истории современного Китая Л. Делюсин пришел к заключению: “Дэн Сяопин не гуманист, не марксист, скорее патриот и националист, он — государственник. Для него интересы государства, нации превыше всего”.

Дэн Сяопину удалось уйти от догматов капиталистических и социалистических идей. Он стал реформатором, опиравшимся на опыт китайской цивилизации, историческую память народа. Дэн Сяопин заложил твердые основы вступления Китая в XXI в.

Проводить в последний путь “архитектора китайских реформ” пришли 100 тыс. пекинцев с миллионами белых хризантем.



Проверьте свои знания

1. В чем суть социализма с китайской спецификой?
2. Назовите причины успеха рыночных реформ в Китае.
3. Раскройте смысл формулы Дэн Сяопина “Одна страна — две системы”.

◆ Задание

Заполните таблицу.

Реформы Дэн Сяопина

| В экономике | Во внутренней политике | Во внешней политике |
|-------------|------------------------|---------------------|
| | | |

§37–39. ЛИ КУАН Ю И МАХАТХИР МОХАМАД: “ИЗ ТРЕТЬЕГО МИРА В ПЕРВЫЙ”

А. Ли Куан Ю

Ли Куан Ю (в переводе с китайского — “свет, освещаящий все вокруг”) родился в Сингапуре, в китайской семье. Он принадлежал к четвертому поколению сингапурцев. Его отец держал ювелирную лавку. Это была купеческая семья, у которой имелись средства на обучение детей, чему китайцы придают большое значение.

Начальное образование Ли получил в сингапурской школе. Окончив в 1945 г. колледж в Сингапуре, он уехал в Великобританию, где учился сначала в Лондонской школе экономики, затем в Кембриджском университете и получил дипломы по экономике и праву.

Годы учебы в Англии стали периодом появления тех идей, которыми он будет руководствоваться в своей политической деятельности. Ли был студентом, активно участвующим в общественной жизни. В Лондоне тогда существовал Малайский форум. Темой обсуждений было будущее Малайзии, именно там зародилась идея создания Партии народного действия.

Закончив учебу с отличием и звездой за особую одаренность в 1949 г., Ли вернулся в Сингапур и начал юридическую практику в известной фирме “Лэйкок и Онг”.

Политическая деятельность Ли Куан Ю началась в 50-х годах. На выборах в парламент 1951 г. он агитировал за Прогрессивную партию. В ряды его соратников и единомышленников входили приверженцы левых взглядов. В начале 50-х годов Ли защищал права работников почтовой службы, добившись для них победы, не прибегая к забастовке; протестовал против расового ущемления прав азиатов на государственной службе. Он работал с представителями профсоюзов, защищал китайских студентов, арестованных за участие в волнениях 1954 г. В ноябре 1954 г. группа молодежи, получившая британское образование, представители среднего класса Сингапура и люди из рабочего движения основали умеренную социал-демократическую **Партию народного действия (ПНД)**, которой суждено было стать доминирующей политической силой страны и той организацией, которая привела Сингапур к независимости. Ли стал генеральным секретарем ПНД.

Сегодня на уроке:

- Оценим значение реформ Ли Куан Ю в переходные периоды истории государства.
- Охарактеризуем роль Ли Куан Ю в истории государства.
- Проанализируем факторы “экономического чуда” в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий.

Ключевые слова:

сингапурская нация, реформы, индустриализация, инвестиции, образование, коррупция, “экономическое чудо”, новые индустриальные страны.



Ли Куан Ю
(1923–2015)

С головой окунувшись в партийную деятельность, он со своими сторонниками вывел партию в лидеры. В 1959 г. ПНД пришла к власти. Ли Куан Ю занял пост премьер-министра Сингапура, на котором оставался по 1990 г. Он покинул пост главы государства, в котором ВНП на душу населения составил \$14 000. В 1990—2004 гг. Ли Куан Ю был старшим министром в правительстве Го Чок Тонга. Смысл этого поста, специально созданного для него, заключался в консультировании преемника. В 2004—2011 гг. Ли занимал должность министра — наставника в правительстве своего сына Ли Сянь Луна. Ли Куан Ю так объяснил свой уход: “Я был премьер-министром на протяжении 31 года. Если бы я пробыл на этом посту еще один срок, я не доказал

бы этим ничего, кроме того, что я был все еще способен выполнять эту работу. С другой стороны, если бы в оставшиеся годы мне удалось помочь своему преемнику лучше познакомиться с обязанностями премьер-министра и помочь ему лучше справляться с ними, то это было бы моим последним вкладом в развитие Сингапура”.

После ухода Ли из правительства экономика страны продолжала развиваться ускоренными темпами, а величина ВВП на душу населения в начале 2000-х годов превысила соответствующий показатель США.

Реформы Ли Куан Ю. Завяп пост премьер-министра, Ли сконцентрировался на главной цели своей жизни — создании сильного Сингапура. Его интеллект и энергия стали теми условиями, которые предопределили создание *сингапурской нации*. Одной из основных идей, которыми руководствовался Ли, была идея возрождения Азии. Он считал, что Азия должна стоять на одном уровне с развитыми странами мира и сравняться в своих успехах с Европой. Эта мысль была политической программой Ли Куан Ю. Ее реализация началась с проведения в Сингапуре индустриализации.

В 1961 г. было создано *Управление экономического развития* (УЭР), которое решало *все вопросы по открытию и развитию бизнеса*. Эта система покончила с бюрократическими проволочками и большим количеством инстанций. Она применялась для крупного бизнеса и зарубежных инвестиций. Были определены основные направления деятельности УЭР. Четыре отрасли промышленности были признаны приоритетными: разборка и ремонт кораблей, машиностроение, химическая промышленность, производство электрооборудования и приборов.

В момент обретения независимости 9 августа 1965 г. Сингапур по-прежнему представлял собой маленькую бедную страну, которой приходилось импортировать даже пресную воду и строительный песок. Сингапур имел больше проблем, чем предпосылок для развития.

Высокая безработица, низкий уровень жизни населения, отсутствие сырьевых ресурсов, не сложившийся вполне государственный аппарат, угроза со стороны Малайзии, опасность протеста со стороны малайцев в самом Сингапуре, отсутствие национального единства, армии, потеря источников поступления средств в бюджет после вывода английских войск, экономический спад. При отсутствии сырьевых ресурсов и промышленности можно было рассчитывать только на людей, их активность, открытость знаниям и желание добиться успеха. “Мне потребовалось, — скажет впоследствии Ли, — некоторое время, чтобы понять очевидную истину: *талантливые люди являются наиболее ценным достоянием страны*. А для маленького, бедного ресурсами Сингапура, население которого в момент обретения независимости в 1965 г. составляло 2 млн. человек, это был просто определяющий фактор”.

Население Сингапура во многом состояло из иммигрантов, людей, приехавших работать на чужбину и не пасующих перед трудностями. Это были потомки сельскохозяйственных рабочих из южных провинций Китая, сезонные рабочие из Индии и преуспевавшие в ремеслах малайцы. Поэтому призыв Ли Куан Ю стать нацией образованных и активных людей упал на благодатную почву.

Обратите внимание

Став во главе независимого государства, Ли Куан Ю осознал **необходимость** общего понимания ситуации и выработки стратегического подхода к решению проблем, стоящих перед страной.

Он понимал, что вне такого подхода развитие Сингапура будет крайне затруднено. Ли решил изучить современный мировой опыт экономического развития и с этой целью в 1968 г. поехал в США. *Эта поездка стала одним из ключевых этапов, способствовавших выработке Ли Куан Ю единой стратегии и общего подхода к реформам*. Встречи в Америке с ведущими мировыми учеными-экономистами позволили ему понять специфические механизмы международных рынков и возможности их внедрения. Он увидел возможности осуществления своих планов. Отрасли промышленности могут перемещаться из традиционных центров в новые страны, где: 1) население достаточно дисциплинированно и способно к обучению;



Символ Сингапура — мифический персонаж Мерлайон (полурыба-полулев)

2) имеется устойчивое и эффективное правительство, которое может поддерживать стабильные условия работы для иностранных предпринимателей.

Отсюда следовало, что третий мир имеет шансы на развитие, если найти правильный подход. *Стабильность, гарантии для инвесторов, качественная и недорогая рабочая сила — на это следовало делать ставку.*

Ли Куан Ю выработал программу развития Сингапура, достаточно простую, но эффективную. Она включала в себя:

- налаживание связей с развитыми странами: Америкой, Европой, Японией;

- создание оазиса для первого мира в регионе третьего мира.

Но инвестиции в крупных масштабах требуют наилучшего режима и инфраструктуры. Это стандарты безопасности, здравоохранения, образования, телекоммуникаций, транспорта и обслуживания. Ничего этого не было в Сингапуре, все предстояло создать.

Вернувшись домой, Ли Куан Ю с удвоенной силой продолжил проведение индустриализации, привлечение инвестиций.

Были введены протекционистские меры для защиты производимых в Сингапуре автомобилей, холодильников, кондиционеров, радиоприемников, телевизоров и магнитофонов. И хотя такого производства в стране еще не было, это делалось “в надежде на то, что в будущем мы сможем производить их у себя”.

Был открыт индустриальный район Джуронг, в который были вложены значительные средства в надежде на развитие производства. В районе была создана вся необходимая инфраструктура. Вскоре Джуронг стал местом, куда устремились крупные корпорации, и в первую очередь те, кто был занят электроникой — делом новым и высокотехнологичным. Три американские компании (“Тексас Инструментс”, “Нэшил семикондактор” и “Хьюллетт Паккард”) обосновались в Джуронге, создав новые рабочие места, вложив мощные инвестиции и обеспечив будущее положение Сингапура как одного из региональных лидеров в области производства электроники и высокотехнологичных продуктов. Была сделана ставка на развитие рынка электроники, мало зависящего от внешних факторов и не зависящего от наличия сырья. Электроника помогла решить проблему безработицы и сделала Сингапур крупным экспортёром.

О путях привлечения инвесторов Ли Куан Ю пишет в книге “Сингапурская история: из третьего мира — в первый (1965–2000)": “Мы приветствовали каждого инвестора. Мы просто из шкуры вон лезли, чтобы помочь ему начать производство”. Руководство страны придавало большое значение завоеванию доверия инвесторов. Так, во время нефтяного кризиса 1973 г. Ли Куан Ю лично уведомил представителей нефтяных корпораций, что Сингапур (в отличие от многих других стран) не будет ограничивать оборот нефти и

топлива на складах и тем более их экспроприировать. За каждой крупной компанией, проявлявшей интерес к Сингапуру, закреплялся специальный правительственный чиновник, который немедленно предоставлял ей любую информацию, в которой она нуждалась, и работал с ней до тех пор, пока компания не соглашалась направить своих представителей в Сингапур.

Сингапур стал привлекателен для инвесторов и из-за *низких налоговых ставок*. Суммарная ставка налогов 27,1%. Сингапур занимает 5-е место в рейтинге налоговых систем мира. Всего 4 вида импортных товаров подлежат налогообложению при ввозе: спиртные напитки, табачные изделия, нефтепродукты и автомобили.

В целях создания качественной рабочей силы в стране была реформирована *система образования*. Она была нацелена на подготовку кадров для страны, в которых остро нуждалось правительство и зарождающийся бизнес.

Школы получили единые минимальные стандарты. Английский язык стал обязательным для изучения во всех школах, вузы были переведены на преподавание на английском языке. Начала работать государственная программа по обучению молодых талантов за границей. Лучшие выпускники школ отправлялись в университеты Великобритании, Германии, Франции, Японии. *Образование молодежи надолго стало базовым курсом правительства*. Ли Куан Ю говорил, что из тех, кто делал вместе с ним реформы, из членов его кабинета, он был единственным, кто обучался после школы в Сингапуре. Все остальные получили образование за рубежом.

Ли Куан Ю уделял особое внимание поиску и привлечению профессионалов разных национальностей и возвращению своих граждан, эмигрировавших в развитые страны Запада, предоставляя им



Панорама Сингапура

хорошие стартовые условия в Сингапуре. Были созданы специальные группы, занимавшиеся поиском талантливых студентов в соседних странах. К середине 1990-х годов иммиграция специалистов в три раза превысила утечку мозгов 1970-х годов.

Обратите внимание

Необходимыми условиями для успешного развития страны Ли Куан Ю считал надежность и стабильность для бизнеса, защиту интеллектуальной собственности и строгое соблюдение законов.

Поэтому одним из приоритетов своей деятельности он избрал *борьбу с коррупцией*. Она началась “путем упрощения процедур принятия решений и удаления всякой двусмыслинности в законах в результате издания ясных и простых правил, вплоть до отмены разрешений и лицензирования”. Были резко подняты зарплаты судей, подавлены триады (организованные преступные группировки). Личный состав полиции был заменен с преимущественно малайцев на преимущественно китайцев. Госслужащим, занимающим ответственные посты, были подняты зарплаты до уровня, характерного для топ-менеджеров частных корпораций. Был создан независимый орган с целью борьбы с коррупцией в высших эшелонах власти. Ряд министров и высших чиновников, уличенных в коррупции, были приговорены к различным срокам заключения, либо покончили жизнь самоубийством, либо бежали из страны. *В итоге Сингапур стал одним из наименее коррумпированных государств мира.* Правительство Сингапура приобрело репутацию честного и некоррумпированного. Исследователи ставят Сингапур в первую десятку наименее коррумпированных стран в мире и на первое место по отсутствию коррупции в Азии.

В Сингапуре была создана современная *система социальной защиты*. Основа безопасности — дом, и Сингапур должен стать страной домовладельцев, провозгласил Ли Куан Ю. В 1960-х годах была создана система ипотечного кредитования, резко выросло жилищное строительство, и к 1996 г. лишь 9% квартир сдавались внаем, а остальные были заняты собственниками.

С 1965 по 1990 год подушевой уровень ВВП в стране вырос с \$400 до \$12,2 тыс., а в следующее десятилетие Сингапур вошел в десятку самых богатых государств мира. Сингапур причисляют к восточноазиатским тиграм за быстрый скачок экономики до уровня развитых стран.

Запомните

Правительство, возглавляемое Ли Куан Ю, создало эффективную и прозрачную рыночную экономическую систему. Ее преимущества: благоприятный инвестиционный климат,

высококонкурентная среда, ведущие места в рейтингах экономической свободы, высокообразованное и дисциплинированное население, сильно выросший уровень благосостояния.

Произошедшие перемены вошли в историю как “сингапурское экономическое чудо”, главным создателем которого стал Ли Куан Ю. Под его руководством Сингапур из бедной, экономически отсталой страны третьего мира превратился в одно из самых богатых государств мира по ВВП на душу населения. Сингапур стал государством, которое одним из первых смогло осуществить идею самостоятельного развития с опорой на собственное культурное наследие.

Идея построения нового общества, считал Ли Куан Ю, должна базироваться на пяти универсальных обязательствах конфуцианства: между правителем и подчиненным, отцом и сыном, мужем и женой, старшим братом и младшим, между друзьями. Эта традиция стала концепцией развития государства. Культурные факторы, определяющие поведение людей, — вот что должно лежать в основе политики, был уверен Ли Куан Ю.

Ли Куан Ю является одним из наиболее уважаемых азиатских политиков. Никсоновский центр мира и развития удостоил его титула “Архитектор нового столетия” за “мужество, изобретательность, воображение, предвидение в закладке фундамента нового мира”.



Проверьте свои знания

- Что легло в основу стратегии экономического развития Ли Куан Ю?
- Назовите приоритеты в деятельности Ли Куан Ю.
- В чем заключаются особенности системы образования в Сингапуре?
- Перечислите и раскройте преимущества экономической системы Сингапура?

◆ Задание

Ознакомьтесь с высказываниями Ли Куан Ю и используйте их в ходе ответов на уроке.

“Мы использовали те преимущества, которые Великобритания оставила нам: английский язык, правовую систему, администрацию, лишенную партийных пристрастий”.

“... ценным активом были наши люди: трудолюбивые, бережливые, стремившиеся учиться. Хотя они и принадлежали к различным расам, я верил, что проведение справедливой и беспристрастной политики позволило бы им мирно жить вместе, особенно если бы такие трудности и лишения, как безработица, были распределены равномерно, а не легли в основном на плечи национальных меньшинств”.

“... осенью 1968 г. я взял короткий отпуск и провел его в Гарварде, в США. Я непрерывно работал на протяжении девяти лет и нуждался в том, чтобы “подзарядить” свои батареи, набраться новых идей и поразмышлять над будущим. Я многое узнал об американском обществе и экономике, разговаривая с такими преподавателями Гарвардской бизнес-школы, как профессор Рэй Вернон. Он преподал мне ценные уроки, касавшиеся постоянных изменений в технологии, индустрии, рынке, а также пояснил мне, как затраты, особенно заработка в трудоемких отраслях, влияют на прибыль”.

"Мы должны были обучить наших людей, обеспечить их всем необходимым для того, чтобы они смогли достичь стандартов обслуживания, принятых в развитых странах. Я полагал, что это было возможно, что мы могли перевоспитать, переориентировать людей с помощью школ, профсоюзов, общественных центров и организаций. Если коммунисты в Китае смогли уничтожить всех мух и воробьев, то мы тем более сумели бы заставить наших людей изменить привычки жителей стран третьего мира."

"Если бы я должен был описать одним словом, почему Сингапур преуспел, то этим словом было бы "доверие". Именно доверие к нам позволяло иностранным инвесторам основывать свои фабрики и нефтеперегонные заводы в Сингапуре".

Б. Махатхир Мохамад

Сегодня на уроке:

- Охарактеризуем роль М. Мухаммада в истории государства.
- Выясним факторы, повлиявшие на успешное развитие "малайзийского чуда".
- Сравним особенности модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии.

Ключевые слова:

"Новая экономическая политика", государственные корпорации экономического развития, Национальная акционерная корпорация, Национальный инвестиционный фонд "Национальная политика развития", приватизация, концепция государства-корпорации.

М. Мохамад родился в 1925 г. в семье школьного учителя в городе Алор-Сетаре штата Кедах. Его предки по линии отца являлись выходцами из индийского штата Керала, а мать — из Малайзии. Высшее образование Махатхир получил на медицинском факультете университета Малайя в Сингапуре. В 1946 г. он вступил в Объединенную малайскую национальную организацию (ОМНО). После окончания университета в 1953 г. он в течение семи лет вел медицинскую практику в штате Кедах, работая сначала в государственной больнице, а затем занявшись частной практикой.

Когда в 1957 г. Малайзия обрела независимость, она являлась одним из беднейших государств Юго-Восточной Азии. Основу ее экономики составляло сельское хозяйство, в котором было задействовано большинство населения страны. Промышленность в стране практически отсутствовала, сфера услуг находилась в зачаточном состоянии, образовательный уровень населения был крайне низок.

Политическая карьера М. Мохамада началась в 1964 г., когда он был избран от ОМНО в парламент и активно включился в политическую жизнь страны.

Программным документом, перевернувшим жизнь Малайзии и заложившим основу "малайзийского чуда", стала выпущенная в 1970 г. книга М. Мохамада *"Малайская дилемма"*. Она стала идеейной основой разработанной правительством государственной стратегии развития на период 1971–1990 гг. В историю она вошла как *"Новая экономическая политика" (нэп)*.

1970 г. книга М. Мохамада *"Малайская дилемма"*. Она стала идеейной основой разработанной правительством государственной стратегии развития на период 1971–1990 гг. В историю она вошла как *"Новая экономическая политика" (нэп)*.

Нэп был призван решить следующие задачи: 1) снизить бедность среди населения независимо от расовой принадлежности; 2) ликвидировать расовую монополию на отдельные виды экономической деятельности и выровнять экономическое положение этнических общин.

Программа предусматривала увеличение доли малайцев в национальном богатстве страны. Доля немалайцев должна была вырасти, а иностранцев — уменьшиться. При этом перераспределение предполагалось проводить не за счет дискриминации или экспроприации, а за счет расширения возможностей для малайцев и ускоренного роста экономики страны.

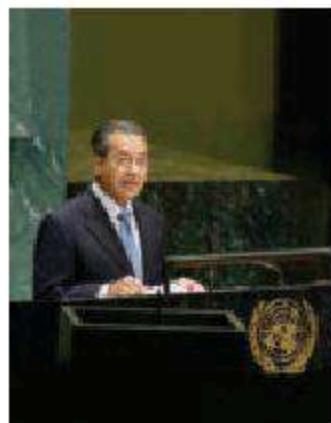
М. Мохамад, назначенный в 1973 г. сенатором, а в 1974 г. министром образования, активно включился в осуществление новой экономической политики.

На первом этапе правительство пошло на широкое внедрение системы правительственные контрактов, лицензий и специальных льгот для малайцев, которые пытались открыть свое дело и заняться бизнесом. Однако льготная система, на которую возлагались огромные надежды, не оправдала себя. Не имея опыта и навыков, лишь немногие малайцы добились успеха. Большая же часть потерпела неудачу.

Аналогичная ситуация сложилась и с другим нововведением правительства, согласно которому любая компания в момент учреждения или в начале котировки акций на фондовой бирже Куала-Лумпуре обязана была выделять малайцам не менее 30% своих акций. Акции предоставлялись всем малайцам, обратившимся с соответствующей просьбой в государственные органы. В этом случае они продавались им по номиналу, хотя их рыночная стоимость была намного выше.

Тогда правительство учредило *государственные корпорации экономического развития* (ГКЭР), в задачи которых входило создание предприятий со 100%-ным госпакетом акций для последующей передачи в управление малайцам. Эти предприятия работали в самых различных сферах бизнеса, включая разработку природных ресурсов.

К 1985 г. правительство, возглавляемое М. Мохамадом, учредило на федеральном уровне 392 госкорпорации с выплаченным уставным капиталом свыше 10 млн. ринггитов (по курсу 1 долл. = 3,8 ринггита). К 1990 г. число таких компаний выросло до 462, а их выплаченный уставный капитал — до 18,9 млн. ринггитов. На уровне штатов к 1985 г. было создано 206 госкорпораций с общим уставным капиталом 1,3 млн. ринггитов. К 1990 г. их число поднялось до 258, уставный капитал достиг 2,1 млн. ринггитов.



М. Мохамад — премьер-министр Малайзии

Обратите внимание

За редким исключением госкорпорации не внесли значительного вклада в достижение целей нэпа. Более половины из них были нерентабельны.

Тогда М. Мохамад пошел на новый шаг: была создана Национальная акционерная корпорация (НАК) с уставным капиталом 3 млрд. ринггитов (около 800 млн. долл.). Эти деньги использовались для приобретения по номинальной стоимости 30% акций, выделявшихся малайцам в капитале тех компаний, которые либо начинали котировать свои акции на фондовой бирже Куала-Лумпур, либо осуществляли дополнительную эмиссию акций. НАК было также поручено скупать по рыночной стоимости акции ведущих компаний. Портфели акций помещались в открытый Национальный инвестиционный фонд (НИФ), а его акции продавались малайскому населению.

Чтобы сделать акции НИФ более привлекательными, размер дивидендов по ним был выше, чем проценты по депозитным вкладам. Разница была столь значительной, что банки с готовностью одолживали деньги для приобретения акций НИФ.

Чтобы не допустить злоупотреблений с высокодоходными акциями инвестиционного фонда, был установлен предельный потолок в размере 50 тыс. ринггитов, на которые частные лица могли приобретать акции фонда. Для богатых людей установленный лимит был слишком мал, чтобы принести им существенную прибыль. Поэтому *основные выгоды от использования инвестиционного фонда получили средние слои населения*.

Обратите внимание

Успех НИФ, а позднее Малайского инвестиционного фонда (МИФ), в перераспределении национального богатства в пользу коренных жителей был феноменальным. К концу 1990 г. почти 2,5 млн. малайцев приобрели акции инвестиционного фонда и стали акционерами крупных предприятий.

Главная проблема, с которой столкнулось правительство Мохамада, заключалась в том, что малайцы, на которых была рассчитана новая экономическая политика, не обладали необходимыми знаниями и навыками в бизнесе.

Для того чтобы малайцы могли играть равноправную роль в экономической сфере, им были нужны не только капитал и благоприятные условия для ведения бизнеса, но и необходимые для этого образование и навыки. Поэтому акцент был сделан на том, чтобы создать условия для получения малайцами образования и профессиональной подготовки.

Еще будучи министром образования в 1974–1981 гг., М. Мохамад приложил максимум усилий в этом направлении. По всей стране создавались школы. Лучшие выпускники школ могли претендовать на гранты для продолжения образования в университетах Малайзии и за рубежом.

Не менее важное значение придавалось развитию системы высшего образования. За короткий период была открыта сеть колледжей и университетов. Они оборудовались по последнему слову техники. Но главной заботой была их комплектация квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами. Для этого на первых порах широко привлекалась профессура из ведущих зарубежных университетов.

Мохамад настаивал на тесном сотрудничестве высших учебных заведений, бизнес-школ с предпринимателями и организации спецкурсов для последних в целях повышения их квалификации. Чиновникам Министерства внешней торговли и промышленности было предписано проводить тренинги в вузах с тем, чтобы студенты могли лучше понять реальную ситуацию в экономике, знать проблемы, с которыми им придется столкнуться в работе после получения диплома.

Одновременно с этим правительство направляло тысячи молодых людей учиться на Запад менеджменту, финансовому делу, технологиям, медицине, юриспруденции и другим наукам. Благодаря действиям правительства в завершающий период нэпа образовалась прослойка талантливых руководителей-малайцев. Они успешно работали на госслужбе, руководили крупными государственными предприятиями. Часть из них ушла с руководящих постов в известных компаниях и начала собственное дело. Основными сферами приложения их знаний стали телекоммуникации, финансовый сектор, строительный бизнес и обрабатывающая промышленность.

Сегодня предприятия малайцев процветают, они больше не зависят от правительственные контрактов, активно развивая свой бизнес не только внутри страны, но и за ее пределами.

Обратите внимание

Другим важным направлением деятельности Мохамада стала система профессиональной подготовки и переподготовки.

В стране были созданы многочисленные центры подготовки рабочих и ремесленников. Многие малайцы стали портными и закройщиками, пройдя подготовку в Великобритании. Другие обучались резьбе по дереву, ювелирному делу и другим ремеслам в соседних с Малайзией государствах. Позднее многие из них занялись бизнесом, в том числе крупным.

К концу 80-х годов темпы роста экономики начали снижаться. Встал вопрос проведения структурных экономических реформ.

Обратите внимание

Правительство М. Мохамада приступило к реализации новой стратегии — Национальной политики развития (1991–2000 гг.). Ее специфика заключалась в том, что Малайзия отказывалась от ряда дискриминационных правил, введенных в годы нэпа для поддержки малайцев.

Первым шагом стало решение правительства об отмене прежних ограничений, касавшихся доли собственности малайцев в уставном фонде создаваемых предприятий. При условии, что предприятия будут полностью ориентированы на производство экспортной продукции или создавать значительное число рабочих мест, *инвесторам разрешалось единолично владеть компаниями. Участие малайцев в акционерном капитале предприятий стало необязательным.*

Через год после снятия указанных ограничений произошел перелом в экономике. Приток инвестиций вырос, были созданы новые рабочие места, поднялась заработка плата. С целью трудоустройства в страну приехало около миллиона иностранных рабочих. Экономика стала расти высокими темпами.

По мере роста экономики Малайзии были нужны новые инвестиции для развития таких капиталоемких отраслей, как производство электронной техники, телекоммуникации, строительный бизнес, нефтегазовый сектор и международный туризм. Тогда Мохамад создал благоприятный климат для иностранных инвестиций. В результате по уровню их привлечения Малайзия стала самой “инвестиционной” страной Юго-Восточной Азии.

Обратите внимание

Экономические успехи Малайзии во многом объяснялись тем, что в ней правильно поняли роль инвестиций, особенно иностранных. Ведь с ними приходили не только деньги, но и технологии, знания.

Необходимость повышения эффективности производства, поскольку большая часть предприятий находилась в государственной собственности и была нерентабельна, потребовала от правительства проведения массовой приватизации с передачей частному и корпоративному сектору экономических сфер и отдельных предприятий, традиционно управлявшихся государством.

Запомните

Экономическая политика М. Мохамада отличалась стремлением к приватизации предприятий государственного сектора. Специально для этих целей правительство разработало концепцию государства-корпорации, основанную на том, что частный и государственный секторы связаны как партнеры и работники единой корпорации.

Однако идея приватизации была настороженно встречена в обществе. Люди видели в приватизации угрозу своим рабочим местам. Оппозицию со стороны работников государственного сектора можно было ослабить только путем предоставления гарантий сохранения занятости, обещаниями того, что их заработка не уменьшится, а льготы не сократятся.

В этих условиях работникам, перешедшим в частный сектор, был не только сохранен уровень зарплаты, но и предоставлялась возможность ее добровольного пересмотра в будущем, хотя зарплата, которую частные компании предлагали работникам в ходе приватизации, была всегда выше. Еще один плюс работы в частных компаниях заключался в том, что там широко практиковалась система выплаты работникам премий и бонусов, чего не было в госсекторе. Работникам разрешалось приобретать часть акций приватизируемых предприятий.

Сильный демонстрационный эффект имел успех первого крупного приватизационного проекта. Департамент телекоммуникаций в результате приватизации стал компанией "Телеком Мэлэйжия". Доходы работников резко выросли по сравнению с прежней зарплатой и льготами. Это существенно снизило сопротивление приватизации со стороны населения. Не менее важным было и то, что приватизация обеспечила предпринимателям-малайцам возможность совершить прорыв в сферу большого бизнеса. Были приватизированы авиакомпании, коммунальные и телекоммуникационные фирмы. Одной из главных проблем, с которой столкнулось правительство, стала проблема создания необходимой инфраструктуры для бурно растущей экономики. Дороги, аэропорты, морские порты, электростанции, системы телекоммуникаций и водоснабжения должны были поспевать за нуждами развития экономики. Нужен был настоящий прорыв. И Мохамад сделал ставку на реализацию крупных и сверхкрупных проектов. К числу его суперпроектов относятся создание первого малайзийского спутника связи, выпуск первого национального автомобиля "Протон-Сага", строительство мультимедийного суперкоридора — испытательного полигона для ультрасовременных технологий по образцу Силиконовой долины в Калифорнии, возведение автомагистрали Север — Юг, шестикилометрового причала в новом Вест-Порте, третьего в мире по протяженности Пинангского моста, соединившего остров Пинанг с материковой частью страны, телебашни в Куала-Лумпуре, башен-близнецов "Петронас Твин Тауэрс", нового международного аэропорта, нового административного центра страны.

Мегапроекты Мохамада, или, как его уважительно называют в Малайзии, доктора М, внесли мощный вклад в рост и богатство страны. "Наши суперпроекты не памятники, а базовая инфраструктура", — говорит Мохамад.

Запомните

В результате реформ Малайзия превратилась в процветающее государство, совершив прыжок из третьего мира в первый.

Малайцы стали конкурентоспособной нацией, способной ставить и решать грандиозные задачи. За короткий по историческим меркам срок страна преодолела свое аграрно-сырьевое прошлое (доля занятости населения в сельском хозяйстве снизилась с 52% в 1970 г. до 22% в 1997 г.), положила конец нищете и значительно снизила долю бедных слоев населения (с 49,3 до 9,6%), ликвидировала разрыв в уровне жизни между этническими общинами и создала многочисленный крепкий средний класс.

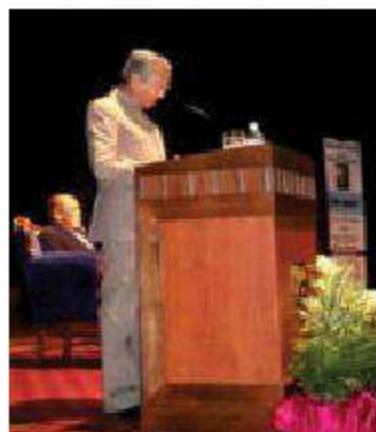
Создание государства-корпорации, невиданные даже в Азии темпы экономического роста, преображение столицы — все это, обычно называемое азиатским чудом, стало прямым результатом стратегического видения лидера и трудолюбия народа. Малайзия превратилась из страны со слаборазвитой аграрной экономикой в одного из “азиатских тигров”. В 2018 г. М. Мохамад, доктор М, творец “малайзийского чуда”, был вновь избран премьер-министром страны.

М. Мохамад писал: “Оглядываясь на мои годы на посту премьер-министра, я считаю, что самым крупным из моих достижений стало то, что я сосредоточил внимание всей нации на ее будущем. До того не существовало действительно долгосрочных планов или задач, люди просто жили день за днем”.

В настоящее время успешно реализуется программа М. Мохамада “Перспектива-2020”, ставящая целью превращение Малайзии в

индустриально развитое государство к 2020 г., рассчитанная на ежегодный рост ВВП в среднем на 7% и стабильное повышение уровня жизни населения страны. В соответствии с “Перспективой-2020” Малайзия к 2020 г. должна войти в число ведущих государств мира.

“Третий путь”, предложенный М. Мохамадом, основан на современном высокотехнологичном обществе, приобщенном к последним достижениям цивилизации, с одной стороны, и сохранившем приверженность традиционным ценностям в вопросах семьи, брака и морали — с другой.



Махатхир Мохамад во время лекции в университете Малайя, 2013 г.



Проверьте свои знания

- С какими сложностями столкнулось правительство при осуществлении "новой экономической политики" и как оно их преодолело?
- Назовите причины и цель национальной политики развития.
- Какую задачу и как была призвана решить концепция "государство-корпорация"?
- Перечислите результаты реформ М. Мохамеда.

◆ Задание

Заполните таблицу.

Реформы М. Мохамеда

| Новая экономическая политика (1971–1990 гг.) | Национальная политика развития (1991–2000 гг.) |
|---|---|
| | |

§ 40–41. Н. А. НАЗАРБАЕВ И КАЗАХСТАНСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ

Роль Первого президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации. В конце XX в. произошло эпохальное событие. Распад СССР и образование 15 постсоветских государств.

Историческая справка:

24 апреля 1990 г. был учрежден пост президента Казахской ССР, на который Верховный Совет КазССР избрал Н. А. Назарбаева.

1 декабря 1991 г. на всенародных выборах Президентом КазССР был избран Н. А. Назарбаев.

10 декабря 1991 г. страна была переименована в Республику Казахстан.

16 декабря 1991 г. Верховный Совет Республики Казахстан принял Закон о государственной независимости Республики Казахстан. Первым президентом Республики Казахстан был избран Назарбаев Н. А.

15 июня 2010 г. за Н. А. Назарбаевым был официально закреплен статус Первого президента Республики Казахстан — Лидера нации — Елбасы.

19 марта 2019 г. в обращении к народу Казахстана Н. А. Назарбаев объявил о своей отставке. Полномочия президента, согласно Кон-

Сегодня на уроке:

- Рассмотрим роль Первого президента РК — Елбасы в разработке и реализации казахстанской модели модернизации.

- Определим основные идеи Стратегии развития "Казахстан-2030", "Казахстан-2050"; оценим значимость общенациональной идеи "Мәңгілік ел".

- Раскроем значение реформ в переходные периоды истории государства; оценим роль личности в истории государства.

Ключевые слова:

стратегии развития,
Мәңпілк ел, инновация,
Лидер нации

ституции Республики Казахстан, перешли к председателю сената парламента страны Касым-Жомарту Токаеву. 9 июня 2019 г. на всенародных выборах К.-Ж. К. Токаев был избран Президентом Республики Казахстан.

В настоящее время Н. А. Назарбаев — председатель Ассамблеи народа Казахстана, председатель Всемирной ассоциации казахов, глава Совета безопасности Казахстана, председатель правящей партии “Nur Otan”, член Конституционного совета РК.

На посту Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаев показал, что имеет стратегическое видение будущего и умение выбирать главное направление пути развития страны. В середине тяжелейших 90-х годов экономика Казахстана была на грани развала. Обстановка требовала быстрых, причем большей частью непопулярных решений. И в этой ситуации Президент взял на себя всю полноту ответственности за судьбу страны: после распуска Верховного Совета, тормозившего проведение реформ, он своими указами провел в жизнь те решения, без которых модернизация страны и общества были невозможны. Именно тогда проявились сильная политическая воля и решимость главы государства.

Обратите внимание

Главное направление казахстанской модернизации заключалось в следующем: сначала экономические реформы (в банковской, пенсионной, жилищно-коммунальной и других сферах), потом политические. Сам президент так определил приоритеты: “На первом месте развития государства должна стоять экономика, а потом политика”.

Результаты, достигнутые за годы независимости, свидетельствуют о правильности выбранного пути. Граждане Казахстана стали

свидетелями ясного, тщательно продуманного плана экономических и политических преобразований в стране. Все последние реформы (конституционная, в сфере партийного и выборного законодательств) указывают на то, что сегодня Казахстан вышел в число государств, уверенно и успешно идущих к своим долгосрочным целям.

С первых дней независимости Казахстана Н. А. Назарбаев особое внимание обращал на укрепление государства и государственной власти. Необходимо было как можно скорее создать институты власти, добиться признания страны на международной арене, вступить в различные международные организации.



Первый президент
Республики Казахстан
Н. А. Назарбаев

Запомните

Стратегической целью было определено построение суверенного государства с сильной президентской властью. За годы своего правления Назарбаев сумел выстроить четкую властную вертикаль, укрепить государственность, сформировать социально ориентированную рыночную экономику, создать правовые и другие условия для реализации принципа экономического самоопределения человека.

Сегодня страна вступила в новый этап политической модернизации. В чем ее суть? В том, что более значимыми стали роль парламента, вес партий в политической системе страны. Из 107 депутатов мажилиса 98 теперь избираются строго по партийным спискам, а оставшиеся девять делегируются Ассамблей народа Казахстана. Создание ее инициировал Первый президент.

Обратите внимание

Логика политических реформ в Казахстане очевидна и прозрачна. Сильный действующий Президент и сильный парламент, развитие политических партий, совершенствование закона "О выборах", дальнейшая либерализация в сфере средств массовой информации.

Независимый Казахстан с самого начала своей государственности ставит долгосрочные внешнеполитические цели: укрепляет союзнические отношения с Россией, развивает стратегическое сотрудничество с КНР, развивает партнерский диалог с США и государствами ЕС. Теперь в поле зрения политического руководства страны присутствуют не только Западная Европа и США, но и такие мощные державы, как Китай, Индия, Сингапур, Пакистан, Турция, Бразилия, ведущие арабские страны.

Н. А. Назарбаев — инициатор создания следующих международных организаций: Евразийское экономическое сообщество (ЕАЭС), Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Наряду с политико-экономической составляющей следует отметить курс Елбасы на духовное возрождение нации. Так, отметим значимость его программных статей "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" и "Семь граней Великой степи". Рост национального самосознания, возвышение духа нации — идеологический стержень, нерв политического лидерства Н. А. Назарбаева. Его сила как лидера страны заключается в хорошем понимании психологии своей нации и отличной ориентации в международных процессах.

Основные идеи Стратегий развития "Казахстан-2030", "Казахстан-2050". В Послании президента страны народу Казахстана в 1997 г. была озвучена Стратегия развития "Казахстан-2030". В рамках данной программы было оценено текущее положение в экономике Казахстана, определены приоритетные цели и стратегия развития страны.

Приоритетные цели и Стратегия развития "Казахстан-2030":

- Национальная безопасность.
- Внутриполитическая стабильность и консолидация общества.
- Экономический рост, базирующийся на развитой рыночной экономике с высоким уровнем иностранных инвестиций.
- Здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана.
- Энергетические ресурсы.
- Инфраструктура, в особенности транспорт и связь.
- Профессиональное государство, ограниченное до основных функций.

Н. А. Назарбаев назвал восемь сильных внутренних сторон казахстанского общества, которые служат благоприятной основой для реализации Стратегии-2030:

- Обретенная независимость государства, его атрибуты и символы.
- Окончательный разрыв со старой политico-экономической системой.
- Наличие новой политico-экономической системы: изменились люди, которые привыкли или привыкают к качественной системе ценностей и к новому типу человеческих отношений.
- Человеческие ресурсы — это высокообразованное население с высоким уровнем научного и творческого потенциала.
- Богатые природные ресурсы Казахстана.
- Огромный сельскохозяйственный земельный фонд.
- Сохранение политической стабильности и единства общества.
- Толерантность и терпимость казахстанцев, их радушие и приветливость.

Первый президент определил возможности внешней политики Республики Казахстан:

- Выгодное географическое, geopolитическое и геоэкономическое положение страны на перекрестке дорог в Евро-Азиатском регионе.
- Поддержка со стороны иностранных государств и донорских организаций трудных процессов строительства государства и проведения реформ предоставляет дополнительные возможности.
- Процесс глобализации и научно-технического прогресса, особенно в развитии новых информационных и телекоммуникационных технологий, представляет уникальные возможности для большой, но малонаселенной страны.

Елбасы отметил негативные черты развития общества:

- Менталитет (образ мышления), сформированный несколькими поколениями людей, которые воспитывались в духе коммунистических принципов.
- Ухудшение социальной ситуации из-за распада единой экономической системы СССР и снижение объема производства.
- Экономический спад, ликвидация уравниловки и создание функционирующего рынка труда привели к появлению большого различия между богатыми и бедными.
- Медленное увеличение национальных сбережений и накопления капитала.
- Проблемы бедности и безработицы.
- Демографическая депопуляция (снижение темпов роста населения) населения.
- Недостаточно подготовленное и плохо организованное государственное управление.
- Неполнота и нестабильность законодательства.

В декабре 2012 г. в Послании главы государства народу страны была представлена Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 г. Ее главная цель — создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда; вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира.

В документе перечислены: "Десять глобальных вызовов XXI в.":

1. Ускорение исторического времени.
2. Демографический дисбаланс.
3. Угроза мировой продовольственной безопасности.

Постоянный прирост населения вызывает острую нехватку продовольствия во многих регионах. Десятки миллионов людей в мире голодают.

4. Дефицит воды.
5. Потребность в энергии. Развитые страны активно инвестируют в альтернативные источники, к середине этого столетия они должны будут вырабатывать до 50% потребляемой энергии.
6. Исчерпаемость природных ресурсов. Казахстан не может больше зависеть от природных ресурсов, наступает пора введения новых источников.
7. Третья индустриальная революция. Технологические открытия последних лет кардинально меняют образ жизни, Казахстан должен активно участвовать в этих процессах.
8. Наращающая социальная нестабильность. Социальное неравенство порождает нестабильность. Безработица провоцирует беспорядки, преступность и другие проблемы. Для Казахстана же стоит задача укрепить социальную стабильность и производить подготовку наиболее необходимых кадров.
9. Кризис цивилизационных ценностей. Противоречия цивилизаций глубже гуманных ценностей и всегда будут приводить к конфликтам. Поэтому Казахстану принципиально важно придерживаться выбранной им политики многонациональности и поликонфессиональности.
10. Угроза мировой дестабилизации.

Обратите внимание

Для достижения главной цели Стратегия "Казахстан-2050" предусматривает достижение семи долгосрочных приоритетов:

1. Экономическая политика нового курса — всеобъемлющий экономический прагматизм на принципах прибыльности, возврата от инвестиций и конкурентоспособности.
2. Всесторонняя поддержка предпринимательства — ведущей силы национальной экономики.
3. Новые принципы социальной политики — социальные гарантии и личная ответственность.
4. Знания и профессиональные навыки — ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.
5. Дальнейшее укрепление государственности и развитие казахстанской демократии.
6. Последовательная и предсказуемая внешняя политика — продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.
7. Новый казахстанский патриотизм — основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества.

Общенациональная идея "Мәңгілік ел". 15 декабря 2014 г. на торжественном собрании, посвященном Дню независимости Республики Казахстан, Первый президент РК — выдвинул общенациональную идею "Мәңгілік ел". В ее основу положены самые ценные для каждого из нас истины: благополучие наших семей, гостеприимство, трудолюбие, стабильность, безопасность, единство, уверенность в завтрашнем дне.

Семь принципов "Мәңгілік ел":

- Независимость и Астана.
- Общенациональное единство, мир и согласие.
- Светское государство и высокая духовность.
- Устойчивый экономический рост на основе инноваций.
- Общество всеобщего труда.
- Общность истории, культуры и языка.

- Национальная безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем.

Таким образом, идея “Мәңгілік ел” рождена всем историческим опытом народа Казахстана и путем пройденным им за годы независимости.

У казахстанцев единые интересы — стремление жить в свободной и процветающей стране. Семь принципов “Мәңгілік ел” отражают базовые ценности развития, общность интересов и исторической судьбы народа Казахстана.

Программы Первого президента в переходные периоды истории государства. 12 апреля 2017 г. была опубликована программная статья Назарбаева “Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания”. В ней он выделил основные направления модернизации сознания общества и каждого казахстанца: конкурентоспособность; pragmatism, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное развитие страны и открытость сознания.

Для обеспечения развития казахстанцев в указанных направлениях президент дал поручение о разработке и реализации ряда конкретных проектов. Эти проекты были интегрированы в программу “Рухани жаңғыру” – главный идеологический документ Казахстана.

Главная цель программы сохранение своей культуры, собственного национального кода. Программа реализуется в следующих этапах:

1. Поэтапный переход казахского языка на латиницу.
2. Проект “Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке” по гуманитарным наукам.
3. Программы “Тұған жер”, “Тұған ел”, которые направлены на дальнейшее развитие патриотизма и любви к своей земле, к малой родине.
4. Проект “Духовные святыни Казахстана”, или “Сакральная география Казахстана” .
5. Проект “Современная казахстанская культура в глобальном мире”.
6. Проект “100 новых лиц Казахстана”.

21 ноября 2018 г. была опубликована статья Н. А. Назарбаева “Семь граней Великой степи”, которая стала продолжением программы “Рухани жаңғыру” .

Роль личности в истории государства. Исторические события не являются предопределенными. Будущее имеет множество альтернатив и какая из них осуществится зависит от людей — творцов истории. Лишь учет объективных условий, определяющих действия людей, дает возможность научно обосновать и объяснить роль исторических деятелей в общественной жизни. Проблема роли личности в истории особенно актуальна в век глобализации, когда роль и влияние национальных лидеров на развитие мира возрастает. Поэтому роль личности оказывается исключительно значимой.

К таким лидерам относится Первый президент РК Н. А. Назарбаев. Его роль в становлении независимого Казахстана велика.

Самое важное заключается в том, что он на протяжении всех лет своего руководства Казахстаном сумел сохранить в стране гражданский мир и политическую стабильность, дружбу между народами. Народ Казахстана в подавляющем большинстве своем видит в Первом президенте Н. А. Назарбаеве человека и лидера, без которого Республика как современное суверенное государство могло бы не состояться. Данное обстоятельство нашло отражение в ст. 91 Конституции РК: “Установленные Конституцией независимость государства, унитарность и территориальная целостность республики, форма ее правления, а также основополагающие принципы деятельности республики, заложенные основателем независимого Казахстана, Первым президентом Республики Казахстан — Елбасы, и его статус являются неизменными”.



Проверьте свои знания

1. Определите роль Первого президента РК в разработке и реализации казахстанской модели модернизации.
2. Расскажите об основных идеях стратегий развития “Казахстан-2030”, “Казахстан-2050”.
3. С какой целью была выдвинута общенациональная идея “Мәңгілік ел”?
4. Оцените роль личности Первого президента РК в истории государства.

◆ Задания

1. Обсудите значение казахских пословиц и поговорок. Свяжите с темой изучения.
“Родина — народу мать, народ — джигиту мать”.
“К родине любовь у семейного очага рождается”.
“Где-то золота много, и все же Родина без золота дороже”.
“Как Родина дорога поймешь, когда на чужбину попадешь”.
“Чем быть султаном в стране чужой, лучше подметкой на земле родной”.
“Если сплочен народ, средь него вражда не живет”.
2. Ознакомьтесь и обсудите ниже приведенный текст.
“Каждый народ может сохранить свои ценности и природные богатства только благодаря нациальному государству. Нация, которая не ведает своей истории, рискует уйти в небытие. Казахи — это народ, который не только пережил тысячи испытаний, но и сохранил свою идентичность, самобытность, язык, традиции и культуру. А также оставил за собой одну из крупнейших в мире территорий и восстановил свою государственность. Изучение истории своей страны — благодарность предкам за все, что мы сейчас имеем”. (Н. А. Назарбаев “Мәңгілік Ел”).
3. Прочтите и обсудите статью Н. А. Назарбаева “Семь граней Великой степи”.

Заключение к разделу

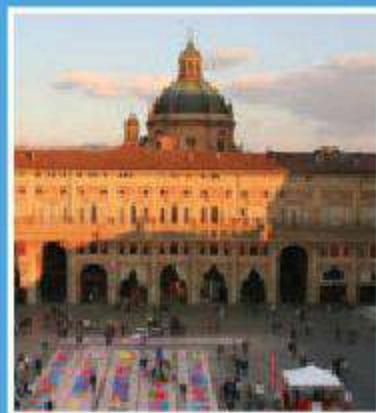
Предметом изучения данного раздела учебника является развитие общественно-политической мысли в Новое и Новейшее время. В нем раскрыто содержание таких политических и идеологических течений и направлений, как либерализм, национализм, социал-демократия, марксизм, экзистенциализм, прагматизм и позитивизм, которые оказали значительное влияние на развитие государства и общества в Новое и Новейшее время.

Борьба за свободу и справедливость в XX — начале XXI в. показана через общественно-политические взгляды и деятельность прославленных политических лидеров М.К. Ганди, М. Л. Кинга и Н. Манделы.

Отражена деятельность выдающихся политиков-реформаторов XX — начала XXI в. М. Ататюрка, Ф. Д. Рузвельта, Ш. де Голля, Д. Сяопина, Ли Куан Ю, М. Мохамада, Н. А. Назарбаева.

РАЗДЕЛ IV

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



ГЛАВА 10

ОБРАЗОВАНИЕ КАК
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ
**§ 42–43. ПИСЬМЕННОСТЬ
И КНИГОПЕЧАТАНИЕ — ВЕЛИЧАЙШИЕ
ДОСТИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**
Сегодня на уроке:

- Классифицируем виды письменности в контексте исторического развития народов мира.
- Определим значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации.

Ключевые слова:

письменность, информация, пиктограмма, идеограмма, иероглиф, слоговое письмо, буквенно-звуковой алфавит, греческий алфавит, руны, штампы, металлические литеры (буквы), печатная книга.

Великое значение в истории человечества имело изобретение письменности, когда люди научились фиксировать с помощью символов нужную им информацию и таким образом передавать и сохранять ее. В глубокой древности существовали различные методы передачи и хранения информации: с помощью определенным образом сложенных веток, стрел, дыма костра и др. Со временем появились более сложные способы фиксирования информации. Так, древние инки изобрели систему записи с помощью узелков. Они использовали шнурки из шерсти разных цветов. Их связывали разнообразными узелками, крепили на палочку и посыпали адресату. Узелковым письмом пользовались народы в Древнем Китае и Монголии.

Запомните

Письменность в собственном смысле слова появилась около IV тыс. до н. э., когда люди для фиксации и передачи информации изобрели особые графические знаки.

Пиктография. Самым древним видом письменности считается *пиктография*. Пиктограмма представляет собой схематический рисунок, который *изображает* вещи, события и явления, о которых идет речь. Пиктография была распространена у различных народов на последней стадии каменного века. Это письмо наглядно, и поэтому ему не надо было специально учиться. Однако оно было пригодно лишь для передачи небольших сообщений и записи кратких рассказов. Когда же возникала потребность передать сложную абстрактную информацию, ощущались

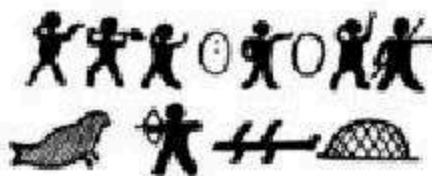
ограниченные возможности пиктограммы, которая не приспособлена к записи того, что не поддается рисунчатому изображению (например, такие понятия, как храбрость, зоркость, мужество и т. п.). Поэтому в число пиктограмм стали входить *условные знаки, обозначающие определенные понятия*. Например, знак скрещенных рук символизировал обмен. Такие знаки называются *идеограммами*.

Идеографическое письмо возникло из пиктографического: каждый изобразительный знак пиктограммы стал обособляться от других и связываться с определенным словом или понятием, обозначая его. Этот процесс со временем настолько развился, что примитивные пиктограммы утратили свою прежнюю наглядность и обрели четкость и определенность. Процесс этот занял, возможно, несколько тысячелетий. Высшей формой идеограммы стало *иероглифическое письмо*.

Иероглифическое письмо возникло в Древнем Египте, а затем распространилось в Китае, Японии и Корее. Иероглифы обозначали не только предметы и действия, но и сложные абстрактные понятия, признаки предметов и действий. С помощью иероглифов можно было отразить самую сложную и отвлеченную мысль. Однако для не знающих иероглифы смысл написанного был совершенно непонятен. Тот, кто хотел научиться читать и писать, должен был запомнить несколько тысяч значков. На это уходило несколько лет учебы. Поэтому писать и читать в древности умели немногие.

В чистом виде идеография не существовала никогда. Так, в Древнем Египте наряду со значками, обозначавшими понятия и слова, существовали и другие знаки, обозначавшие слоги и отдельные звуки, т. к. не все можно выразить в виде изображений (например, личные имена). В этих случаях египтяне превращали слова-иероглифы в буквы-иероглифы, из которых составлялись слова, подлежащие передаче на письме согласно их *звуканию*. Например, иероглиф *мн* — изображение шахматной доски — стал иероглифом, обозначающим *два звука* (*мн*). Поначалу значение фонетических (звуковых) иероглифов было вспомогательным, но со временем их роль возросла, и в последние века существования египетской письменности значение фонетических иероглифов стало господствующим. Но к чисто фонографическому письму (каждый знак обозначает отдельный звук или букву) египтяне не пришли. Это важное усовершенствование было сделано в письме других народов.

Клинопись. Система письма, получившая широкое распространение на территории Ближнего Востока и Малой Азии в IV—I тыс. до н. э. Своим названием этот вид письменности обязан надписям на глиняных табличках, которые с



Пиктография



Египетская иероглифическая письменность

помощью заостренной тростниковой палочки делались таким способом, что на глине оставались черточки с клинообразными углублениями. Клинопись была изобретена в IV тыс. до н. э. шумерами — народом, населявшим Южную Месопотамию. Первоначально знаки представляли собой конкретные изображения предметов, животных и людей, но, по мере того как возникла потребность записывать более сложные сообщения, рисуночное письмо усложнилось.

Знаки стали употребляться в их звуковом значении, и на письме стали отмечать грамматические показатели рода, падежа, лица, числа и т. д.

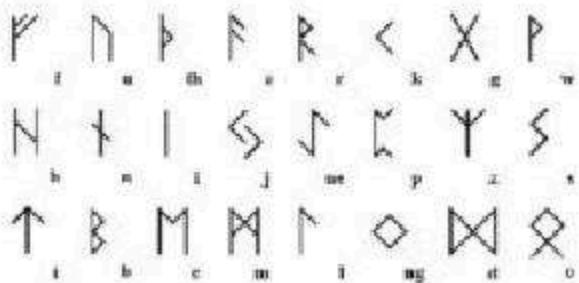
С усложнением системы письма одновременно происходило упрощение форм знаков. *Постепенно каждый знак стал превращаться в комбинацию прямых и косых черточек.* В первой половине III тыс. до н. э. ее стали приспособливать для своих языков соседние народы — аккадцы (Северная Месопотамия), эблайты (Северная Сирия), эламиты (земли к юго-востоку от р. Тигр). Впоследствии этот тип письменности заимствовали персы, хурриты, хетты. Клинопись просуществовала у народов, говоривших на разных языках, более 3 тыс. лет.

Фонографическое письмо. Люди не сразу научились членить свою речь на простые элементы — звуки (фонемы). Легче речь делится на отдельные слоги. Во II тыс. до н. э. возникло несколько видов **слогового письма** (критское письмо, письмо майя), в котором каждый знак обозначал отдельный слог. В конце II тыс. до н. э. финикийцы изобрели **буквенно-звуковой алфавит**, который стал образцом для алфавитов многих других народов. Финикийский алфавит состоял из 22 согласных букв, каждая из которых обозначала отдельный звук. Изобретение этого алфавита стало для человечества большим шагом вперед. При помощи нового письма легко было передать графически любое слово. Обучиться ему было очень просто. Это послужило одной из причин быстрого распространения финикийского алфавита по всему миру.

Обратите внимание

Греки внесли в финикийский алфавит последнее важное усовершенствование — они стали обозначать буквами не только согласные, но и гласные звуки.

Греческий алфавит лег в основу большинства европейских алфавитов: латинского (от которого произошли французский, немецкий,



Руны



Клинопись

английский, итальянский, испанский и др. алфавиты), коптского, армянского, грузинского и славянского.

Руническое письмо. Руническая письменность (от др.-исл. *rūna* — “тайна”) — знаки германо-скандинавского алфавитного письма. Руническая письменность появилась у германских народов в первые века нашей эры. Руны состоят из вертикальных и косых прямых линий и поэтому хорошо приспособлены для письма (вырезывания) на твердых материалах — камне, дереве, кости, металле. Рунический алфавит по первым шести знакам называется “футарк”. Так называемый старший алфавит (ок. 150 — ок. 750) состоял из 24 символов. С эпохи викингов использовался “младший” алфавит из 16 рун.

В Средние века руническое письмо использовалось наряду с латинским. Рунами долго пользовались в Исландии и на Готланде. Магическое значение имело написание всего алфавита. Считалось, что руны помогают от болезней, приносят победы в битвах, берегают от отравления, успокаивают бури. Всего известно около 6 тыс. рунических надписей.

Книгопечатание. Считается, что идею печатания книг дали *штампы* (трафареты). В VII—VIII вв. в Европе вырабатывалась материя с тиснеными украшениями. При печатании повторяющихся фигур применялись *штампы*. Переписчики книг также стали прибегать к помощи штампов для изображения крупных украшенных букв в начале абзаца, т. к. на их рисование в тексте уходило много времени. Отиски широко применялись при изготовлении дешевых картин. Эти гравюры сначала представляли собой только картинки, но потом их стали сопровождать текстом. Сначала с досок печатали только картинки, а текст писали от руки. Затем перешли к вырезанию на доске (в обратном виде) и текста, поясняющего рисунок. Далее дошло до вырезания только текста без иллюстраций.

Первые книги, напечатанные таким образом, были невелики по объему и рассчитаны на небогатого покупателя, который не мог позволить себе купить настоящую (дорогую) книгу. Среди первых



Экземпляр Библии Гутенберга из музея в г. Майнце, Германия

печатных книг была, например, Библия бедных, содержащая несколько десятков листов.

Техника изготовления первых печатных книг заключалась в следующем. Бралась прямоугольная пластина твердого дерева (орех, груша, пальма) толщиною около двух сантиметров. На ней после тщательной шлифовки и проверки правильности плоскости рисовались или наклеивались

нарисованные на бумаге картинка и текст. Затем острыми и твердыми ножичками вырезали вглубь все те части, которые не нужны. В результате получался *выпуклый, лежащий весь на одной плоскости рисунок, который намазывали краской* (смесь сажи с растительным маслом). Краска налагалась при помощи тампона, сделанного из кожи или крепкой плотной материи, набитой шерстью. На покрытую краской поверхность накладывали влажный лист бумаги, чтобы краска лучше пристала. Когда лист принимал весь рисунок с деревянной колодки, его снимали и вешали сушить. Затем снова мазали доску краской, и процесс повторялся. Сначала печатали с одной стороны листа. Затем стали использовать обе стороны. Дешевизна новых книг породила устойчивый спрос на них. И тогда встал вопрос, можно ли ускорить и упростить процесс печатания. Вскоре решение было найдено: *создание подвижных букв, которые могли служить долгое время для набора разных книг*. Впервые эта идея была воплощена в жизнь немецким изобретателем Иоганном Гутенбергом. Около 1440 г. он предложил использовать для набора текста отдельные *металлические литеры (буквы)*. Они изготавливались вдавливанием специальным инструментом в мягком металле (свинец или олово) углубленного изображения буквы (матрицы) и отливки с помощью нее и специальной литейной



И. Гутенберг

формы нужного количества наборных литер из свинцового сплава. Литеры располагались в нужном порядке в специальных ячейках, из которых их брали в процессе набора для составления слов. Для процесса печати был создан специальный ручной станок, сконструированный по принципу взаимодействия двух плоскостей, на одну из которых помещались литеры, а другая прижимала к ним бумагу. Перед этим литеры вручную покрывали краской. Все детали станка были изготовлены из дерева. Метод Гутенberга значительно ускорил процесс изготовления книги. В 1440-х

годах он напечатал первые наборные книги — грамматику Доната и календари. Наиболее известные первые наборные издания: 42-строчная Библия (на странице помещалось 42 строки) и псалтырь. Эти издания отличались не только особыми, созданными специально для них шрифтами, но и замечательным двухцветным декором, которым были украшены заглавные буквы и поля.

Насколько открытый Гутенбергом способ книгопечатания отвечал насущным потребностям человечества, показали ближайшие годы. Сотни типографий возникли в разных городах Европы. К 1500 г. было выпущено по всей Европе до 30 тысяч различных книг. Ставясь сделать издания более привлекательными, мастера снабжали свои книги иллюстрациями — сначала черно-белыми, затем цветными, оформляли их прекрасными заглавными листами.



Проверьте свои знания

1. Назовите основные виды письменности и раскройте их содержание.
2. Опишите технику изготовления первых печатных книг.
3. Раскройте принцип работы первого печатного станка.
4. Назовите первые печатные книги.

◆ Задание

Ознакомьтесь с нижеприведенными высказываниями, подумайте и обсудите на уроке.

Джеймс Брэстед, американский историк: “Изобретение письма и удобной системы для записи на бумаге имело большее значение для дальнейшего развития человеческого рода, чем какое бы то ни было другое интеллектуальное достижение в истории человечества”.

Игнас Гельб, американский лингвист: “Письменность существует только в цивилизации, а цивилизация не может существовать без письменности”.

Чарльз Диккенс, английский писатель: “Из всех изобретений и открытий в науке и искусствах, из всех великих последствий удивительного развития техники на первом месте стоит книгопечатание”.

Виктор Гюго, французский писатель: “Изобретение книгопечатания — это величайшее историческое событие. В нем зародыш всех революций”.



Памятник Гутенбергу в его родном городе Майнце

§ 44–46. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: С ДРЕВНОСТИ ПО СОВРЕМЕННОСТЬ

На уроках:

- Рассмотрим изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества.
- Проанализируем роль образования в социально-экономическом развитии стран.
- Сравним современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества.

Ключевые слова:

знание, образование, обучение, воспитание, школа, палестра, гимнасия, академия, мектеб, медресе, воскресные школы, модель образования.

А. Образование и его роль в жизни общества

Образование считается одним из основополагающих элементов в жизни человека и общества. Оно представляет собой целенаправленную активность человечества по овладению накопленным социально-значимым опытом. Необходимость образования для человеческого существования вытекает из *действительного отношения к миру*. В преобразовании действительности человек должен осмысливать найденные им способы освоения мира, превращать их в опыт, находить способы, как его сохранить и передать другим.

Образование носит *целенаправленный*, т. е. осуществляемый с определенной целью характер. Значение образования состоит не только в том, чтобы обеспечить более эффективное подключение каждого нового поколения к жизни общества. *Образование – это условие существования самого общества*. Образовывая индивидов, общество воспроизводит себя, обеспечивает себе потенциал и перспективы будущего существования.

Образование призвано обеспечить эффективное вхождение индивида в общественную жизнь. Поэтому оно включает в себя не только обучение, но и воспитание.

Обратите внимание

Обучение больше связано с освоением знаний, профессиональных умений и навыков. **Воспитание** направлено на освоение ценностных ориентиров и коммуникативных навыков, превращение их в составную часть личности. В этом заключается *духовная функция образования*.

Образование — это процесс и результат целенаправленного формирования, накопления, передачи и закрепления знаний, ценностных ориентиров, профессиональных и коммуникативных умений и навыков с целью обеспечить как эффективное вхождение индивида в общественную жизнь, так и устойчивое и перспективное существование самого общества.

Образование берет свое начало с истоков возникновения самого общества. В архаических сообществах оно предпринималось в рамках семьи, связывалось с освоением практических навыков и осуществлялось в процессе повседневной жизни. С появлением первых цивилизаций в IV—III тыс. до н. э. начался процесс превращения образования в социальный институт. Государственное управление, разработка и применение правовых норм, усложнение культовой практики требовали особых знаний и умений, поэтому образование приобрело специализированный характер. Учить начали специально, и делали это подготовленные люди.

Обратите внимание

Образование являлось тогда закрытой системой и было уделом избранных или посвященных.

В основном, оно осуществлялось в храмах, а образовательные функции выполнялись жрецами или священнослужителями. В средневековой Европе представители духовенства были основными носителями знаний и грамотности, а обучение в основном шло при монастырях.

В Средние века появились университеты — образовательные учреждения, ставшие в дальнейшем стержнем высшего образования.

Элитарность образования проявлялась и в том, что языком, на котором общались образованные люди и писались книги, был латинский. К этому времени он стал языком исчезнувшей цивилизации и не действовал в повседневной жизни.

С эпохи Нового времени образование постепенно становилось светским и массовым. Увеличивалась и усложнялась сеть образовательных учреждений. Росло число школ и высших учебных заведений. В образовательных программах увеличивалась доля светских, а именно естественно-научных и гуманитарных знаний.

Образование стало предметом заботы государства и превратилось в один из значимых социальных институтов, оказывавших воздействие на все процессы в обществе. Так, с 70-х гг. XIX в. в ведущих европейских странах (Англия, 1870 г., Германия, 1872 г., Франция, 1882 г.) принимаются законы об обязательном всеобщем обучении. Стали расти расходы государства на образование. Шел процесс стандартизации образовательных программ. В систему образования вовлекалось все большее количество людей — как обучаемых, так и обучающих.

Б. Исторические формы школьного образования

Ко времени расцвета древнегреческой культуры в V—IV вв. до н. э. в Афинах было много заведений для занятий науками и спортом.

*Книга представлена исключительно в образовательных целях

согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217

Запомните

Обучение древнегреческих юношей осуществлялось в школе, палестре и гимнасии.

Школа. В Древней Греции мальчиков с семи лет отдавали педагогу¹, который занимался их воспитанием. Школы были платными. В них преподавали чтение, письмо и арифметику, а также занимались музыкой, учились рисовать и петь. В данных учебных заведениях ученики читали знаменитые произведения литературы, часто заучивая их наизусть. Более глубокие знания могли получать только богатые греки. Девочки обучались в домашних условиях, их образованием и воспитанием занимались матери. Девочек также с семи лет учили читать, писать, ткать, прядь и быть хорошими хозяйствами.

В Египте посещать школы могли только дети самых зажиточных людей. Позже они становились писцами или жрецами. Маленькие египтяне, так же, как и маленькие греки, в школе учились читать, писать и считать. А вот физическая культура (плавание, бег, борьба) в Египте не так высоко ценилась, сведений о специальных спортивных школах нет.

Палестра. Помимо обычных школ мальчики, как только им исполнялось 12 лет, начинали ходить в палестру (*др.-греч. Παλαιστρα* — “борьба”) — частную гимнастическую школу. Здесь они до 16 лет занимались гимнастикой, борьбой (основной вид спорта у древних греков), бегом, метанием диска и копья, плаванием, военной подготовкой.

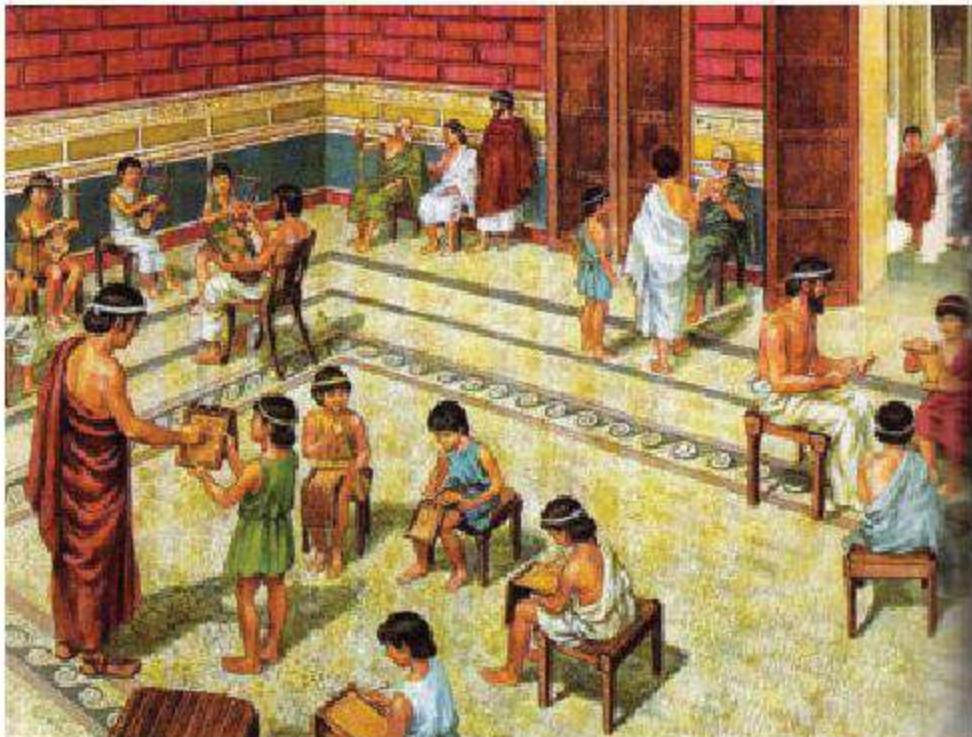
Спорт для афинских юношей являлся очень важным занятием, поскольку греки почитали культ человеческого тела. Они считали, что ум человека должен быть развитым, а тело — красивым.

Для того чтобы ученики стремились к достижению высоких спортивных результатов, в палестрах устанавливали статуи известных скульпторов с изображением атлетов. Например, статую “Дискобол” скульптора Мирона.

Во время обучения в палестре постоянно устраивались учебные бои, в ходе которых ученики должны были показать, насколько хорошо они владеют спортивными навыками. Также ученики палестры должны были вырабатывать в себе хорошие манеры и умение вести себя в обществе.

Гимнасия (*др.-греч. Γυμνός* — обнаженный, *др.-греч. Γυμνασία* — упражнение, практическое учение) — государственное учебно-воспитательное заведение для юношей 16—18 лет в греческих городах и на эллинистическом Востоке, получившее наибольшее распространение в V—IV вв. до н. э.

¹ Педагог переводится как “сопровождающий ребенка”, это был раб.



Древнегреческая гимнасия

В гимнасию поступали знатные, богатые юноши после окончания палестры. Здесь они, продолжая заниматься гимнастикой, под руководством философов обучались литературе, философии, политике.

Академия (от др.-греч. *καθεδα*). Словом “академия” именовалось философское учебное заведение в Древней Греции, основанное Платоном в 387 г. до н. э. Эти заведения располагалась близ города Афины, в местности, названной в честь мифического героя Академа.

В Платоновской академии разрабатывался широкий круг дисциплин: философия, математика, астрономия, естествознание и др. Основным методом обучения была диалектика (диалог).

Как учебные и научные заведения академии создавались и в Средние века. Новое явление представляли собой академии XV—XVI вв., особенно в Италии, где их насчитывалось более двухсот. В них преобладало литературно-лингвистическо-философское направление. В 1603 г. в Риме была учреждена Академия рысьеглазых, которая послужила прототипом современных академий наук. XVII в. стал эпохой академий.

Сpartанская школа. Сущность образования для спартанцев — жителей древнегреческого государства-полиса — определялась необходимостью подготовки представителей военной общины. Поэтому основное внимание уделялось *военному обучению*.

Основным типом образовательных учреждений в Спарте были *школы-общежития* — своеобразные молодежные коммуны, которые одновременно давали подрастающему поколению и воспитание, и образование. Обучение спартанцев, живших в военных лагерях и бывавших дома только по праздникам, разделялось на три этапа.

Первый этап. От 7 до 15 лет — воспитание и обучение в специальных детских отрядах или военизированных лагерях, руководство которыми возлагалось на воспитателей и их помощников. Содержание образования ориентировалось на закалку и укрепление физической выносливости детей. Мальчиков и девочек обучали выполнению разнообразных физических упражнений. Они осваивали навыки военного искусства, изучали основы чтения, письма и счета, обучались пению и танцам.

Второй этап. От 15 до 20 лет. В качестве мотивации к обучению юноши, посвященные в члены общины, получали некоторые гражданские права и становились *эйренами*, функции которых состояли в оказании помощи в воспитании младших подростков. На этом этапе юношей начинали знакомить с основами эстетического воспитания: обучали навыкам пения и музыки. Особое внимание уделялось нравственному, патриотическому воспитанию. Продолжалось обучение различным видам военного искусства.

Третий этап. От 20 до 30 лет (год совершеннолетия у спартанцев) эйрены продолжали военно-патриотическое обучение, становясь полноправными членами государства-полиса.

В Спарте сущность образования заключалась не в обучении, а в воспитании, прежде всего нравственном и физическом. Предметам традиционного обучения уделяли минимум времени, исходя из жизненных и бытовых целей. Поэтому *в образовательные программы входили спортивные упражнения и упражнения в военном искусстве, нравственные беседы*. Основной формой организации процесса обучения было коллективное выполнение всех указаний наставника и взрослых вообще. Основным воспитательным средством считалось подражание старшим и повторение за ними всех упражнений и действий. Обучение велось в условиях полного подчинения учителю, взрослому, политическим и военным деятелям, государству и отсутствия у учеников собственного взгляда на окружающий мир и общество. Дидактические правила и принципы были ориентированы лишь на элемент точного повторения за наставником тех знаний, умений и навыков, которыми владели сами педагоги, освоение лишь того образца, который давался учителем.

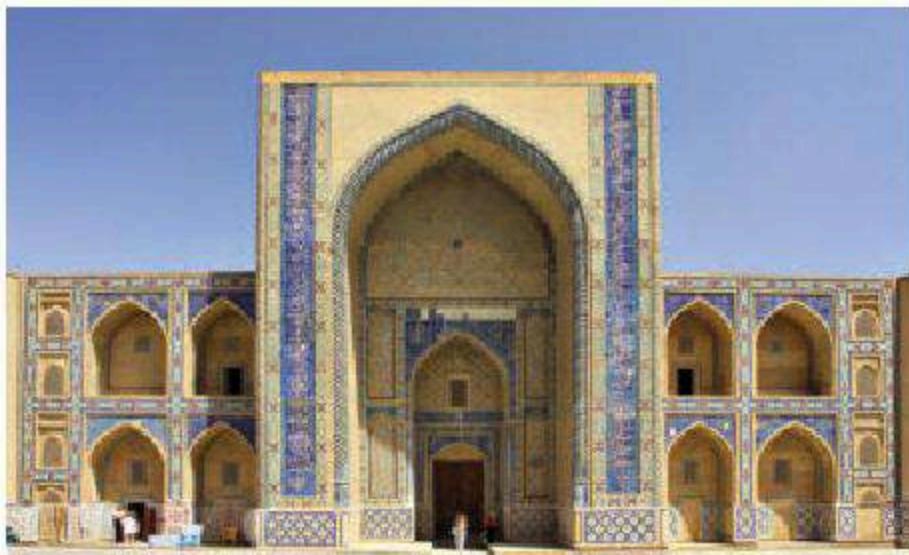
Запомните

Организация спартанского образования представляла собой систему **военно-физического образования**.

Мектеб (араб. мактаб — “место, где пишут”) — начальная конфессиональная школа у мусульман, возникшая в VII–VIII вв. в Аравии. С утверждением ислама и развитием мусульманского миссионерства она получила распространение в странах Ближнего и Среднего Востока. В IX–X вв. мектебы появились в Средней Азии, Азербайджане, Поволжье и Сибири. Они создавались обычно при мечетях. В них обучались в основном мальчики 7–13 лет; срок обучения длился семь лет. Позднее в ряде исламских стран были созданы женские мектебы. Роль учителя выполнял мулла.

Поскольку каждый мусульманин должен был уметь читать Коран, обучение в мектебе было обязательным. В этих учебных заведениях обучали письму, грамматике, арифметике, чтению текстов Корана, родному и арабскому языку. Мектебы были неотделимы от мусульманских традиций и содержались в основном за счет населения. Выпускники мектеба имели право поступать в медресе.

Медресе (араб. мадраса, от дараса — “изучать”; “место, где учат”) — с IX в. средняя и высшая мусульманская школа, в которых готовили мусульманских духовных лиц, знатоков мусульманского права, учителей мектебов, государственных служащих (в странах Ближнего и Среднего Востока). Медресе открывались обычно при больших мечетях. Первое медресе при мечети было открыто в Марокко в 859 г. (Аль-Караун). Медресе получили распространение в IX–XIII вв. в странах, где преобладало население, исповедовавшее ислам. Обучение в медресе было бесплатным и могло длиться 10–15 лет, а после окончания выпускники имели право поступать в университет.



Медресе Улугбека в Бухаре

В связи с реорганизацией системы народного образования, проведенной в 60-х годах XX в., во многих странах ислама сложились *два основных типа медресе: светского характера*, представляющие собой среднюю и высшую общеобразовательную школу, входящую в систему народного образования (в светских медресе изучение Корана обязательно), и *медресе чтения Корана*, готовящие служителей религии. Кроме государственных и конфессиональных медресе стали появляться частные платные медресе.

Воскресные школы. В Средние века и Новое время образование было привилегией меньшинства и не было обязательным. Состоятельные люди обучали своих детей в частном порядке дома, мальчиков часто отправляли в школы-интернаты — платные образовательные учреждения. Дети ремесленников, рабочих и крестьян не получали образования и обычно работали вместе с родителями.

Первые воскресные церковные школы — бесплатные учебные заведения для взрослых и работающих детей — возникли в Европе в середине XVI в. Занятия в этих школах проводились в выходной день (воскресенье). Они были *конфессионального (религиозного) типа* и ориентировались на преподавание в форме бесед. Подобные школы получили широкое распространение в Европе и Северной Америке. Воскресные церковные школы могли учреждаться не только при церковных приходах, но и при фабриках и заводах.

Однако жизнь диктовала новые требования, что привело, с одной стороны, к введению общеобразовательных предметов в конфессиональных воскресных школах, а с другой — к учреждению в XVIII в. *светских общеобразовательных воскресных школ*.

Финансирование воскресных школ происходило в основном за счет частных пожертвований.

Воскресным школам как конфессионального, так и светского типа были присущи следующие черты:

- время занятий (воскресные и праздничные дни);
- малочисленные и разновозрастные группы;
- отсутствие платы за обучение;
- отсутствие возрастных и сословных ограничений для обучающихся;
- прием в течение года и связанное с этим постоянное обновление состава учащихся;
- свободное посещение занятий.

В. Современные модели школьного образования

Запомните

Модель образования — это система, отражающая подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества.

Обратите внимание

В современном школьном образовании выделяют 5 моделей: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), неинституциональная, компетентностная.

1. Под традиционной моделью современного образования понимается модель систематического академического образования как способа передачи универсальных элементов культуры прошлого и настоящего от одного поколения к другому. Элементами культуры предстают знания, умения, навыки: совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка. Данная модель характеризуется как *субъект — объект*: учитель предстает в ней *активным субъектом* деятельности, а ученик — *пассивным объектом*, запоминающим и воспроизводящим информацию, осваивающим умения и навыки деятельности по образцу. В итоге результатом образования становится *формирование личности с заранее заданными свойствами*. Результаты (обученность, воспитанность, социализированность) довольно легко диагностируются и контролируются. Содержание образования в этой модели весьма определенное, до некоторой степени усредненное и его освоение является главной целью процесса образования.

2. Рационалистическая модель образования также не отличается творческим началом. Она более прагматична. Рационалистическая модель образования во главу угла ставит не содержание образования, а *эффективные способы усвоения обучающимися знаний*. Эта модель отводит обучающимся *пассивную роль*. Они, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный “поведенческий репертуар”, необходимый для жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества. В *рационалистической модели нет места таким явлениям, как творчество, самостоятельность, ответственность, индивидуальность*. Учитель должен следовать предписанному шаблону, а его деятельность превращается в натаскивание обучающихся на решение задач, выполнение тестов и т. д. *Основными методами такого обучения являются обучение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальные занятия, коррекция*. Рационалистическая модель образования предполагает такую его организацию, которая прежде всего обеспечивает практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу и производству.

3. Гуманистическая (феноменологическая) модель образования центром образовательного процесса представляет *ученика как*

неповторимую и самоценную личность, а формирование субъектности считает своей основной задачей. Она ориентирована на развитие, на диалог, направлена на педагогическую поддержку, сотрудничество с учеником. Представители гуманистической модели образования признают *приоритет развития личности над обучением*, а знания, умения и навыки считают не целью обучения, а средством развития обучающихся. *Личностная направленность образования* — достоинство феноменологической модели. К ее недостаткам можно отнести высокие затраты на индивидуальное образование, возрастающие требования к профессиональной квалификации педагогов.

4. Неинституциональная модель образования — это *образование вне школы: дистанционное обучение, обучение через книги, средства массовой информации, мультимедийные учебники, сеть Интернет и т. п.* Плюс данной модели — максимальная свобода выбора обучающимся места, времени, профиля и способа обучения, возможность обучаться вне зависимости от места проживания. Однако свобода является плюсом при условии, что человек готов самостоятельно организовать свою учебную деятельность, а это возможно только тогда, когда он уже имеет солидный опыт учения и сильную мотивацию самообразования. Кроме того, непривязанность обучения к школе лишает неинституциональное образование официального статуса и не позволяет обучающемуся получить документ об образовании государственного образца. Поэтому *данная модель рассматривается как способ дополнительного образования и саморазвития.*

5. Компетентностная модель образования. Данная модель ориентирует ученика и учителя на *формирование умения решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:* 1) в познании и объяснении явлений действительности; 2) при освоении современной техники и технологии; 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; 4) в практической жизни при выполнении ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, избирателя и т. д.; 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках; 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненное самоопределение, выбор стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Обратите внимание

Компетентность — это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению учеником своего места в мире.

Термин “научить” по отношению к такого рода ситуациям применим не в полной мере. Поэтому в рамках компетентностного подхода надо строить и заранее задавать *ситуации включения*. **Включение** означает оценку ситуации, проектирование действий и отношений, которые требуют тех или иных решений.

Обратите внимание

От ученика требуется осознание учебной задачи, сознательное формирование и оценка собственного опыта, контроль, рефлексия по отношению к собственным учебным действиям, поскольку речь идет о **создании проекта решения проблемы**. В силу этого ведущим методом осуществления учебной деятельности в компетентностной модели считается **метод проекта**.

Запомните

Компетентностное обучение заканчивается не ответом у доски, а созданием проекта решения проблемы.

Многие великие деятели науки, искусства и спорта готовились уже в школе к научной, художественной, спортивной деятельности. Будучи учениками, они, осваивая не только сведения и правила, но и метод, подход, стиль эффективной работы, вместе со своим учителем создавали творческий продукт. При таком обучении школьник осваивает новые виды опыта: выявляет и идентифицирует проблемы, приобретает навыки исследования и проектирования, сотрудничества, применяет известные и создает новые технологии получения продукта, оценивает качество результата.



Проверьте свои знания

1. Что представляет собой образование?
2. Почему образование является условием существования самого общества?
3. Назовите главные составляющие образования.
4. Когда и при каком условии начался процесс превращения образования в социальный институт?
5. Когда и где в Европе были принятые законы об обязательном всеобщем обучении?
6. С какого возраста и кого обучали в школе в Древней Греции?
7. Какие предметы изучались в школах Древнего Египта и Древней Греции?
8. В чем заключалась разница в обучении в школах Древней Греции и Древнего Египта?
9. Какие цели преследовало обучение в палестре?
10. Чему обучали в гимнасии?
11. Раскройте характер образования в Древней Спарте.
12. Проследите трансформацию содержания понятия “академия”.
13. Кто и чему обучал детей в мектебе?
14. Что представляет собой медресе и кого она готовила и готовит?
15. Назовите и раскройте содержание двух основных типов медресе.

16. Назовите причины возникновения и типы воскресных школ.
17. Перечислите характерные черты воскресных школ.
18. Каковы источники финансирования воскресных школ?
19. Что такое модель образования? Сколько моделей существует сегодня в школьном образовании?
20. Назовите и раскройте содержание существующих моделей школьного образования.

◆ Задание

Прочитайте нижеприведенные высказывания, подумайте и обсудите их на уроке. Конфуций, китайский философ: "Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно".

Сенека, древнеримский философ: "Безграмотность доверчива и легкомысленна".

Д. Дидро, французский философ, писатель: "Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства".

Ф. И. Янкович де Мариево, сербский и российский педагог: "Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания".

А. Шопенгауэр, немецкий философ: "Люди в тысячу раз больше клопочут о приобретении богатства, чем об образовании ума и души, хотя то, что есть в человеке, для нашего счастья, несомненно, важнее того, что есть у человека".

Н. Г. Чернышевский, русский писатель, философ: "Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны".

§ 47–49. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

A. Возникновение и развитие высшего образования

Университет и его структура. В Средние века появились университеты — образовательные учреждения, ставшие стержнем высшего образования. Главным отличием университетов от монастырей было обучение наукам (философия, логика, математика).

Запомните

Университет (от лат. *universitas* — "совокупность", "общность") — высшее учебно-научное заведение, где: 1) готовятся специалисты по фундаментальным и прикладным наукам; 2) осуществляется научно-исследовательская работа.

Руководителем университета является *ректор* (лат. *rector* — "управитель"). Он осуществляет управление и координацию работы университета.

Университеты объединяют в своем составе несколько факультетов, на которых представлена совокупность различных дисциплин, составляющих основы научного знания.

Факультет (лат. *facultas* — "способность", "возможность") — одна из основных структурных и административных единиц университета.

Факультеты отличаются друг от друга спецификой профильных предметов. Каждый факультет объединяет несколько отделений и занимается координацией их работы в следующих сферах: 1) *научная* — изучение различных дисциплин; 2) *исследовательско-практическое* изучение какого-либо материала; 3) *учебная* — преподавание дисциплин и предметов *студентам* (лат. *studens* — “усердно работающий, занимающийся”) — учащимся высших учебных заведений; 4) *воспитательная* — воспитание у студентов различных качеств через обучение.

Руководителем факультета является *декан* (лат. *decanus* — “десятник” — в древнеримских войсках начальник 10 солдат). Он возглавляет административно-учебное управление факультета — *деканат*.

На каждом факультете студентам предоставляется возможность: 1) готовиться по одной или нескольким близким друг к другу специальностям; 2) повышать уровень знаний и свою профессиональную квалификацию; 3) принимать участие в научно-исследовательской деятельности входящих в состав факультета кафедр.

Кафедра (др.-греч. *kathedra* — стул, скамья) — в высшем учебном заведении объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников одной или нескольких тесно связанных между собой научных дисциплин.

Первые университеты. Самым древним университетом в мире считается *Александрийский университет*, который просуществовал с V до VII в. н. э. Обнаруженные в ходе археологических раскопок 13 лекционных аудиторий университета, которые могли одновременно вмещать до 5 тыс. студентов, имеют одинаковый размер и несколько полукруглых рядов скамеек, выстроенных одна над другой наподобие амфитеатра.

В 855 г. в Константинополе была основана Магнаврская высшая школа (*Константинопольский университет*), в которой были собраны известные ученые специально для создания центра греческой науки и культуры. В ней преподавались *грамматика, риторика, философия, арифметика, геометрия, музыка, астрономия и медицина*.

Сегодня на уроке:

- Исследуем историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития.
- Проанализируем роль первых университетов в распространении просвещения и науки.

Ключевые слова:

высшее образование, наука, университет, ректор, факультет, деканат, кафедра, студент, куратор, директор, модели университета, модели высшего образования, единое европейское пространство высшего образования.



Средневековый университет (миниатюра 1350-х годов)

Самый старый из ныне действующих университетов — *Каруайнский университет* — был основан в 859 г. в городе Фесе (Марокко). Он являлся одним из духовных и образовательных центров исламского мира.

Возникновение университетов в *средневековой Европе* было связано с развитием городов, растущее население которых все более остро нуждалось в образованных администраторах, юристах, медиках, священниках. Ответом на этот запрос общества стало создание такой формы образования как *университет*.

Первоначально университеты часто возникали на основе церковных школ и входили в систему духовного образования. Их задачи заключались в подготовке специалистов по философии, богословию, праву и медицине, а также в изучении научных трудов, повышении уровня образования в обществе и обучении студентов самостоятельно мыслить и проводить исследования.

Первые университеты в Европе появились в Италии в г. Салерно в IX в. и в г. Болонья в XI в. (1088 г.). Болонский университет первоначально представлял собой школу, где на основе римского права разрабатывались юридические нормы. В XII–XIII вв. были созданы университеты в Англии (Оксфордский и Кембриджский), во Франции (Парижский). Появление новых университетов нередко было связано с отделением групп профессоров от своего университета с целью создания нового, более соответствующего их представлениям. Парижский университет дал начало другим университетам севера, а Болонский — юга Европы.

Первые университеты представляли собой сообщества студентов и преподавателей, построенные на принципах автономии и выборного



Болонский университет сегодня

самоуправления, которых они добились в тяжелой борьбе с феодальной знатью и городскими властями. Учитывая цеховую структуру средневекового города, студенты и преподаватели объединялись в организации. Профессора объединялись по факультетам. Студенты объединялись в землячества. Студенческие объединения заводили свои уставы, имели свою иерархию, свои традиции и обычай.

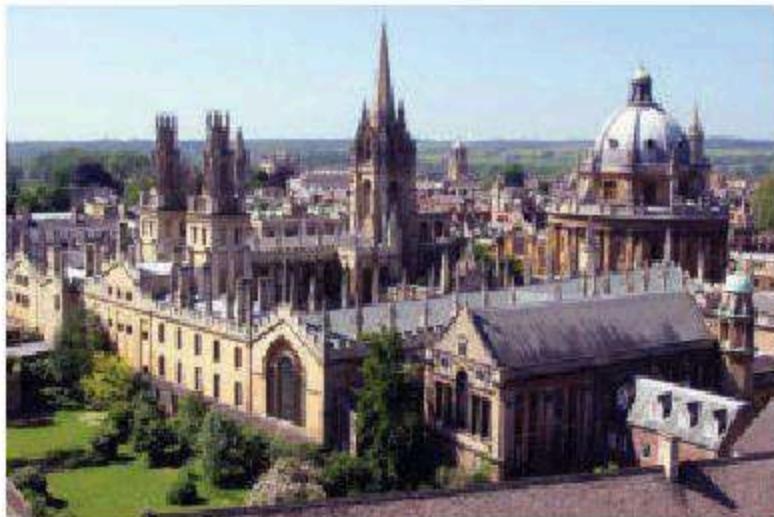
Обучение в университете делилось на два этапа. На первом (три-четыре года) оно заключалось в овладении семью “свободными искусствами” (грамматика, риторика и логика, арифметика, геометрия, музыка и астрономия). После этого студент мог перейти ко второму этапу обучения, которое осуществлялось на одном из трех факультетов: богословие, медицина, юриспруденция. Преподавание в основном сводилось к чтению текстов, которые комментировал профессор. Периодически отдельные места текстов могли обсуждаться или быть вынесены на публичный диспут.

Оксфордский университет был основан в 1167 г. В середине XIII в. в Оксфорде обосновались члены многих монашеских орденов. Священнослужители обучались в университете, они снимали комнаты у местных жителей и зачастую были бедны.

Кембриджский университет. После столкновения профессуры и студентов Оксфордского университета с местными жителями в 1209 г. некоторые ученые бежали на север, где в том же году основали Кембриджский университет.



Печать Болонского университета

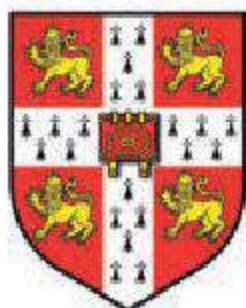


Оксфордский университет

В 1214 г. были приняты университетские правила, согласно которым назначался ректор и составлялась программа обучения. В 1318 г. папа Иоанн XXII присвоил Кембриджу статус официального университета католической церкви (*studium generale*). На протяжении части своей истории университет являлся в первую очередь религиозным учебным заведением. Члены университетского совета обязаны были принимать духовный сан (до 1871 г.).

Парижский университет Сорбонна. В 1215 г. в Париже несколько монастырских школ и множество самостоятельно преподававших профессоров основали университет. Он делился на факультеты: богословский, медицинский, юридический и свободных искусств. Декан самого многочисленного факультета свободных искусств, где изучались семь “свободных искусств” (грамматика, риторика, логика, арифметика, геометрия, музыка и астрономия), стал ректором созданного университета.

Вскоре Парижский университет стал богословским центром Европы, независимым от светского суда и получившим закрепление своих прав со стороны папской власти. В середине XIII в. по инициативе духовного настоятеля короля Франции Людовика IX *Робера де Сорбонна* при университете был создан коллеж, предназначенный для обучения богословию бедных студентов. В середине XVI в. богословский коллеж получил имя своего основателя и превратился в отдельный факультет Парижского университета, а в XVII в. название Сорбонна стали применять ко всему университету.



Герб
Кембриджского
университета



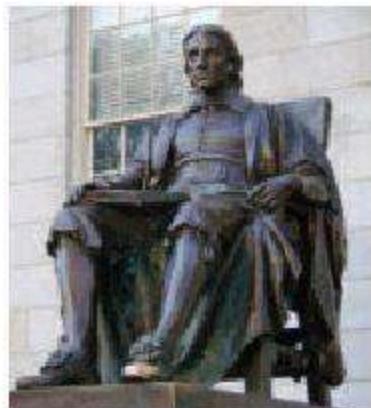
Кембриджский университет

Университеты в эпохи Возрождения (XIV–XVI вв.) и Просвещения (XVII–XVIII вв.). В XIV–XV вв. были открыты университеты в Италии, Чехии, Польше, Германии, Швейцарии. Университеты пользовались покровительством католической церкви, создавались королями (Пражский и Краковский университеты, университет в Неаполе) и муниципальными властями (университеты в Кельне и Эрфурте).

В эпоху Возрождения под влиянием новых идей университеты начали готовить студентов не только к церковной, но и к активной светской жизни. Изобретение книгопечатания в XV в. способствовало распространению в университетах научных журналов. К XVI в. все большее место в деятельности университетов стала занимать наука.

В XVII в. покровителем и руководителем Сорбонны стал кардинал Ришелье. По его приказу в 1630-х годах началось строительство нового комплекса зданий Сорбонны. По образцу Парижского университета были организованы все университеты Франции эпохи Нового времени. К XVIII в. университеты издавали собственные научные журналы.

Гарвардский университет — первый университет в США — вырос из “Нового колледжа”, решение о создании которого приняли члены Верховного суда колонии Массачусетс в 1636 г. Тогда учебное заведение состояло из девяти студентов и одного преподавателя. Три года спустя колледжу присвоили имя его покровителя —



Памятник Джону Гарварду
В Бостоне (территория
Гарвардского университета)



Вильгельм
Гумбольдт
(1767–1835)

английского министра, бакалавра искусств Джона Гарварда, завещавшего свою библиотеку (400 томов) и половину имущества в фонд учебного заведения¹.

В 1643 г. английская аристократка Энн Рэдклифф учредила первый фонд для поддержки научных исследований. Колледж быстро развивался, привлекая внимание студентов и преподавателей. Собственный устав Гарвардский колледж разработал и утвердил в 1650 г.

Хотя университет официально не был связан с церковью, в нем поначалу обучалось главным образом духовенство. Поворот к светскому образованию произошел в 1708 г., когда пост главы университета занял Джон Леверетт. Он не был священником, как его предшественники, а получил классическое светское образование. В результате в XVIII в. в преподавании учебных дисциплин в Гарвардском университете стали преобладать идеи Просвещения, рационализма и свободной мысли.

Императорский Московский университет. Создание университета было предложено государственным деятелем И. И. Шуваловым и выдающимся ученым М. В. Ломоносовым. 12 (23) января 1755 г. императрицей Елизаветой Петровной был утвержден проект об учреждении Московского университета. Именной указ о создании университета был подписан императрицей 24 января (4 февраля) 1755 г. *Открытие университета состоялось в 1755 г.* Первые лекции в университете были прочитаны 26 апреля (7 мая) 1755 г.

Университет подчинялся непосредственно сенату. Главой университета являлся куратор, который назначал преподавателей и утверждал курсы лекций. Первым куратором стал И. И. Шувалов.

Непосредственное управление университетом осуществлял директор, назначавшийся из посторонних чиновников. Он должен был *“править доходами университета и стараться о его благосостоянии; учреждать науки вместе с профессорами в университете, вести переписку со всеми присутственными местами по делам, касающимся университета”*.

Решения директора утверждались куратором. Совещательным органом при директоре была Конференция профессоров, состоявшая из трех профессоров и трех ассессоров университета. Первым директором университета стал А. М. Аргамаков.

¹ Сегодня библиотека Гарварда является крупнейшей в мире научной библиотекой с фондом почти 19 млн. томов.

Профессора университета являлись чиновниками, состоявшими на преподавательской службе, и не подлежали никакому суду, кроме университетского, с санкции куратора и директора.

В XVIII в. в составе университета было три факультета — философии, медицины и права.

Университетская пресса была основана русским просветителем Н. И. Новиковым в 1780-х годах. При университете издавалась наиболее популярная газета Российской империи — “Московские ведомости”. В это время при университете начали создаваться научные общества. В 1791 г. университет получил право присуждать ученые степени.

Развитие университетов в XIX–XX вв. В течение XIX в. роль религии в университетах значительно уменьшилась. Курсы духовного образования постепенно были выведены из университетской программы. Новые университеты стали независимыми от церкви. Так, во Франции учреждение Наполеоном светского университета Франции отделило высшее образование от католической церкви. Впоследствии французская церковь была окончательно отделена от высшей школы. В Великобритании религиозные ограничения были отменены в Оксфорде и Кембридже в 1854 г., после чего роль религии в английских университетах сошла на нет.

Обратите внимание

Университеты стали сосредотачиваться на научных исследованиях. В XIX в. утвердились две основные модели университета: немецкая и французская.

Немецкая модель была основана на идеях ученых В. Гумбольдта и Ф. Шлейермакера. Последний считал, что профессор должен демонстрировать студентам “акт создания” нового знания. Основная цель Гумбольдта состояла в демонстрации процесса получения нового знания и в обучении студентов “принимать во внимание фундаментальные законы науки в процессе своего мышления”. *Обучение происходило главным образом в виде семинаров и лабораторных работ.* По мнению Гумбольдта, в центре университетского образования должно быть непосредственное участие студентов в научных исследованиях: “Университетский преподаватель более не учитель, а студент не ученик. Вместо этого студент самостоятельно проводит исследования, а профессор руководит им и поддерживает студента в его работе”.

Неотъемлемой частью концепции Гумбольдта были свобода действий и свободная конкуренция между профессорами. Хотя профессура состояла на государственной службе, профессора могли свободно выбирать университет. Их имя и престиж, а следовательно, и возможность найти работу зависели только от уровня исследований и специализации в той или иной научной дисциплине.

Во французских университетах подобных свобод не было, там господствовала жесткая дисциплина; администрация контролировала все аспекты деятельности — от расписания и программы занятий до присуждения степеней, утверждения официальной точки зрения на каждый сколько-нибудь значимый вопрос. Престиж преподавателя зависел не от его личных заслуг, а от репутации оконченного им учебного заведения.

Немецкая модель университета, лучше приспособленная к занятиям наукой, получила большее распространение, чем французская. Так, британские университеты восприняли немецкую модель, тем более что государство предоставило им автономию. В российских университетах работало множество профессоров, приглашенных из Германии, но их главной задачей была подготовка служащих для бюрократического аппарата, и общий распорядок был похож на французскую модель.

Запомните

В XIX–XX вв. на первый план университетского образования вышла наука.

Из преимущественно лекторов профессора превратились в исследователей, научно-исследовательская работа превратилась в неотъемлемую часть их служебных обязанностей. Студенты сами несли полную ответственность за получение необходимых знаний. Профессора не контролировали посещаемость занятий, если в конце курса назначался экзамен; студенты могли выбирать, какие курсы слушать.

Высшее образование становилось более доступным широким слоям населения. Так, для женщин доступ в английские университеты был открыт в середине XIX в. В это время структура и идеальное содержание высшего образования приняли современный вид.

В XIX в. в *Гарвардском университете* происходило снижение роли церкви и церковного влияния на учебный процесс. На первый план вышли такие ценности в получении образования, как ценность человека, его права и способности; было введено студенческое самоуправление.

XX в. в истории Гарвардского университета стал переломным. В нем стали привлекаться к работе профессора и преподаватели с мировым именем. Количество студентов постоянно увеличивалось, была открыта магистратура на многих факультетах. Гарвардский университет способствовал возникновению в 1900 г. Ассоциации американских университетов. Для привлечения студентов и ученых в середине 50-х годов были начаты различные стипендиальные программы, что способствовало развитию научно-исследовательской деятельности и институтов. В этот же период Гарвард стал открытым для выходцев из среднего класса, а также для представителей других рас, этносов, религий. К обучению были допущены католики, евреи,

афроамериканцы, азиаты, латиноамериканцы. В 1999 г. произошло объединение Редклиффского колледжа и университета. В состав университета входят 12 колледжей и факультетов.

В настоящее время в Оксфорде обучается более 20 тыс. студентов, около четверти из них иностранные. Основные направления подготовки студентов: гуманитарные, математические, физические, социальные науки, медицина, науки о жизни и окружающей среде.

Оксфорд использует в обучении систему *тьюторства* — над каждым студентом учреждается персональная опека специалистом по выбранной специальности.

Оксфорд не только университет, но еще и крупнейший научно-исследовательский центр, у Оксфорда больше сотни библиотек (самая обширная университетская библиотека в Англии) и музеев, свое издательство.

Многие современные университеты действуют как учебно-научно-практические комплексы.



Проверьте свои знания

1. Назовите причины возникновения университетов и раскройте их структуру.
2. Выделите этапы развития университетов и охарактеризуйте их содержание.

• Задание

Подготовьте сообщения о современном развитии ведущих университетов мира.

Б. Современные модели высшего образования

Обратите внимание

У истоков современного университетского образования лежат две противоположные тенденции: одна нацелена на **получение и тиражирование знаний**; другая — на **получение практической высококлассной подготовки**.

Эти две тенденции дали начало двум основным моделям университетского образования в XX в.: **моделям либерального и утилитарного образования**.

Сторонники либеральной модели считают, что образование должно быть нацелено на потребности отдельной личности, а не общества в целом. Утилитаристы подчеркивают полезность образования для общества в целом: согласно их точке зрения, система образования должна решать насущные социальные проблемы.

Сегодня на уроке:

- Вывим тенденции развития и основные модели современного университетского образования.
- Рассмотрим основные направления реформирования современного высшего образования. Раскроем причину возникновения, цель и содержание Болонского процесса.

Ключевые слова:

высшее образование, модели высшего образования, единое европейское пространство высшего образования.

В первом случае цель образования — это поиск истины, во втором — получение pragmatischeskoye prigrassivnoy podgotovki.

Во второй половине XX в. формируется *третья университетская модель*, центром которой стали США. Это модель *профессионально ориентированного, коммерческого университета*, который мало отличается от коммерческих корпораций. Такой университет должен иметь конкуренцию преподавателей за "внешние доллары", связанную с рыночно ориентированными исследованиями и с эффективным менеджментом.

Обратите внимание

Сегодня заявлена новая концепция университета "University of excellence". Такой "университет превосходства, совершенства, высокого качества" превращается в подобие бизнес-корпорации и перестает быть местом концентрации и воспроизведения национальной культуры.

К основным направлениям реформирования высшего образования в США, Канаде, Австралии, Западной Европе за последние 20–25 лет относятся:

1) внедрение *эффективного академического менеджмента*, который влечет за собой рыночное поведение всего вуза;

2) описание деятельности профессорско-преподавательского состава в терминах менеджерской деятельности (привлечение грантов, индекс цитирования, участие в PR-проектах и рекламной деятельности, популярность, сотрудничество со СМИ);

3) *инновационность*, связанная с внедрением новаций в процесс образования, которая зачастую означает способность вуза находить/создавать в основном негосударственные источники финансирования.

В конце XX в. заявила о себе еще одна тенденция в развитии высшего образования — стремление выйти за национальные рамки. Данная тенденция нашла свое выражение в *Болонском процессе* — процессе сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания *единого европейского пространства высшего образования*.

Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 г., когда была подписана *Болонская декларация*, в которой 29 стран выразили свою готовность взять на себя обязательство повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования и обеспечить совместимость и сравнимость национальных систем

высшего образования с установлением стандартов транснационального образования; при этом подчеркивалась необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования.

В Болонской декларации говорится: “Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации обусловлены привлекательностью, которая ее культура имеет для других стран. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям”.

Основные цели Болонского процесса: расширение доступа к высшему образованию, дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования, расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

На сегодняшний день Болонский процесс включает в себя 48 стран-участниц. В 2010 г. в Будапеште было принято решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан стал первым центральноазиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства.



Проверьте свои знания

1. Назовите и раскройте содержание основных тенденций развития современного высшего образования.
2. Назовите и охарактеризуйте современные модели высшего образования.
3. Расскажите о Болонском процессе.

♦ Задание

Подготовьте сообщение “Болонский процесс в Республике Казахстан”.



§ 50–51. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ЕГО ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ

Сегодня на уроке:

- Разберем понятие "научно-технический прогресс".
- Выявим особенности промышленной революции в разных странах.
- Раскроем роль научно-технической революции в развитии современной цивилизации.

Ключевые слова:

научно-технический прогресс, промышленная революция, научно-техническая революция.

Научно-технический прогресс (НТП) — это процесс взаимосвязанного, прогрессивного развития науки и техники, обусловленный нуждами материального производства, ростом и усложнением потребностей общества. Говорить об этом процессе начали в конце XIX — начале XX в. в связи с укреплением взаимосвязи развития крупного машинного производства с наукой и техникой. В свою очередь, эта взаимосвязь породила *технические и социальные противоречия НТП*. Ускоренные темпы технического прогресса требуют непрерывного совершенствования объектов производства или даже замены выпускаемой продукции. В результате возникает *техническое противоречие НТП*: между сроком службы и сроком окупаемости объекта производства.

Социальное противоречие НТП связано с человеческим фактором: с одной стороны, технические новшества облегчают условия труда, а с другой — порождают монотонность, однообразие, поскольку основываются на автоматизированных процессах, конвейерном производстве.

Существуют две формы НТП:

- **эволюционная** — медленное совершенствование традиционных научно-технических основ производства;
- **революционная** — обеспечивает более высокий эффект, крупные масштабы и ускоренные темпы производства; воплощается в научно-технической революции.

Развитие НТП ведет к резкому возрастанию потребности в ученых, способных выдвинуть и обосновать новые идеи, положить начало новым теориям и научным направлениям, которые становятся опорой

Илон Рив Маск — американский инженер, предприниматель, изобретатель и инвестор; миллиардер. Сооснователь компании Pay Pal (крупнейшая электронная платежная система, которая позволяет клиентам оплачивать счета и покупки, отправлять и принимать денежные переводы); основатель, совладелец, генеральный директор и главный инженер компании Space X (американская компания, производитель космической техники); генеральный директор и главный идейный вдохновитель (Chief Product Architect) компании Tesla (американская компания, производитель электромобилей).



НТП. Фундаментом современного этапа НТП должен стать рост числа занятых в науке и научном обслуживании и их доли в общем числе работников.

A. Промышленная революция

Запомните

Промышленная революция¹ (промышленный переворот) — процесс перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, от аграрной экономики к индустриальному обществу с преобладанием машинного производства.

Обратите внимание

Характерной чертой промышленной революции является стремительный рост производительных сил на базе крупной машинной промышленности. Революция считается завершенной с появлением машиностроения (машины производят машины).

Промышленная революция связана не только с началом массового применения машин, но и с изменением всей структуры общества. Она сопровождается резким повышением производительности труда, быстрым экономическим ростом и урбанизацией, подъемом жизненного уровня населения.

Промышленный переворот начался в Англии во второй половине XVIII в., и уже в течение нескольких последующих десятилетий ее доля в мировом промышленном производстве увеличилась более чем в 10 раз. Успех промышленной революции в Англии был основан на следующих изобретениях конца XVIII в.:

— в текстильной промышленности — прядение нити из хлопка на прядильных машинах Аркрайта, Харгривса и Кромптона. Впоследствии сходные технологии были применены для прядения нити из шерсти и льна;

¹ Впервые это понятие стал использовать в 1830-х годах французский экономист Адольф Бланки.

- **паровой двигатель** — изобретенная Джеймсом Уаттом и запатентованная им в 1775 г. паровая машина;
- в **металлургии** — в черной металлургии каменноугольный кокс пришел на смену древесному углю.

Другие страны последовали примеру Англии. Для них стартовые условия были более благоприятными: государство осознавало необходимость перестройки экономики и активно ей способствовало; появилась возможность импортировать из более развитых стран новые технологии, кадры и капиталы; было ясно, какие отрасли и в какой последовательности развивать. В первую очередь промышленная революция развивалась в тех странах, где ее основой могла стать, как и в Англии, более высокая интенсивность труда по сравнению со всем остальным миром.

Ход промышленной революции в разных странах имел много общих черт. Как правило, ей предшествовал значительный рост населения, приток денег в аграрный сектор и его радикальная перестройка, решалась проблема поиска капиталов и источников энергии. Везде развитие промышленности сопровождалось строительством новых путей сообщения, в том числе *железных дорог*. В 1820–1830-х годах — они появились во Франции, Бельгии, Германии, США, Королевстве обеих Сицилий и Российской империи. Во многих странах строились грунтовые дороги, появились пароходы.

Первой последовала примеру Англии Бельгия, что сделало ее одной из крупнейших индустриальных держав мира; она входила в группу мировых лидеров до последней четверти XIX в. В начале XIX в. промышленная революция пришла в США, в 1830–1860-х годах — во Францию, где она развивалась с опорой на текстильную и металлургическую промышленность, а государство внесло значительный вклад в создание транспортной инфраструктуры.

В середине XIX в. в промышленную революцию вступают германские государства, и уже к концу века объединенная Германия оказывается в числе лидеров. Изобретения, сделанные в этих странах, быстро становились известны во всем мире. В 1807 г. Р. Фултон построил первый колесный пароход, в 1829 г. Б. Тимонье создал швейную машинку, в 1839 г. Л. Даггер изобрел фотоаппарат. Изобретение С. Морзе позволило в 1844 г. построить в США первую телеграфную линию, использующую его азбуку. Д. Хатон изобрел посудомоечную машину (1850), Д. Кинг — стиральную (1851), А. Фик изготовил первые удачные контактные линзы (1888).

Промышленные революции в разных странах имели свои особенности. В Бельгии переворот опирался прежде всего на железную руду и уголь, на давние традиции текстильного производства. Во Франции темпы развития промышленной революции после начального взлета снизились

с 1860-х годов до конца века. Германия была богата природными ресурсами, располагала капиталами и обладала такой системой образования, которая позволила быстро подготовить множество квалифицированных кадров и добиться превосходства в новых отраслях промышленности: электротехнической и химической. В США промышленная революция происходила с опорой на заокеанские технологии и капиталы и поначалу затрагивала незначительную часть территории страны — северо-восток.

Промышленная революция в странах догоняющего развития имела принципиальные отличия от того, как она проходила в передовых странах. В отстающих странах промышленная революция была вызвана не столько потребностями внутреннего развития, сколько давлением извне: необходимостью давать экономический и военный отпор более передовым странам. Поэтому промышленный переворот в отстающих странах протекал не спонтанно, а под опекой государства, которое целенаправленно создавало те технические и социальные инновации, которые оно считало наиболее необходимыми.

Б. Научно-техническая революция

После окончания Второй мировой войны перед мировым сообществом всталась задача восстановления разрушенной экономики. С разрешением этой проблемы начался период интенсивного экономического развития, для которого были характерны ускорение и углубление научно-технического прогресса, его проникновение в новые сферы производства, превращение науки в непосредственную производительную силу.

Запомните

Коренные преобразования в системе научного знания и в технике, реорганизация производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства получили название **научно-техническая революция (НТР)**.

НТР резко ускоряет научно-технический прогресс, оказывает воздействие на все стороны жизни общества, предъявляя возрастающие требования к уровню образования, квалификации, культуры, организованности, ответственности работников. *НТР ведет к переходу от промышленного общества к сервисному.*

Главными направлениями НТР стали: комплексная автоматизация производства, контроля и управления на основе широкого применения электронно-вычислительных машин (ЭВМ); открытие и использование новых видов энергии; развитие биотехнологий; создание и применение новых видов конструкционных материалов.

Первый этап НТР начался в середине XX в. и продолжился до середины 70-х годов. Его основу составили достижения в области

атомной физики и биологии, а также появление кибернетики. Начала развиваться электронная технология, принципиально изменившая характер производства и резко повысившая производительность труда. Основа электронной технологии — транзистор — был изобретен в 1947 г. в США, но первыми его использовали в радиоаппаратуре японцы (1952 г.). Изобретение в 1957 г. микросхемы позволило создать новое поколение компьютеров, которые до этого были громоздкими и неудобными в обращении. Возникли новые наукоемкие, трудо- и энергосберегающие отрасли экономики: авиакосмическая, радиотелевизионная, робототехническая и др. Символом НТР стало начало космической эры. В 1957 г. в СССР был запущен первый в мире искусственный спутник. В 1961 г. впервые был осуществлен полет человека в космос. Первым космонавтом стал гражданин СССР Ю. А. Гагарин.

Достижения в области электронной технологии позволили перейти к созданию роботов — машин, способных автоматически выполнять заданные им операции. Началось развитие биотехнологий и атомной энергетики. НТР создала благоприятные возможности для новых научных открытий.

Запомните

Основными техническими достижениями первого этапа НТР стали атомная энергетика, электронно-вычислительная техника и ракетно-космическая техника.

Во второй половине 70-х годов с появлением мини-процессоров (процессор — основной рабочий узел компьютерных установок) начался *второй этап НТР*, получивший название *информационная*, или *телекоммуникационная* революция и продолжающейся до сих пор. Его результатом явились широкомасштабное использование ЭВМ, информатизация и компьютеризация экономики, электронная роботизация, применение станков с программным управлением, создание центров сбора, обработки и хранения информации, внедрение интегральных схем. Уровень автоматизации производства резко повысился, появились целые предприятия-автоматы. Еще одним направлением второго этапа НТР, заложившего физические основы принципиально новых информационных технологий, стали исследования в области физики полупроводниковых наногетероструктур. Достигнутые в этих исследованиях успехи, имеющие огромное значение для развития электроники высоких скоростей, были отмечены в 2000 г. Нобелевской премией по физике, которую разделили российский ученый Ж. И. Алферов и американские ученые Г. Кремер и Д. Килби. Произошли открытия и в других областях науки и техники. Наиболее выдающимися достижениями стали разработка практических методов

генной инженерии, создание элементов искусственного интеллекта, успехи медицины. В 1990 г. стартовал международный проект “Геном человека”, ставящий целью получение полной генетической карты человека. В этом проекте принимают участие более двадцати наиболее развитых в научном отношении стран. Благодаря невиданному развитию химии в жизнь вошли новые материалы: нержавеющие стали, пластмассы, полизиленовая пленка и синтетические ткани. Тысячи химических веществ были разработаны для промышленной переработки и домашнего пользования. Разрыв между научным открытием и его промышленным использованием все более сокращался. Значительное повышение производительности труда в сочетании с автоматизацией и роботизацией позволило высвободить значительную часть рабочей силы из сферы материального производства. *Новые технологии привели к изменению характера труда.* Индивидуальный работник практически перестал быть непосредственным участником производственного процесса, все более превращаясь в его контролера и регулировщика.

Запомните

Процесс модернизации промышленности и сельского хозяйства, происходивший на базе научно-технических достижений, породил современную экономику.



Проверьте свои знания

- Дайте определение научно-технического прогресса и раскройте его противоречия.
- Назовите формы НТП и приведите их примеры.
- Выявите общие черты промышленных революций в разных странах.
- Назовите особенности промышленных революций в странах мира.
- Раскройте содержание периодов НТР.

• Задания

Изучите таблицу и используйте ее в своих ответах на уроке.

| ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ И ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| Критерии | | | |
| | I | II | III |
| Хронология | Вторая половина XVIII — XIX в. | Последняя треть XIX — первая половина XX в. | Середина XX — по настоящее время (научно-техническая революция) |
| Орудия и средства труда | Возникновение машинного производства | Охват машинным производством основных рабочих процессов; массовое производство машин | Формирование систем машин, комплексная механизация, автоматизация производства |

Продолжение

| | | | |
|--|--|---|--|
| Двигательная сила и энергия | Паровая машина | Производство электроэнергии, электродвигатель, двигатель внутреннего сгорания | Электрификация производства, атомный реактор, реактивный двигатель |
| Предметы труда | Массовое производство железа, чугуна | Массовое производство стали | Качественная металлургия, массовое производство алюминия и пластмасс |
| Транспорт | Железнодорожный транспорт на паровозной тяге, пароход | Дизельные суда, автомобильный и авиационный транспорт | Развитие единых транспортных систем, контейнеризация, реактивный транспорт и ракетная техника |
| Средства связи | Почтовая связь | Электросвязь (телеграф, телефон) | Радиосвязь и электроника |
| Сельское хозяйство | Возникновение научных систем земледелия, селекция растений и животных | Механизация сельского хозяйства, минеральные удобрения | Комплексная механизация и химизация, микробиология, начало регулирования биологических процессов |
| Строительство и строительные материалы | Господство ручного труда, кирпич и дерево | Первые строительные механизмы, цемент и железобетон | Индустриальные методы строительства, использование новых строительных материалов и легких конструкций |
| Формы организации науки | Индивидуальная научная деятельность | Возникновение специализированного научного труда | Превращение науки в индустрию знаний, в отрасль народного хозяйства |
| Образование | Распространение грамотности и возникновение профессионального обучения | Массовое общее и специальное образование | Значительное (несколько раз) повышение среднего уровня образования, быстрое развитие высшего образования |

2. Подготовьте сообщения, раскрывающие содержание основных направлений НТР.

§ 52–54. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

А. Роль НТП в современных экономических и социальных процессах

НТП играет важную роль в решении социально-экономических задач. Создание и массовое распространение ЭВМ, которым человек передал значительную часть своих функций в производстве, способствовало осуществлению огромного рывка в этой сфере. Открытие и использование принципиально новых видов энергии, электронное приборостроение, биотехнологии перестроили всю технологическую базу производства и управления. На основе применения микропроцессоров был запущен процесс комплексной автоматизации производства, сопровождающийся многократным сокращением количества станков и числа обслуживающего персонала. Получили развитие и применение такие средства труда, как автоматические производственные линии, автоматизированные цеха, станки с ЧПУ (числовым программным управлением), центры, занимающиеся обработкой информации. Одновременно процесс автоматизации сбора и обработки информации распространился на другие сферы: управление, финансы, конструкторские работы и т. д. Производство информационной техники стало отдельной отраслью промышленности.

В наше время продукция высоких технологий занимает все большее место в валовом продукте развитых стран, обеспечивая его прирост; их развитость определяет положение государства в современном мире. Этим объясняется тот факт, что большинство стран мира прилагают огромные усилия к:

- укреплению научно-технического потенциала;
- расширению инвестиционных вложений в научноемкие технологии;
- участию в международном технологическом обмене и кооперации;
- ускорению темпов научно-технического развития.

Сегодня экономический рост отождествляется прежде всего с научно-техническим прогрессом.

На уроках

- Выясним роль НТП в современных экономических и социальных процессах. Дадим определение глобальным проблемам современности.
- Рассмотрим влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности и выявим его роль в решении этих проблем.

Ключевые слова:

наукоемкие технологии, информационное общество, непрерывное образование, глобальные проблемы, ядерное оружие, экология, демография, продовольствие, сырье, энергетика, планетарное сознание.

Обратите внимание

Под воздействием НТП на основе перехода к ресурсо- и трудосберегающим технологиям, наукоемким производствам произошла структурная перестройка экономики, сформировалась новая модель экономических отношений в ведущих странах мира.

Новые технологии, наукоемкое производство потребовали нового работника — более культурного и образованного, быстро приспосабливающегося к техническим новшествам, высоко дисциплинированного, обладающего навыками коллективного труда, что является непременным требованием новых технических систем. Ответом на этот запрос стала *новая модель развития и использования человеческих ресурсов*. Современная модель организации труда предусматривает расширение функций работника, переход к работнику-универсалу, способному осуществлять самостоятельную оценку, проникать в суть проблемы, осуществлять творческий синтез информации, корректировку технологического процесса, то есть быть движущей силой НТР, а не простым субъектом ее производственного освоения.

Увеличение численности высококвалифицированных специалистов становится главной формой накопления в современной экономике, а люди, их интеллектуальный капитал — самым ценным стратегическим ресурсом, за которые ведется ожесточенная конкурентная борьба, едва ли уступающая по накалу борьбе за сырьевые ресурсы. И если какое-либо государство не готово или не способно финансировать научные исследования, разработки наукоемких технологий и развитие высокотехнологичных отраслей, оно рискует отстать навсегда. Изменился характер отношений между людьми в процессе совместной производственной деятельности. Так, вместо вертикальных связей, отношений доминирования и исполнительства, пришли связи горизонтальные, основанные на партнерском взаимодействии.

Происходит демократизация экономических отношений, называемая сотрудничеством коллектива с администрацией, интеграцией коллектива с предприятием. Суть этого процесса состоит в переходе от жестких сугубо административных и даже авторитарных форм управления живым трудом к более гибким формам, предполагающим расширение прав рядового работника в управлении производством. В результате этих новшеств получается, что от работника, формально не являющегося белым воротничком, все более требуется наличие и проявление способностей, ранее считавшихся исключительной прерогативой организаторов производства — менеджеров. Это своеобразное размытие границы между менеджментом и работниками ведет к изменению традиционной иерархии, распределению ответственности между всеми участниками производства. В результате

наблюдается эффект исчезновения сопротивления изменениям за счет вовлеченности работников в дела своего предприятия. *НТР включает в себя также революционные изменения в подготовке кадров и во всей системе образования.* В информационном обществе на базе современных технологий происходит непрерывное производство новых знаний, поэтому резко возросли требования к уровню образования и квалификации работников.

Запомните

Невиданная прежде скорость обновления информации привела к регулярному устареванию знаний, что породило новую образовательную концепцию, известную как непрерывное образование.

Сегодня важнейшей тенденцией в развитии образования является компьютеризация процесса образования, использование новых современных технологий обучения.

Под воздействием НТР произошли изменения в социальной структуре общества:

- ускорился рост городского населения;
- высокими темпами растет доля населения, занятого в сфере услуг: если число занятых в этой сфере в 1950 г. составляло 33% от всего самодеятельного населения, то в 1970 г. — уже 44%, превысив долю занятых в промышленности и на транспорте;
- на основе структурных изменений в народном хозяйстве изменился отраслевой состав рабочего класса: произошло сокращение занятых в отраслях с высокой долей тяжелого физического труда и увеличилось число занятых в радиоэлектронике, ЭВМ, атомной энергетике, химии полимеров и других отраслях, возникших в ходе НТР.

Сегодня научно-технические программы все теснее увязываются с социальными, что отражается на росте доходов трудящихся, увеличении (количественного и качественного) потребления на душу населения, повышении технической оснащенности и качества труда. Общественное положение промышленных рабочих приблизилось к показателям жизни специалистов и служащих. Жизнь стала продолжительнее и комфортнее. Бытовая техника оснащается микропроцессорами (возникают так называемые электронные коттеджи). Используя Интернет, можно учиться, общаться, покупать и продавать товары, коллективно создавать энциклопедии, писать книги и др. За счет автоматизации и роботизации деятельность человека вытесняется из производства, растет доля творческого труда, общество непрерывно обучается новому, возрастает степень человеческой свободы.

Б. Влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности и его роль в решении этих проблем

Глобальные проблемы современности. Сегодня благодаря НТП перед человечеством открылись фантастические возможности для гигантского созидания:

- атомная и термоядерная энергии, которые в обозримом будущем смогут обеспечить изобилие энергии;
- автоматизация и информатизация производства, коренным образом меняющиеся условия и характер труда людей;
- достижения современной химии, благодаря которым можно создать неограниченное количество материалов с заранее заданными свойствами;
- фантастические возможности, открываемые кибернетикой;
- покорение космоса;
- широчайший комплекс новых средств охраны здоровья и продления жизни;
- быстроразвивающиеся средства воздействия на процессы органической жизни (на микромолекулярном уровне).

Таков не полный перечень созидательных возможностей, предоставляемых НТП.

Вместе с тем научно-технический прогресс, имея всеохватывающий характер и оказывая влияние на все сферы жизни человечества, обострил существовавшие и породил новые проблемы. Во второй половине XX в. человечество столкнулось с угрозой собственному существованию. Перед ним встали проблемы, от решения которых зависят дальнейший социальный прогресс и судьбы мировой цивилизации. Эти проблемы получили название *глобальные* (общемировые). Основными критериями отнесения той или иной проблемы к категории глобальных принято считать высокую степень зависимости всего человечества от воздействия неблагоприятных факторов, вызванных этой проблемой, а также необходимость коллективных усилий народов и правительств для ее решения.

Запомните

Глобальные проблемы — это проблемы, затрагивающие жизненные интересы всего человечества и требующие для своего разрешения согласованных действий в масштабах мирового сообщества.

Появление глобальных проблем вызвано, кроме НТП, возникшей всемирной общностью людей, целостностью современного мира, которую обеспечивают глубинные экономические связи, усилившиеся политические и культурные контакты, новейшие средства массовой коммуникации.

Запомните

К глобальным проблемам относят предотвращение ядерной мировой войны и сохранение мира, преодоление экологического кризиса и его последствий, стабилизацию демографической ситуации на планете, ликвидацию экономической отсталости развивающихся стран, международный терроризм. В число глобальных входят также продовольственная, сырьевая и энергетическая проблемы.

Обратите внимание

Являясь одной из причин возникновения и обострения глобальных проблем современности, НТП становится сам основой, обеспечивающей технико-технологическую базу решения этих проблем. Но подлинное значение НТП для решения глобальных проблем возможно лишь при условии совместных усилий всего человечества.

Угроза мировой войны с применением ядерного (атомного) оружия. Создание на базе и при непосредственном участии науки и техники оружия массового поражения (ОМП)¹ стало источником постоянной серьезной угрозы самому существованию человечества, поскольку впервые возникла реальная возможность его самоуничтожения. Накопление и совершенствование ОМП, произвольное, неконтролируемое его распространение на планете несет в себе реальную угрозу катастрофы для всего человечества. За годы холодной войны на Земле накопилось такое количество оружия с ядерным зарядом, что оно способно несколько раз уничтожить человечество и всю живую природу. После окончания холодной войны разработка и создание новых видов вооружений, базирующихся на использовании последних достижений НТР, не прекратились, опасность ядерной войны не ликвидирована. Напротив, она стала более реальной. К пяти ядерным державам (США, Россия, Великобритания, Франция, КНР) добавились новые: Индия, Пакистан, КНДР. Израиль, по мнению всех экспертов, владеет ядерными боезарядами собственной разработки. Работы по созданию ядерного оружия ведутся в целом ряде стран, которые могут использовать его в региональных конфликтах. Официально запрещенное химическое и бактериологическое оружие также продолжает существовать и совершенствоваться, что еще более понижает общую безопасность человечества.

Таблица: Запасы ядерного оружия в мире, 2018 г.

| Количество боеголовок (активных и в резерве) | 1 | 2 |
|--|---|-------|
| США | | ≈6800 |
| Россия | | ≈7000 |

¹ Оружие массового поражения (уничтожения) включает атомное, бактериологическое и химическое.

Продолжение

| 1 | 2 |
|----------------|------------------|
| Великобритания | 215 |
| Франция | 300 |
| Китай | от 240 до 10 000 |
| Израиль | 80 |
| Индия | ≈110 |
| Пакистан | ≈120 |
| КНДР | ≈35 |

Обратите внимание

Решение данной проблемы связано в первую очередь с проявлением политической воли и ответственности государств, обладающих оружием массового поражения.

Осознание значительности угрозы ядерного оружия для человечества привело к выработке ряда мер международного характера с целью минимизации риска его распространения и применения.

Запомните

Принцип нераспространения лег в основу Договора о нераспространении ядерного оружия, вступившего в силу в 1970 г.

Основой этого принципа послужила трудоемкость и затратность разработки, проистекающая из масштабности научных, технических и промышленных задач: приобретение делящихся материалов; разработка, постройка и эксплуатация заводов по обогащению урана и реакторов для наработки оружейного плутония; испытания зарядов; масштабная подготовка ученых и специалистов; разработка и постройка средств доставки боеприпасов и т. п. Скрыть такие работы невозможно. Поэтому страны, обладающие ядерными технологиями, договорились о запрете бесконтрольного распространения материалов и оборудования для создания оружия, компонентов оружия и самого ядерного оружия.

В рамках принципа нераспространения были приняты: Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой; Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения; договоры о создании безъядерных зон в Антарктике, Латинской Америке и Карибском бассейне, в южной части Тихого океана, Юго-Восточной Азии и Африке. 8 сентября 2006 г. в Семипалатинске был подписан Договор о зоне, свободной от ядерного оружия в Центральной Азии. Его участниками стали пять стран: Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан. Эта безъядерная зона стала первой в Северном полушарии.

Государства, обладающие ядерным оружием, заключают договоры о мерах по сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений.

Экологическая проблема. Стремительное развитие НТР усилило отрицательное воздействие человечества на природу, привело к нарушению экологического равновесия на планете. Современный период развития НТП знаменует собой новый этап взаимоотношений в системе “человек — общество — природа”. В настоящее время окружающая среда (природа) в результате техногенной деятельности человека становится все менее пригодной для жизни. Количество питьевой воды быстро сокращается. Использование минеральных удобрений, ядохимикатов, гормонов и антибиотиков в сельском хозяйстве делает опасной для здоровья его продукцию. Почва, впитывая вредные вещества, содержащиеся в воздухе и воде, становится непригодной для дикорастущих растений.

Неблагоприятным изменениям подвержен состав атмосферы Земли. Сжигание органического топлива (угля, нефти, газа), уничтожение лесов и обработка почвы повысили за последнее столетие содержание углекислого газа в атмосфере на 15%, что привело к возникновению парникового эффекта — повышению температуры атмосферы и поверхности Земли. В результате происходит глобальное потепление климата. Между тем увеличение средней мировой температуры воздуха у земной поверхности на 2-3 °С (сейчас оно достигло 0,5 °С) приведет к таянию льдов в Антарктике и Гренландии. Это в свою очередь вызовет повышение уровня Мирового океана, что грозит затоплением значительных территорий. Происходит разрушение озонового слоя планеты, предохраняющего землян от ультрафиолетовой радиации.

Загрязнение воды, суши и воздуха в конце XX — начале XXI в. приобрело такие масштабы, что уже погибли и ежегодно продолжают гибнуть тысячи видов животных и растений. Загрязнение водной среды отходами производства приводит к отравлению морской и речной флоры и фауны, к размножению болезнетворных микроорганизмов. Периодически возникающие аварии на атомных электростанциях создают непосредственную угрозу человечеству.

Экологическая проблема обостряется за счет быстро идущей *урбанизации* (процесс увеличения численности городского населения), сопровождающей стремительное развитие НТП. Урбанизация представляет собой мощный экологический фактор, преобразующий окружающую среду, — атмосферу, растительность, почву, рельеф, гидрографическую сеть, подземные воды и климат. Общая площадь урбанизированной территории Земли в конце XX в. составила около



Глобальное потепление

4,7 млн. км². Ожидается, что к 2070 г. она достигнет 19 млн. км² — 12% всей и более 20% пригодной для жизни человека территории суши. Это резко ухудшит состояние биосферы.

Общество должно найти разумные способы регулирования отношений производства и природы. Сегодня одним из главных регуляторов этих отношений становится НТП, достижения которого позволяют предотвратить негативное воздействие человека на природу путем:

- создания безотходных, замкнутых технологических циклов производства, энерго- и материалосберегающих, малоотходных и безотходных технологий;
- надежного захоронения смертоносных отходов;
- разработки эффективных методов предохраниения и очистки природной среды от промышленных загрязнений.

Обратите внимание

НТП должен придать современной технотронной цивилизации природоохраный характер. Единственная перспектива выхода из экологического кризиса — в изменении производственной деятельности человека, его сознания и образа жизни.

Демографическая проблема. До XIX в. численность населения Земли росла медленно и составила к середине XIX в. 1 млрд. человек. С переходом в середине XIX в. к крупному машинному производству и прогрессом медицины ситуация начала меняться: детская смертность сократилась, продолжительность жизни возросла. В 2019 г. численность населения планеты достигла 7,7 млрд. человек. Такая ситуация определяется как демографический взрыв.

Одним из факторов, обусловивших демографический взрыв, стал научно-технический прогресс. Так, распространение в развивающихся странах современных средств медицины, приведшее к значительному снижению детской смертности, установление контроля над инфекционными заболеваниями, расширение масштабов продовольственного снабжения населения за счет роста собственного производства продуктов питания способствовали резкому возрастанию темпов прироста населения. В развивающихся странах сложился переходный тип воспроизводства населения, при котором снижение смертности не сопровождается соответствующим сокращением рождаемости.

В то же время в развитых странах НТП привел к росту безработицы, что, в свою очередь, повлекло снижение рождаемости. В 1950 г. демографическая доля Запада составляла 29% от всего населения планеты, в 2000 г. она сократилась до 18%. На 2050 г. прогнозируется дальнейшее движение вниз — до 10%. Решение демографической проблемы в западных странах опять-таки связано с НТП, который в ходе своего развития сможет привести к улучшению экономических и социальных условий в этих странах. А пока более 80% прироста населения планеты приходится на развивающиеся страны.

**ТАБЛИЦА: Наиболее населенные страны мира в первой половине XXI в.
(млн. человек)**

| Страна | 2000 г. | 2025 г. | 2050 г. |
|-----------------|---------|---------|---------|
| Индия | 1014 | 1377 | 1620 |
| Китай | 1262 | 1464 | 1471 |
| США | 276 | 338 | 404 |
| Индонезия | 225 | 301 | 338 |
| Нигерия | 123 | 205 | 304 |
| Пакистан | 142 | 213 | 268 |
| Бразилия | 173 | 201 | 206 |
| Бангладеш | 129 | 178 | 205 |
| Эфиопия | 64 | 115 | 188 |
| Конго (Киншаса) | 52 | 105 | 182 |
| Филиппины | 81 | 122 | 154 |
| Мексика | 100 | 134 | 153 |
| Вьетнам | 79 | 106 | 119 |
| Россия | 146 | 136 | 118 |

Продовольственная проблема. Демографический взрыв привел к стремительному возрастанию спроса на продовольствие. Обеспечение продовольствием быстро растущего населения планеты стало важнейшей задачей НТР, которая была призвана решить проблемы:

- сохранения и наращивания потенциала плодородных сельскохозяйственных земель;
- совершенствования сельскохозяйственного производства в целях повышения его продуктивности;
- улучшения систем хранения и распределения продукции.

Использование достижений НТР в сельском хозяйстве привело к глубоким изменениям в характере аграрного производства. Этот феномен получил название *“зеленая революция”*, под которой понимается внедрение передовых методов агротехники на основе использования высокоурожайных культур зерновых и применения удобрений. Бурно развивающаяся молекулярная биология позволила создать такие сорта зерновых, которые открыли новые возможности и пути восполнения нехватки пищевых продуктов. Успехи химической науки позволили перейти к производству новых продуктов с заранее заданными свойствами.

“Зеленая революция” явилась результатом международного сотрудничества в выведении продуктивных сортов зерновых, появления и внедрения новых агротехнических технологий, что позволило резко увеличить урожайность зерновых культур.

Сегодня решение продовольственной проблемы связывают с достижениями НТР в развитии биотехнологии и генной инженерии. Производство белка из сои и выращивание генно-модифицированных

продуктов способны резко повысить обеспеченность человечества продовольствием. Однако пока неизвестно, к каким последствиям может привести такое питание: не вызовет ли оно новые заболевания?

Дальнейшее развитие НТР должно найти пути преодоления возможных негативных последствий для человечества в связи с внедрением новых агро- и биотехнологий, позволяющих резко увеличить производство продовольствия.

Сыревая и энергетическая проблемы. Современная цивилизация в условиях развития НТР постоянно расширяет потребление природных ресурсов¹. В частности, быстрыми темпами растет потребление энергии. Каждые 10 лет выработка электроэнергии удваивается. Однако основными источниками энергии по-прежнему остаются невозобновляемые минеральные ресурсы: нефть, уголь, газ, торф, уран-235. По подсчетам ученых:

- за последние 40 лет в мире было потреблено минерального сырья столько же, сколько за всю предшествующую историю человечества;
- за последнюю треть XX в. человечество потребило третью естественных ресурсов Земли;
- при современных темпах потребления энергоресурсов запасов угля на планете хватит на 80 лет, газа — на 50, нефти — на 40.

НТП остро поставил *проблему ресурсов и источников энергии*, решение которой связано с его развитием. Новейшие достижения НТП позволяют преодолеть дефицит природных ресурсов на путях поиска и освоения новых источников энергии (термоядерной, солнечной, ветра, приливов и отливов), ресурсных потенциалов Мирового океана (который производит половину биомассы на нашей планете и в недрах которого содержится огромное количество всевозможных полезных ископаемых).

Развитие экономики в направлении информационных, энергосберегающих и наукоемких отраслей снижает ее зависимость от природных ресурсов. Полупроводниковые чипы, пластмассы, кабели из волоконного стекла и т. д. требуют значительно меньше сырья.

Резервы сбережения природных ресурсов содержатся зачастую в отсталых технологиях. Используемые ныне технологии позволяют извлекать не более 2/5 потенциальных запасов нефти, а коэффициент полезного использования добываемых энергетических ресурсов ограничен 30—35%. Перспективы решения топливно-сыревой проблемы связаны с переходом к использованию новых технологий, разрабатываемых в ходе НТП.

Глобальные проблемы взаимосвязаны. Так, преодоление экологического кризиса невозможно без решения энергетической и сырьевой

¹ Ресурсы — вещества и силы природы, которые могут быть использованы человеком.

проблем, ликвидация продовольственной проблемы в значительной степени зависит от решения экологической и демографической проблем, преодоление экономической отсталости развивающихся стран связано с разоружением. Но именно от решения глобальных проблем современности зависит судьба человечества и сохранение самой жизни на Земле. Важное место в решении этих проблем занимает научно-технический прогресс.

В начале XXI в. преобладающее значение в мировом сообществе получила точка зрения, в соответствии с которой наиболее перспективный путь развития человечества связан с жестким гуманитарным контролем над основными направлениями научно-технического прогресса, как со стороны ученого сообщества, так и со стороны общества в целом. Ставится проблема морального разума, в центре внимания которого должно стоять предотвращение вредных последствий научных и технических изобретений в ходе самого научно-технического творчества. Научно-техническую инновационную мысль следует пропускать через социальные фильтры, которые способны соотносить все проекты с мерой блага для человечества. Сегодня в мировом сообществе важное значение приобретает формирование единого планетарного сознания, которое должно включать следующие черты:

- признание приоритета общечеловеческих ценностей над частными (региональными, национальными, классовыми);
- изменения в общественном сознании отдельных стран и народов, а также в индивидуальном сознании в направлении к “дифференцированному единству”;
- планетарное сознание должно быть научным, поскольку невозможно решить глобальные проблемы современности в обход достижений современной науки.



Проверьте свои знания

1. Чем обусловлено появление глобальных проблем человечества?
2. Согласно каким критериям проблема может быть отнесена к глобальной?
3. Назовите глобальные проблемы современности и предложите пути их решения.
4. Почему, по мнению ученых, человечеству необходимо единое планетарное сознание и какие черты должны быть ему присущи?

• Задания

1. Подготовьте сообщение “Парижское соглашение по климату 2015 г.”
2. Подготовьте доклад на тему “НТР и проблема современного международного терроризма”.

ГЛАВА 12

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ§ 55. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

Сегодня на уроке:

- Раскроем понятие "информационные технологии".
- Исследуем влияние информационных технологий на развитие общества.

Запомните

Информационные технологии (ИТ, англ. IT) — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Специалистов в области информационных систем и технологий называют IT-специалистами.

Термин "информационные технологии" впервые появился в 1958 г. в статье Г. Дж. Ливитта и Т. Л. Уислера, опубликованной в *Harvard Business Review*. Они писали: "... у этой новой технологии еще нет единого общепринятого названия. Мы будем называть ее информационной технологией (IT)".

IT призваны решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов во всех сферах человеческой жизни и современного общества. Они взаимодействуют и часто входят составляющей частью в сферы услуг, области управления, промышленного производства, социальных процессов.

Влияние информационных технологий на развитие общества. С 1960-х годов информационные технологии начали активно развиваться вместе с появлением и развитием первых информационных систем. Конец XX — начало XXI в. были отмечены большими изменениями в сфере ИТ.

Стив Джобс — один из основателей корпорации Apple — получил мировое признание в качестве пионера эры ИТ. Он руководил разработкой iMac, iTunes, iPod, iPhone и iPad. Достижения ученых в области электроники выразились в интенсивном развитии средств массовой коммуникации, широком распространении электронно-вычислительной техники (в частности, персональных компьютеров),

создании глобальных информационных сетей, в разработке технологий виртуальной реальности и других технических инновациях.

На первый план была выдвинута деятельность, связанная с производством, потреблением, обработкой и хранением информации. Воплощением двух идей — глобального хранилища информации и универсального средства ее распространения — стал *Интернет* (inter + net — объединение сетей) — Всемирная компьютерная сеть, объединяющая миллионы компьютеров в единую *глобальную информационную систему*.

Интернет способствует формированию единого культурно-информационного пространства. Он предоставляет широчайшие возможности для свободного получения и распространения научной, деловой, познавательной и развлекательной информации. Глобальная сеть связала практически все крупные научные и правительственные организации мира, университеты и бизнес-центры, информационные агентства и издательства, образовав гигантское хранилище данных по всем отраслям человеческого знания. В Интернете можно найти библиотеки, которые содержат огромное количество произведений классической литературы, фантастики, современной прозы и поэзии.

Интернет является не только источником разнообразной информации, но и средством общения. Наиболее востребованным сетевым сервисом является *электронная почта*. Пользователь может получать и отправлять электронные письма, фотографии, файлы. Популярным средством общения являются *блоги*. Это сетевые дневники, которые ведутся на специальных сайтах, предоставляющих возможности для быстрого добавления записей, комментирования и т. п.

Интернет широко используется учеными разных стран для обмена научной информацией, организации виртуальных симпозиумов и конференций, в образовательных целях.

Разнообразно применение Интернета в медицине. Так, сложные операции могут проводиться с участием виртуального врачебного консилиума.

Вести обстоятельный обмен мнениями пользователям Интернета позволяют *форумы* — специальные сайты, на которых организуются дискуссии по различным темам. Пользователь может читать сообщения участников дискуссии, отвечать на них, задавать вопросы, предлагать новые темы для обсуждения. Форумы предоставляют прекрасную возможность для общения с единомышленниками, когда человек



Стив Джобс

может получить помощь опытных специалистов, поделиться своими достижениями.

В Интернете существуют многочисленные *виртуальные сообщества людей*, объединенных общими интересами. Это литературные клубы, кружки, группирующиеся вокруг какого-либо форума, и, наконец, почитатели сетевых ролевых игр. Некоторые из них настолько погружаются в виртуальный мир, что психологи серьезно обеспокоены проблемой растущей зависимости от Интернета. С другой стороны, Сеть значительно расширяет возможности человека найти единомышленников, а сетевые знакомства нередко переходят в реальные.

Большинство ресурсов Интернета так или иначе связано с коммерческой деятельностью. Сеть используется для рекламы, продвижения и продажи товаров и услуг, маркетинговых исследований, электронных платежей и управления банковскими счетами. На виртуальной витрине электронного магазина можно детально ознакомиться с товаром, оформить заказ и оплатить покупку через кредитную карту.

Границы применения Интернета в жизни человечества постоянно расширяются. Он стал неотъемлемой частью современной цивилизации. Стремительно врываясь в сферы образования, торговли, связи, услуг, он порождает новые формы общения и обучения, коммерции и развлечений. Интернет меняет даже мировоззрение и психологию людей. Молодые люди, с детства привыкшие к использованию компьютеров в обучении, развлечениях, на работе, живут в ином восприятии информационного пространства. Для них общение со сверстником из другой части света или мгновенное получение сведений по любому вопросу — дело совершенно обыденное. Вместе с развитием Интернета возрастают и информационные потребности *“сетевого поколения”* — социокультурного феномена наших дней. Для его представителей Интернет стал привычным и удобным спутником жизни.

Жизнь современного общества становится все более компьютеризированной. Растут требования к оперативности и надежности информационных услуг, появляются их новые виды. Сейчас ученые разрабатывают принципиально новые формы глобальных информационных сетей. В недалеком будущем многие процессы сетевого проектирования, администрирования и обслуживания будут полностью автоматизированы.

Формирование единого культурно-информационного пространства является одним из важнейших созидательных, результативных механизмов, с помощью которых происходит расширение границ человеческих представлений о многообразии мира, глубинных внутренних процессах, о различных преобразованиях, постоянно происходящих в мировом сообществе.

Обратите внимание

Информационные технологии, внося весомый вклад в формирование единого культурно-информационного пространства, помогают человечеству совершить значительный прорыв в продвижении народов к мирному существованию и объединению созидательных усилий.



Проверьте свои знания

1. Что такое информационные технологии и какие задачи они решают?
2. Какие изменения произошли в сфере ИТ в конце XX — начале XXI в.?

• Задания

1. Ознакомьтесь с нижеприведенным текстом и проследите этапы рождения и становления Интернета.

Из истории Интернета

Американские ученые Винневар Буш (в 40-х годах) и Теодор Нельсон (в 60-х годах) искали способы автоматизации мыслительной деятельности человека. Они хотели избавить его от утомительного труда по поиску и обработке нужной информации. Идеи этих ученых легли в основу того, что мы сегодня называем *гипертекстом*. Важную роль в формировании теоретической базы будущей глобальной информационной системы сыграл американский ученый Норберт Винер — основатель кибернетики — науки об управлении, связи и переработке информации. В конце 50-х годов прошлого века Министерство обороны США учредило Агентство перспективных исследовательских проектов — ARPA (Advanced Research Projects Agency), которое занималось компьютерным моделированием военных и политических событий.

Ученый Джозеф Ликлайдер убедил руководство ARPA сосредоточить усилия на развитии компьютерной связи и сетей. В своей работе “Симбиоз человека и компьютера” он разработал структуру будущей глобальной сети. В 60-х годах компьютерные сети стали бурно развиваться. Множество фирм-разработчиков создавали программное обеспечение и оборудование для локальных сетей университетов, исследовательских центров, военных учреждений. Однако при передаче информации между сетями разных типов возникала проблема совместимости, когда компьютеры просто “не понимали” друг друга. Недостатком больших сетей была их низкая устойчивость. Выход из строя одного участка мог полностью парализовать работу всей Сети.

Перед ARPA была поставлена задача решить эти проблемы. Ученые Поль Барен, Ларри Робертс и Винсент Серф разработали и

применили методы, ставшие основой дальнейшего развития сетевых технологий. В 1969 г. была создана сеть ARPANET, ставшая основой для объединения локальных и территориальных сетей в единую глобальную систему, которая постепенно разрослась до масштабов всей Земли. Это гигантское объединение сетей и называют *Интернетом*, или *Сетью*, а 1969 г. традиционно считают годом рождения Интернета. В 1976 г. В. Серф разработал универсальный протокол передачи данных TCP/IP (Transmission control protocol/Internet protocol). Название IP означало просто межсетевой протокол. Он стал стандартом для межсетевых коммуникаций, а сети, использующие его, так и назывались — *интернет-сети*. В 1990 г. программист Европейского центра ядерных исследований в Женеве Тим Бернерс-Ли создал систему, реализующую идею единого гипертекстового пространства. Для описания гипертекстовых страниц служил специальный язык, а для их пересылки по Сети — протокол передачи. Новый способ указания адресов позволял легче запоминать их и лучше ориентироваться в информационном пространстве Интернета. Была написана также специальная программа отображения гипертекстовых страниц.

Т. Бернерс-Ли назвал свой проект WWW — World Wide Web, т. е. *Всемирная паутина*. По-настоящему популярным Интернет стал после выхода в свет графического браузера “Мозаика”, разработанного в 1992 г. американским ученым Марком Андрисеном. С этого времени возросла пропускная способность сетей и появилась возможность быстро передавать цветные изображения, фотографии, рисунки. В Интернет хлынула не только научная, но и развлекательная информация. Количество пользователей Интернета и объем доступных данных стали расти небывалыми темпами.

<http://slovari.yandex.ru/dict/krugosvet>

2. Сделайте доклад на тему “Стив Джобс — пионер эры информационных технологий”.
3. Подготовьте сообщение на тему “Возможные последствия достижений ИТ для развития человеческой цивилизации”.

§ 56-57. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

В современном мире информационные технологии занимают немаловажное место в жизни каждого человека. Сейчас невозможно представить человека, не имеющего мобильного телефона, планшета, ноутбука, все вместе или по отдельности. Информационные технологии глубоко проникли в жизнь людей, которые порой отказываются от внешнего, реального мира, заменяя его на технические устройства. Каждый сталкивался с тем, когда люди едут рядом, уткнувшись в телефон или же в наушниках.

Итак, надо понять, с чем это связано:

1. Общество вышло на новый уровень постиндустриального развития, что подразумевает под собой развитие информационных технологий.

2. Автоматизация человеческого труда. Если рассматривать подробнее, то создаются новые технологии и жизнь становится более простой и комфортной. Пример этого — телефон, благодаря которому мы можем связываться с людьми в разных уголках мира. А также создаются приспособления, из-за которых человеческий труд становится менее необходим, чем раньше, то есть он механизируется. Люди придумали такие устройства, специальные машины, которые способны к той же производительности, что и обычные работники, а возможно, и выше. Это абсолютные плюсы, простота в общении, это и звонки, и социальные сети, и механизированный труд. Трудовые ресурсы сокращаются, это выгодно любому владельцу.

Многие страны перешли на так называемое информационное общество, некоторые — в процессе перехода, в зависимости от факторов, влияющих на то или иное население. Все меньше уделяется внимания печатным изданиям, ученые говорят о том, что лет через тридцать газеты, журналы, книги исчезнут с прилавков. К примеру, уже во многих российских школах у детей нет учебников, они пользуются электронными книгами или планшетами.

С одной стороны, электронные страницы — это хорошо, меньше вреда наносится окружающей среде, да и хранить большое количество информации легче и удобнее в электронном виде.



Автоматизация человеческого труда.

Сегодня на уроке:

- Исследуем влияние информационных технологий на развитие общества.
- Проанализируем возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации.

Ключевые слова:

информационные технологии, развитие, гаджеты, влияние.

Стоит отметить, что информационные технологии, прочно закрепившись в нашей жизни, также и облегчили нашу жизнь. Ведь сколько сил и времени уходило на вычисление экономических процессов, так как включалось много факторов, влияющих на экономику, а если и вычисляли как-то результаты экономических процессов одного предприятия, то на уровне одного региона или всей страны вычисления производились несколько дней, да и точность этих вычислений оставляла желать лучшего. На сегодняшний день любые вычисления выполняются с помощью компьютеров. При этом результаты точные и вычисляются за считанные секунды.

Созданы программы, помогающие банковским работникам, экономистам, бухгалтерам, проектировщикам, а об освоении космоса человечество вообще могло только мечтать. Этот список можно продолжать до бесконечности и перечислить все профессии, так как информационные технологии проникли практически во все сферы человеческой жизни. Знание компьютера — наиболее важное требование при трудоустройстве.

Еще одна из сфер, на которую воздействовали информационные технологии, — образование. С вступлением в целое мировое информационное пространство государство ставит суровые трудности перед образованием. Информационные технологии в образовательном процессе, как правило, рассматривают в трех аспектах: как объект исследования, как способ обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности. Возникновение и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета дают возможность использовать информационные технологии в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. Комплекс классических и современных направлений внедрения информационных технологий в процесс обучения служит базой с целью осуществления новой объединенной концепции информационных технологий в образовании. Сущность ее состоит в осуществлении потенциала информационных технологий для личностно ориентированного формирования участников преподавательского процесса — обучающихся и педагогов.

Такое формирование информационного пространства требует снабжения как психологической, так и профессиональной подготовленности всех участников образовательного процесса. В условиях радикального усложнения жизни общества, его технической и общественной инфраструктуры решающим оказалось изменение отношения людей к информации, которая является важнейшим стратегическим ресурсом общества. Положительный результат перехода к информационному обществу главным образом зависит от способности системы образования в сокращенные сроки проводить реформы, необходимые для ее адаптации к нуждам информационного общества.

В школах появились электронные дневники учеников, с помощью которых родители узнают об успеваемости своего ребенка. В вузах и других учебных заведениях преподаватели все больше практикуют скидывание лекций на электронные носители, а также практикуется самостоятельное изучение тем. Таким образом, потребность в посещении лекций уменьшается. Сдавая курсовую или дипломную работу на проверку, студент может просто отправить свою работу преподавателю на электронную почту, сокращая при этом время, которое тратится на поездку к месту учебы, и время преподавателя: он может проверить работу в удобное время и переслать студенту с указаниями по доработке. В принципе, разница между очной и заочной формами обучения уменьшается: и в том и в другом случае студенты самостоятельно осваивают учебный материал.

Также стоит отметить значимость дистанционного обучения. У людей с ограниченными возможностями появился шанс получить образование, умственно развиваться.

Также информационные технологии сильно повлияли на качество расследования преступлений разного рода — от мелких нарушений на дороге до тяжких преступлений, связанных с гибелью человека. Появились разного рода детекторы лжи, программы, способные выявить местонахождение человека, позволяющие провести множество видов экспертиз, благодаря чему понижается процент ошибок при ведении следствия. Информатизация и частичная автоматизация процессов проникла во все сферы деятельности полиции, начиная от оперативных подразделений и заканчивая тыловой службой, юридическими и кадровыми подразделениями. В современной мировой педагогике просматриваются основные направления развития профессиональных навыков, которые подходят и к подготовке современного специалиста-полицейского.

Процент ошибок уменьшился как в расследованиях, так и в медицине. Это еще одна сфера, где большой прорыв и скачок вперед был сделан благодаря информационным технологиям.

В современной медицине информационные технологии позволяют:

- вести оптимизированный и рационализированный учет пациентов;
- дистанционно контролировать их состояние (особенно это удобно при наличии имплантатов сердца или других органов, которые даже могут передавать информацию о состоянии всего организма и устройства в частности);
- оказывать срочную помощь пациенту по телефону или с помощью видеосвязи (этот пункт тем более актуален, если больной находится в отдаленном районе, состояние критично и требует срочного решения до приезда "скорой помощи", нет возможности добраться к человеку, например при обвалах зданий и т. д.);

- сохранять полную историю болезни, результатов диагностики и назначаемых препаратов;
- контролировать правильность назначенного лечения, что существенно снизит риски ошибочной постановки диагноза и назначения неподходящего лечения;
- проводить дискуссии по поводу наиболее оптимального лечения и устраивать видеоконференции и дистанционные врачебные консилиумы;
- обмениваться профессиональным опытом, курировать и обучать молодых специалистов;
- получать информацию о новейших исследованиях, разработках и технологиях в медицине;
- эффективно планировать работу и контролировать ее реализацию, а также решение внеплановых задач администрацией учреждения здравоохранения, планово-экономического отдела и отдела кадров;
- вести учет медицинских товаров на аптечных складах, регистрировать приходно-расходные операции, анализировать и прогнозировать необходимость в определенных препаратах;
- передавать отчетную документацию контролирующим органам.

Как видно из вышеперечисленных способов применения информационных технологий, они охватывают абсолютно все сферы медицины, начиная от диагностики и заканчивая организацией работы клиник и аптек. В зависимости от задач, которые решают ИТ, выделяют следующую классификацию информационных технологий в медицине:

- системы медадминистрирования;
- больничные медицинские инфосистемы;
- поисковые системы;
- системы учета диагностических исследований;
- телемедицинские системы и так далее.

Очень важную роль играют различные электронные базы, в которых хранится информация о пациентах (истории болезни, результаты обследований), о материальных ресурсах, трудовых ресурсах (специализация, квалификация), а также данные о лекарственных препаратах, стандарты диагностики и лечения, экспертные системы.

Несомненно, внедрение ИТ в сферу здравоохранения позволит решить сразу несколько крупных проблем медицины:

- снизит затраты времени на бумажную работу и отчетность;
- соответственно, увеличит время на основную работу врача: диагностику и лечение;
- предоставит доступ к полной и всесторонней истории болезни пациента;
- откроет быстрый доступ к специализированным знаниям;



Информационное пространство

- позволит консультироваться с коллегами относительно неоднозначных случаев;
- обеспечит международный обмен опытом, что является отличным способом повышения качества медобслуживания.

Для внедрения новейших технологий в медицину регулярно разрабатываются постановления и нормативно-правовые акты, нацеленные на эффективное решение этой задачи. Повсеместное применение информационных технологий в системе здравоохранения положительно скажется на показателях успешного лечения населения, продолжительности и качестве жизни больных.

Плюсов ИТ, конечно, больше, чем минусов. По крайней мере, для большинства людей, смотрящих в будущее и понимающих, о чём идет речь.

1. Возможность обращения пользователя к большим объемам информации, развлечениям, чем при использовании традиционных технологий.

2. Экономия времени.

3. Более полная реализация творческого потенциала пользователя благодаря использованию средств компьютерной связи.

4. Легкий способ покупок (интернет-магазины).

5. С помощью новых технологий очищается окружающая среда. Идет переход от техницизма (природа как мастерская) к экологизму (природа как храм).

6. Интернет и социальные сети помогают в общении с носителями языка.

7. Дистанционное обучение.

К минусам можно отнести:

1. Выход из строя компьютерных устройств хранения информации и других механизмов.

2. Сейчас современное общество приобретает фактически полную зависимость от информационной инфраструктуры.
3. Негативное влияние на способность грамматически и синтаксически правильно выражать свою мысль.
4. Негативное влияние на здоровье.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что преобладание информационных технологий в жизни детей далеко не всегда способствует их развитию, зачастую ИТ тормозят индивидуальное личностное развитие. Многие родители отмечают, что их дети предпочитают игры за компьютером живому общению со сверстниками, сидение дома — погулке на свежем воздухе; просмотр кино (зачастую сомнительного в плане интеллектуального развития содержания) — чтению книг или походам на выставки, в театры, музеи и т. п. В первую очередь отрицательное влияние оказывается на здоровье и физическом развитии ребенка. Сидя за компьютером или с планшетом (смартфоном, телефоном), дети длительное время находятся в одной позе с перекошенной спиной и постоянно опущенной головой, уставившись в экран гаджета.

Во-первых, это пагубно оказывается на зрении, т. к. способствует развитию близорукости, а концентрация на маленьких объектах на экране в течение длительного времени вызывает сухость глаз, из-за чего может произойти их воспаление и дальнейшее инфицирование.

Во-вторых, это может вызвать искривление позвоночника, который в детском возрасте еще формируется. Помимо того, большинство современных гаджетов испускают электромагнитное излучение, очень вредное для здоровья человека. По мнению некоторых экспертов, все пользователи планшетов, ноутбуков и смартфонов входят в группу риска, а особенно сильному воздействию подвергаются дети.

Таким образом, неправильное использование современных гаджетов может вызвать ухудшение здоровья и физического состояния ребенка, нарушить формирование образного мышления из-за неспособности задействовать все каналы восприятия информации, вытеснить реальные интересы и снизить творческую активность до минимума. Интернет вытесняет и иные сферы деятельности. Неспособность сократить время пребывания в Сети оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность человека: снижается его эффективность в работе, учебе; повышается утомляемость; ухудшаются отношения с окружающими. Ребенок может перестать интересоваться реальной жизнью, общение со сверстниками и родственниками уйдет на второй план, а попытки родителей ограничить время пребывания за гаджетами могут привести к необоснованным негативным реакциям, например к истерикам.

В таких условиях нормальное личностное и интеллектуальное развитие невозможно. Как этого избежать? Для начала необходимо

ограничить время пребывания детей за компьютером, смартфоном или другим устройством. Правильное и умеренное использование современных технологий действительно будет способствовать развитию ребенка и помогать ему не отставать от времени. Также следует постараться увлечь ребенка деятельностью, которая действительно может способствовать правильному развитию психики: рисованием, традиционным чтением, занятиями спортом, музыкой, танцами, настольными и подвижными играми, различными хобби и, самое главное, живым общением. Каждому родителю следует уделять как можно больше внимания своему ребенку, постоянно проявлять к нему интерес, ведь именно от нас зависит будущее наших детей.



Проверьте свои знания

1. Информационные технологии и общество. Что вы думаете об этом?
2. Влияние информационных технологий на медицину.
3. Влияние информационных технологий на образование.
4. Влияние информационных технологий на работу правоохранительных органов.
5. Назовите положительные и отрицательные стороны информационных технологий в обществе.
6. Как влияют гаджеты на жизнь детей?

• Задания

1. Назовите два любых социальных последствия ИТ-технологий в современном мире и проиллюстрируйте каждое из них примером.
2. Напишите эссе на тему: "ИТ в моей жизни".
3. По каким основаниям и в какие группы можно объединить перечисленные ниже источники ИТ-деятельности людей:
 - 1) экономические потребности;
 - 2) жажда власти;
 - 3) потребность в самореализации, в самоактуализации;
 - 4) конкуренция, борьба за выживание;
 - 5) великие идеи.
4. Дон Валентайн, Sequoia Capital, инвестор в области технологического предпринимательства: "Проблема с начинающими предпринимателями состоит в том, что они не знают того, что конкретно они не знают. После неудачи он узнает, что конкретно он не знает, и может легко победить тех, кто еще учится".

Согласны ли вы с данным утверждением? Дайте устно развернутую характеристику приведенного высказывания.

§ 58–60. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ОТРАСЛИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

A. Робототехника

Робототехника (от "робот" и "техника"; англ. *Robotics* — "роботика", "роботехника") — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой развития производства.

На уроках:

- Исследуем влияние развития робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств.
- Разберем понятия "генная инженерия", "нанотехнологии", "альтернативные источники энергии" для объяснения современных тенденций развития науки.
- Проанализируем влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие.
- Определим значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности.

Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, кибернетика, телемеханика, информатика, радиотехника и электротехника.

В основу слова "робототехника" легло слово "робот", придуманное в 1920 г. чешским писателем Карелом Чапеком и его братом Йозефом для научно-фантастической пьесы Карела Чапека "Р. У. Р." ("Россумские универсальные роботы"). В ней хозяин завода налаживает выпуск множества андроидов, которые сначала работают без отдыха, но потом восстают и губят своих создателей.

Термином "робот" обозначают устройства с человекоподобным действием, которые частично или полностью заменяют человека в различных формах его деятельности.

Запомните

Роботом называют автоматическое устройство, имеющее **манипулятор** — механический аналог человеческой руки — и **систему управления этим манипулятором**.

Манипулятор обычно состоит из шарнирно-соединеных звеньев, как рука человека состоит из костей, связанных суставами, и заканчивается схватом, который является чем-то вроде кисти человеческой руки. Звенья манипулятора подвижны относительно друг друга и могут совершать вращательные и поступательные движения.

Что касается сложности задач, которые может решать робот, то они зависят от сложности и совершенства управляющего устройства.

Обратите внимание

Принято говорить о трех поколениях роботов: **промышленные, адаптивные и роботы с искусственным интеллектом**.

Первые образцы **промышленных роботов** были созданы в США в 1962 г. Эти роботы действовали по жесткой, не меняющейся в процессе работы программе и были предназначены для автоматизации простых операций. Эти роботы были просты, дешевые, легко перепрограммировались и могли заменить человека при выполнении тяжелой однообразной работы.

Однако невозможность работы таких роботов без вмешательства человека затрудняла их широкое внедрение в производство. Результатом настойчивой работы ученых и инженеров стало создание *адаптивных роботов*. Их отличительная черта состояла в том, что они могли изменять свои действия в зависимости от окружающей обстановки. Так, при изменении параметров объекта манипулирования (его угловой ориентации или местоположения), а также окружающей среды (появление препятствий на пути движения манипулятора) эти роботы могли соответственно спроектировать свои действия. В связи с этим адаптивные роботы имели значительно более сложную, чем промышленные роботы, систему управления.

Роботы с *искусственным интеллектом* пока еще проектируются. Их основное назначение — целенаправленное поведение в сложной, неорганизованной среде, в условиях, когда невозможно предусмотреть все варианты ее изменения. Получив общую задачу, такой робот должен будет сам разработать программу ее выполнения для каждой конкретной ситуации. В случае если операция не удалась, такой робот сможет проанализировать неудачу, составить новую программу и повторить попытку.

В 2017 г. среднее число роботов в мире составляло 69 на 10 000 работников. Наибольшее число роботов имелось в Южной Корее — 531 на 10 000 работников, Сингапуре — 398, Японии — 305, Германии — 301.

Применение роботов в современном мире. *Образование.* Использование робототехнических комплексов в различных учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования позволяет реализовывать концепцию “*обучение на проектах*”,ложенную в основу крупной совместной образовательной программы США и Европейского союза **ILERT**.

Применение возможностей робототехнических комплексов в инженерном образовании дает возможность одновременной отработки профессиональных навыков сразу по нескольким смежным дисциплинам: механика, теория управления, схемотехника, программирование, теория информации.

Востребованность комплексных знаний способствует развитию связей между исследовательскими коллективами.

Сегодня профессия “*мобильный робототехник*” входит в список топ-50 самых востребованных профессий. Прогнозируется, что объем

Ключевые слова:

робот, манипулятор, управляющее устройство, роботы промышленные, адаптивные, с искусственным интеллектом, искусственный спутник, pilotируемый космический корабль, орбитальная космическая станция, межпланетные автоматические станции, высокие технологии, электроника, нанометр, геном, мутация, генетически модифицированный организм.

продаж роботов для образования и науки в 2016–2019 гг. составит 8 млн. единиц.

Промышленность. На производстве роботы успешно заменяют человека при выполнении рутинных, энергоемких, опасных операций. Роботы не устают, им не нужны паузы на отдых, вода и пища. Типичным является повторение одних и тех же перемещений манипулятора по жесткой программе.

Большие успехи достигнуты, например, в применении роботов на конвейерах автомобильных заводов. Уже существуют планы предприятий автомобильной промышленности, где все процессы сборки автомобилей и транспортировки полуфабрикатов будут осуществляться роботами, а люди будут только их контролировать.

В атомной и химической промышленности роботы широко используются при работах в радиоактивных и химически опасных для человека средах.

Создан робот для автоматизированной диагностики состояния ЛЭП, состоящий из беспилотного вертолета и устройства для посадки и движения по грозозащитному тросу.

В промышленности всех стран мира в 2016 г. использовалось 1,8 млн. роботов, прогнозируется, что к 2020 г. их число превысит 3,5 млн. штук.

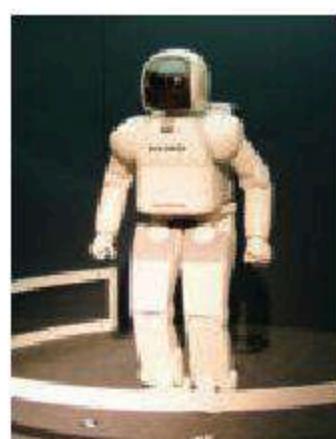
В *сельском хозяйстве* используются промышленные роботы, осуществляющие автоматизированный уход за сельскохозяйственными культурами.

Транспорт. По прогнозам, выпуск полностью автоматизированных легковых автомобилей с автопилотом в 2025 г. составит 600 тыс. шт.

В *медицине* робототехника находит применение в виде различных экзоскелетов, помогающих людям с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Разрабатываются миниатюрные роботы для вживления в организм человека в медицинских целях: кардиостимуляторы, датчики информации и т. д. В России разработан первый роботический хирургический комплекс для выполнения операций.

Космонавтика. Роботы применяются в космических летательных аппаратах. Планетоходы, такие как луноход и марсоход, рассматриваются как примеры мобильных роботов.

22 августа 2019 г. в России робот-андроид FEDOR (анг. Final Experimental Demonstration Object Research — рус. Финальный



Шагающий робот-андроид ASIMO, производство Honda

Экспериментальный Демонстрационный Объект Исследований) совершил полет на международную космическую станцию на корабле “Союз МС-14” в центральном кресле пилота. 7 сентября 2019 г. спускаемый аппарат космического корабля с FEDOR совершил успешную посадку на Землю.

Военное дело. Уже разработаны первые полностью автономные роботы для военного применения. Начались международные переговоры об их запрещении.

Спорт. Первый чемпионат мира по футболу среди роботов прошел в Японии в 1996 г.

Социальные последствия роботизации. Отмечается, что часовая оплата ручного труда в развитых странах возрастает примерно на 10–15% в год, а затраты на эксплуатацию робототехнических устройств увеличиваются на 2–3%. При этом уровень почасовой оплаты американского рабочего превысил стоимость часа работы робота примерно в середине 70-х годов XX в. Как следствие, замена человека на рабочем месте роботом начинает приносить чистую прибыль примерно через 2,5–3 года.

Роботизация производства уменьшает конкурентное преимущество экономик с дешевой рабочей силой и вызывает перемещение квалифицированной рабочей силы из производства в сферу услуг. В перспективе массовые профессии (водители, продавцы) будут роботизированы.

Увеличение числа используемых в промышленности США роботов на одну штуку в период с 1990 по 2007 год приводило к ликвидации шести рабочих мест у людей. Каждый новый робот на тысячу рабочих мест понижает среднюю зарплату по экономике США в среднем на половину процента.

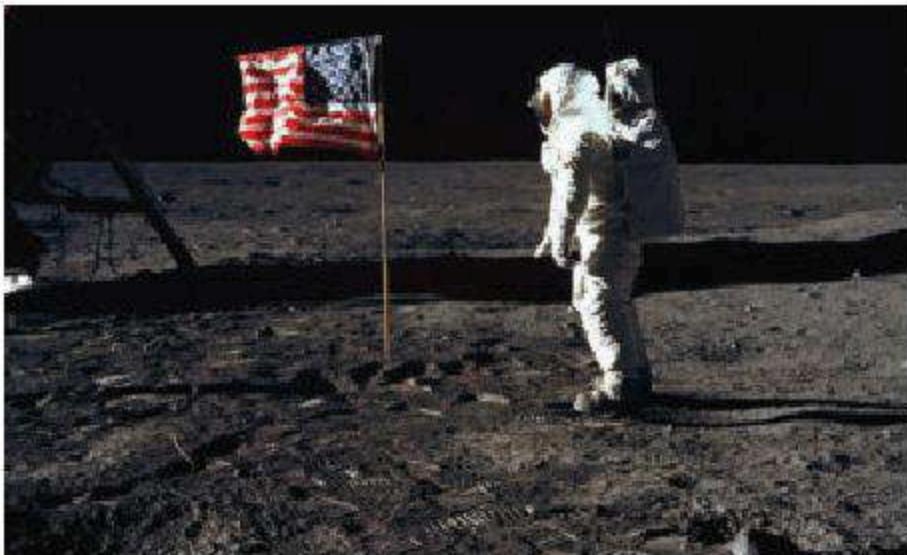
Б. Космонавтика

Космонавтика (от греч. κόσμος — “Вселенная” и ναυτικός — “искусство мореплавания”, “кораблевождение”) — теория и практика навигации за пределами атмосферы Земли для исследования космического пространства при помощи автоматических и пилотируемых космических аппаратов, другими словами, это *наука и технология космических полетов*.

История космонавтики насчитывает всего несколько десятилетий, но за это время она прошла через ряд важных этапов. 4 октября 1957 г. Советским Союзом был запущен первый в мире *искусственный спутник Земли*. Этот день открыл начало новой космической эры в истории



Российский робот-андроид FEDOR



Первая высадка человека на Луну

Земли. Спутник стал зародышем, из которого выросла вся позднейшая космическая техника. 3 ноября 1957 г. в космос был выведен второй советский спутник, который до окончания своей работы 14 апреля 1958 г. совершил 2370 оборотов вокруг Земли. На нем размещалась научная измерительная аппаратура и имелся отсек с собакой Лайкой. 31 января 1958 г. в космос был запущен третий спутник — американский “Экспрорер-1”, который проработал на орбите восемь недель.

Следующим этапом освоения человечеством космоса стали *пилотируемые космические корабли*. Космическими кораблями называются аппараты, созданные для доставки космонавтов на околоземную орбиту и возвращения их на Землю. В корабле, который на время полета становится домом для космонавта, должны быть созданы человеческие условия для жизни человека. Космонавт должен иметь возможность в процессе полета разворачивать корабль по своему усмотрению и менять орбиту, т. е. во время полета корабль должен легко переориентироваться и управляться.

Работа по подготовке пилотируемого полета в космос началась в СССР и США в 1958 г. Первый в истории полет человека в космос состоялся 12 апреля 1961 г. на корабле “Восток-1”. Советский космонавт Ю. А. Гагарин совершил один виток вокруг Земли. Полет продолжался 108 минут. Так была открыта эра пилотируемых полетов. 20 февраля 1962 г. в США астронавт Джон Глен на “Меркурий-6” совершил первый орбитальный полет вокруг Земли.

18 марта 1965 г. советский космонавт Алексей Леонов из корабля “Восход-2” совершил первый в истории выход человека в открытый космос.

21 июля 1969 г. в рамках лунной экспедиции американского корабля “Аполлон-11” произошла первая высадка человека на Луну (Н. Армстронг).

Начало систематическому освоению околоземного пространства положили продолжавшиеся по несколько суток экспедиции на типовых космических кораблях. Пилотировавшие их космонавты сделали много важных наблюдений и открытий. Но на определенном этапе эти непродолжительные рейсы за атмосферу перестали удовлетворять науку. Космические корабли обладали небольшими размерами и имели специфические особенности, которые не позволяли использовать их для долговременных серьезных научных исследований. Для этого необходимо было создать космонавтам удобные условия для длительной работы и обеспечить их разнообразной научной аппаратурой.

Таким космическим домом и одновременно космической лабораторией стали *орбитальные станции*. Их появление было важной вехой в истории космонавтики: на смену героической эпохи первооткрывателей пришла пора будней и сложной ежедневной работы. Первой орбитальной космической станцией стал советский “Салют-1”, выведенный на орбиту 19 апреля 1971 г. 30 июня 1971 г. к нему пристыковался космический корабль с космонавтами на борту. Их работа длилась 24 дня.

За первым “Салютом” последовали другие. В течение 10 лет в космосе отработало несколько орбитальных станций, десятки экипажей провели на них множество научных экспериментов. В отсутствие космонавтов станции управлялись с Земли.

Вслед за СССР орбитальную станцию запустили в космос США. 14 мая 1973 г. на орбиту была выведена их станция “Скайлэб”. За время ее функционирования на ней побывали три экипажа.

Состоялись полеты *межпланетных автоматических станций*: “Пионер” — программа исследования Луны, межпланетного пространства, Юпитера и Сатурна (США); “Вояджер” — программа исследования планет-гигантов (США); “Маринер” — исследования Венеры, Марса и Меркурия (США); “Марс” — исследования Марса, первая мягкая посадка на его поверхность (СССР); “Венера” — программа исследования атмосферы Венеры и ее поверхности (СССР) и т. д.



Проверьте свои знания

1. Что такое робототехника и на какие дисциплины она опирается?
2. Каково устройство робота?
3. Назовите и раскройте содержание поколения роботов.
4. Расскажите об использовании роботов сегодня.
5. Каковы социальные последствия роботизации?
6. Назовите этапы освоения человечеством космоса и раскройте их содержание.

• Задание

Ознакомьтесь с нижеприведенными текстами и используйте их в ответе на уроке.

Из сообщения ТАСС о запуске первого искусственного спутника Земли

“В результате большой напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. 4 октября 1957 г. в СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 м в секунду. В настоящее время спутник описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего солнца при помощи простейших оптических инструментов...

Успешным запуском первого созданного человеком спутника Земли вносится крупнейший вклад в сокровищницу мировой науки и культуры. Научный эксперимент, осуществляемый на такой большой высоте, имеет громадное значение для познания свойств космического пространства и изучения Земли как планеты нашей Солнечной системы”.

Правда. 1957, 5 октября.

Из заявления Ю. А. Гагарина перед стартом 12 апреля 1961 г.

“Через несколько минут могучий космический корабль унесет меня в далекие просторы Вселенной. Что можно сказать в эти последние минуты перед стартом?..

Бряд ли стоит говорить о тех чувствах, которые я испытывал, когда мне предложили совершить этот первый в истории полет. Радость? Нет, это была не только радость. Гордость? Нет, это была не только гордость. Я испытывал большое счастье. Быть первым в космосе, вступить один на один в небывалый поединок с природой, можно ли мечтать о большем?

Но вслед за этим я подумал о той колossalной ответственности, которая легла на меня. Первым совершить то, о чем мечтали поколения людей, первым проложить дорогу человечеству в космос”.

Правда. 1961, 18 апреля.

В. Нанотехнология

Развитие современной электроники идет по пути *уменьшения размеров* устройств. С другой стороны, классические методы производства подходят к своему естественному экономическому и технологическому барьерау, когда размер устройства уменьшается ненамного, а экономические затраты значительно возрастают.

Запомните

Нанотехнология — следующий логический шаг развития электроники и других наукоемких производств.

Первое упоминание методов, которые будут названы *нанотехнологией*, связывают с выступлением американского физика-теоретика, одного из основателей квантовой электродинамики Ричарда Фейнмана в 1959 г. в Калифорнийском технологическом институте на ежегодной встрече Американского физического общества.

Обратите внимание

Он предположил, что возможно механически перемещать одиночные атомы при помощи механизма, размеры которого будут соизмеримы с размерами одного атома. Полученный

механизм соберет свою копию из отдельных атомов. За короткое время можно будет создать произвольное число таких машин, которые смогут таким же способом, *по атомной сборкой*, собирать макровещи. Это позволит сделать вещи дешевле: таким роботам (на-нороботам) нужно будет дать только необходимое количество молекул и энергию и написать программу для сборки необходимых предметов.

Впервые термин “нанотехнология” употребил Норио Танигути в 1974 г. Он назвал этим термином производство изделий размером в несколько нанометров (нм)¹.

*Под нанотехнологиями подразумевается: 1) знание и управление процессами в масштабе 1 нм, но не исключающее масштаб менее 100 нм в одном или более измерениях, когда *ввод в действие размерного эффекта (явления)* приводит к возможности новых применений; 2) использование свойств объектов и материалов в нанометровом масштабе (которые отличаются от свойств свободных атомов или молекул, а также от объемных свойств вещества, состоящего из этих атомов или молекул) для создания более совершенных материалов, приборов, систем, реализующих эти свойства.*

Обратите внимание

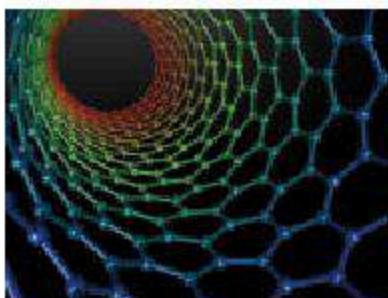
Нанотехнология определяется как совокупность методов и приемов, обеспечивающих возможность контролируемым образом создавать и модифицировать объекты, включающие компоненты с размерами менее 100 нм, и в результате этого получившие **принципиально новые качества**, позволяющие осуществлять их интеграцию в системы большего масштаба.

Практический аспект нанотехнологии включает в себя производство устройств, необходимых для создания, обработки и манипуляции атомами, молекулами и наночастицами². Подразумевает, что не обязательно объекту обладать хоть одним линейным размером менее 100 нм — это могут быть макрообъекты, атомарная структура которых создается с разрешением на уровне отдельных атомов, либо же содержащие в себе нанообъекты.

Нанотехнологии качественно отличаются от традиционных дисциплин, поскольку на таких масштабах привычные макроскопические технологии обращения с материяй часто неприменимы, а микроскопические явления, слабые на привычных масштабах, становятся намного значительнее: свойства и взаимодействия отдельных атомов и молекул, квантовые эффекты.

¹ Нанометр (лат. nanos — карлик и др.-гр. μέτρον — мера, измеритель; русское обозначение: нм; международное: nm) — дольная единица измерения длины в международной системе единиц (СИ), равная одной миллиардной части метра (т. е. 10^{-9} метра).

Наночастица — частицы размерами от 1 до 200 нанометров.



Взгляд изнутри углеродных нанотрубок

Нанотехнология — новая, мало исследованная дисциплина. Однако проводимые исследования уже дают практические результаты. Так, вещество может иметь совершенно новые свойства, если взять его наночастицу. Оказалось, что наночастицы некоторых материалов имеют очень хорошие каталитические и адсорбционные свойства. Другие материалы показывают удивительные оптические свойства, например, сверхтонкие пленки

органических материалов применяют для производства солнечных батарей. Такие батареи более дешевы и могут быть механически гибкими. Удается добиться взаимодействия искусственных наночастиц с природными объектами наноразмеров — белками, нуклеиновыми кислотами и др.

Использование в нанотехнологии передовых научных достижений позволяет относить ее к **высоким технологиям**.

Г. Генная инженерия

Генная (генетическая) инженерия — совокупность приемов, методов и технологий:

- получения рекомбинантных РНК и ДНК;
- выделения генов из организма (клеток);
- осуществления манипуляций с генами;
- введения их в другие организмы;
- выращивания искусственных организмов после удаления выбранных генов из ДНК.

Генетическая инженерия не является наукой в широком смысле, но является **инструментом биотехнологии**, используя методы таких биологических наук, как молекулярная и клеточная биология, генетика, микробиология, вирусология.

Запомните

Генная инженерия служит для получения желаемых качеств изменяемого или генетически модифицированного организма.

Она позволяет непосредственно вмешиваться в генетический аппарат, применяя технику молекулярного клонирования. Примерами применения генной инженерии являются получение новых генно-модифицированных сортов зерновых культур, производство человеческого инсулина путем использования генно-модифицированных бактерий, производство новых пород экспериментальных мышей

для научных исследований и т. д. Проводятся эксперименты по использованию бактерий с перестроенной ДНК для лечения больных.

Основой микробиологической, биосинтетической промышленности является *бактериальная клетка*. Необходимые для промышленного производства клетки подбираются по определенным признакам, самый главный из которых — способность производить, синтезировать определенное соединение — аминокислоту или антибиотик, стероидный гормон или органическую кислоту. Иногда надо иметь микроорганизм, способный, например, использовать в качестве “пищи” нефть или сточные воды и перерабатывать их в биомассу или пригодный для кормовых добавок белок. Иногда нужны организмы, способные развиваться при повышенных температурах или в присутствии веществ, смертельных для других видов микроорганизмов.

Задача получения таких промышленных штаммов очень важна, для их видоизменения и отбора разработаны многочисленные приемы активного воздействия на клетку — от обработки сильнодействующими ядами до радиоактивного облучения. Цель этих приемов — добиться изменения наследственного, генетического аппарата клетки. Их результат — получение многочисленных *микробов-мутантов*, из которых ученые стараются отобрать наиболее подходящие для той или иной цели.

Создание приемов химического или радиационного мутагенеза было выдающимся достижением биологии и широко применяется в современной биотехнологии. Но их возможности ограничиваются природой самих микроорганизмов. Они не способны синтезировать ряд ценных веществ, которые накапливаются в растениях, не могут синтезировать вещества, важные для жизнедеятельности животных и человека, ряд ферментов, пептидные гормоны, иммунные белки, интерфероны и более просто устроенные соединения, которые синтезируются в организмах животных и человека.

Обойти ограничения природного материала ученые пытаются с помощью культур клеток и тканей растений и животных. За последние десятилетия созданы методы, благодаря которым отдельные клетки тканей растения или животного можно заставить расти и размножаться отдельно от организма, как клетки бактерий. Это было важное достижение — полученные культуры клеток используют для экспериментов и для промышленного получения некоторых веществ, которые с помощью бактериальных культур получить невозможно.

Другое направление исследований — удаление из ДНК генов, ненужных для кодирования белков и функционирования организмов, и создание на основе таких ДНК искусственных организмов с усеченым набором генов. Это позволяет резко повысить устойчивость модифицируемых организмов к вирусам.

Во второй половине XX в. были сделаны важные открытия и изобретения, лежащие в основе *генной инженерии*. Успешно завершились попытки “прочитать” биологическую информацию, которая “записана” в генах. В генах содержится информация-инструкция для синтеза в организме молекул РНК и белков, в том числе ферментов. Чтобы заставить клетку синтезировать новые, необычные для нее вещества, надо, чтобы в ней синтезировались соответствующие наборы ферментов. А для этого необходимо или целенаправленно изменить находящиеся в ней гены, или ввести в нее новые гены. *Изменение генов в живых клетках — это мутация*, которая происходит под действием, например, мутагенов — химических ядов или излучений. Но такие изменения нельзя направлять. Поэтому ученые сосредоточили усилия на попытках разработать методы введения в клетку новых, определенных генов, нужных человеку.

Процесс синтеза генов в настоящее время разработан очень хорошо и даже в значительной степени автоматизирован. Существуют специальные аппараты, снабженные ЭВМ, в памяти которых закладывают программы синтеза различных нуклеотидных последовательностей. Такой аппарат синтезирует отрезки ДНК длиной до 100–120 азотистых оснований.

Значительные трудности были связаны с введением готового гена в наследственный аппарат клеток растений и животных. Однако в природе наблюдаются случаи, когда чужеродная ДНК (вируса или бактериофага) включается в генетический аппарат клетки и с помощью ее обменных механизмов начинает синтезировать “свой” белок. Ученые исследовали особенности внедрения чужеродной ДНК и использовали как принцип введения генетического материала в клетку.

Если модификации подвергаются одноклеточные организмы или культуры клеток многоклеточных, то на этом этапе начинается клонирование, то есть отбор тех организмов и их потомков (клонов), которые подверглись модификации. Когда же поставлена задача получить многоклеточные организмы, то клетки с измененным генотипом используют для вегетативного размножения растений или вводят в бластоциты суррогатной матери, когда речь идет о животных. В результате рождаются детеныши с измененным или неизменным генотипом, среди которых отбирают и скрещивают между собой только те, которые проявляют ожидаемые изменения.

В применении к человеку генная инженерия могла бы использоваться для лечения наследственных болезней. Однако технически есть существенная разница между лечением самого пациента и изменением генома его потомков.

Задача изменения генома взрослого человека сложнее, чем выведение новых генно-инженерных пород животных, поскольку в

данном случае требуется изменить геном многочисленных клеток уже сформировавшегося организма, а не одной лишь яйцеклетки-зародыша. Для этого предлагается использовать вирусные частицы, которые способны проникать в значительный процент клеток взрослого человека, встраивая в них свою наследственную информацию; возможно контролируемое размножение вирусных частиц в организме.

С помощью *генотерапии* в будущем возможно изменение генома человека. В настоящее время эффективные методы изменения генома человека находятся на стадии разработки и испытаний на приматах. Долгое время генетическая инженерия обезьян сталкивалась с серьезными трудностями, однако в 2009 г. эксперименты увенчались успехом: появилась публикация об успешном применении генно-инженерных вирусных векторов для излечения взрослого самца обезьяны от дальтонизма; дал потомство первый генетически модифицированный примат (выращенный из модифицированной яйцеклетки).

В 2016 г. в США группа ученых получила одобрение на клинические испытания метода лечения рака с помощью собственных иммунных клеток пациента, подвергаемых генной модификации.



Проверьте свои знания

1. Что такое нанотехнология? С кем связывают ее зарождение?
2. Где могут применяться нанотехнологии?
3. Дайте определение понятия “генная инженерия”.
4. Приведите примеры использования генной инженерии.

Заключение к разделу

В данном разделе учебника при изучении развития образования и науки

- определено место образования в истории человечества;
- показана роль письменности и книгопечатания в развитии цивилизации;
- отражена история и раскрыта система школьного и высшего образования с момента его зарождения до настоящего времени;
- прослежены исторические этапы научно-технического прогресса и выявлена его роль в развитии современной цивилизации;
- раскрыта взаимосвязь научно-технического прогресса и глобальных проблем современности;
- дано представление о современных научных технологиях и показано их место в развитии мирового сообщества;
- рассмотрены перспективные отрасли современной науки.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Автономия (др.-гр. “самозаконие”) — самостоятельность, способность или право субъекта действовать на основании установленных (сделанных, составленных им самим) принципов.

Апартеид — политика расовой *дискриминации и сегрегации*, проводимая правящими кругами в ЮАР в отношении коренного африканского населения и в значительной степени против переселенцев из Индии; апартеид заключается в лишении африканцев гражданских прав, помещении их в резерватах или особых городских кварталах, ограничении свободы их передвижения и т. д.

Ген — материальный носитель наследственности, единица наследственной информации, способная к воспроизведению и расположенная в определенном участке данной хромосомы; ген обеспечивает преемственность в поколениях того или иного признака или свойства организма.

Геном — совокупность генов, содержащихся в одинарном наборе хромосом животной или растительной клетки.

Глобализация — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

Глобальная информационная система — сетевая служба поиска информации в базах данных сети Интернет.

Декларация — заявление от имени государства, правительства, партии, организации; торжественное провозглашение основных принципов, а также название документа, в котором они изложены.

Диктатура — неограниченная власть, осуществление власти в государстве недемократическими методами.

Дискриминация — 1) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям; 2) в международных отношениях — установление для какого-либо государства, его учреждений или граждан меньших прав, чем для другого государства, его учреждений или граждан.

Диссидент — человек, не придерживающийся господствующего вероисповедания. В широком смысле: инакомыслящий, не согласный с господствующей идеологией.

Иммиграция — въезд иностранцев в какую-либо страну на постоянное жительство.

Индустриальное общество — тип общества, для которого характерны развитая система разделения труда при сильной специализации, массовое производство товаров, машинизация и автоматизация производства и управления, научно-техническая революция, разветвленные системы средств транспорта и коммуникаций, высокая степень мобильности населения и урбанизации, качественные сдвиги в структуре национального потребления.

Информационное общество — тип общества, в котором ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации.

Конфронтация — противопоставление, противоборство, столкновение.

Коррупция — подкуп, продажность общественных и политических деятелей, должностных лиц.

Лоббизм — (англ. *lobbyism* от *lobby*, “кулуары”) — вид деятельности, заключающейся в воздействии со стороны физических лиц и представителей негосударственных организаций на органы власти или органы местного самоуправления с целью добиться принятия (или непринятия) ими определенных решений.

Менталитет — образ мышления, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе.

Национально-культурное объединение — объединение граждан, относящих себя к определенным этническим общностям, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения своей этнической самобытности, развития языка, образования и культуры.

Постиндустриальное общество — стадия общественного развития, на которой ведущую роль приобретают наука и образование. В постиндустриальном обществе трансформируется природа собственности на средства производства. Традиционная частная собственность теряет свое значение, а ее место занимает интеллектуальная собственность, основанная на умственном труде личности.

Политическая партия — добровольное объединение граждан, выражающее политическую волю граждан, различных социальных групп, в целях представления их интересов в представительных и исполнительных органах государственной власти, местного самоуправления и участия в их формировании.

Расизм — антинаучная, реакционная, человеконенавистническая теория о разделении человечества на “высшие” и “низшие”, полноценные и неполноценные расы; расизм оправдывает расовую дискриминацию внутри своей страны и агрессивную политику в отношении народов других стран.

Репрессия — карательная мера, наказание, применяемые государственными органами.

Реформа — преобразование, изменение, переустройство.

Сатьяграха — в Индии тактика ненасильственной борьбы за независимость в форме несогласия и гражданского неповиновения, разработанная М. Ганди.

Сегрегация — форма расовой дискриминации, заключающаяся в насильственном отделении чернокожего и цветного населения от белого, запрет проживания в одном месте, проезда в одном транспорте, совместного посещения мест досуга и отдыха.

Средство массовой информации — периодическое печатное издание, радио- и телепрограмма, кинодокументалистика, аудиовизуальная запись и иная форма периодического или непрерывного публичного распространения массовой информации, включая WEB-сайты в общедоступных телекоммуникационных сетях (Интернет и другие).

Суверенитет — независимость государства во внутренних делах и внешних отношениях от других государств.

Суннизм — одно из двух основных направлений ислама. Наряду с Кораном признает сунну (мусульманское священное предание). При решении вопроса о высшей мусульманской власти (имаме-халифе) опирается на согласие всей общины.

Тоталитаризм — политический режим, характеризующийся полным (тотальным) контролем государства над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих.

Транснациональные корпорации (ТНК) — международные компании, а также национальные тресты и концерны с зарубежными активами.

Унификация — приведение чего-либо к единой системе, сходной форме, единому образцу.

Федерация — форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства федеральные единицы (земли, штаты, республики и т. п.) имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы. В федерации действуют единая конституция, единые союзные (федеральные)

органы государственной власти, устанавливаются единое гражданство, денежная единица и т. д.

Шиизм — одно из двух основных направлений ислама, признающее в отличие от суннизма имамами-халифами лишь алидов. Шиизм не признает светскую власть, считая единственными законными правителями мусульман имамов.

Эмбарго — 1) государственное запрещение на ввоз или вывоз из страны определенного вида товаров, ценностей, золота, ценных бумаг, валюты; 2) блокирование торговли с определенной страной в качестве репрессивной меры по отношению к ней.

Эмиграция — переселение из какой-либо страны в другую.

ЛИТЕРАТУРА

1. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона / Под ред. Ю.Хайдекинга. Ростов-на-Дону, 1997.
2. Бузов В.И. История современного Востока ХХ-XXI вв.: страны и правители. Ростов-на-Дону, 2008.
3. Варламова Т.К. Политики и правители. М., 2001.
4. Исторический энциклопедический словарь. М., 2010.
5. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие. М., 2009.
6. Мировая политика и международные отношения / Под ред. Ю. Косова. Спб.,2012.
7. Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001.
8. Новейшая история стран Азии и Африки. ХХ век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса. М., 2001.
9. Рыжов К.В. 100 великих изобретений. М., 2000.
10. Садыков Т.С., Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В. Всемирная история (1945 — 2014 гг.). Учеб. для 11 классов. З изд. Алматы, 2015.
11. Системная история международных отношений в двух томах. Т.2. Отв. ред. А.Д. Богатуров. М., 2009.
12. Сыров В.Н. Обществознание. Старшая школа. Раздел “Человек как творение и творец культуры”: учеб. пособие. М., 2014.