

Из Канады в Казахстан: 9608 километров, 9608 приятных впечатлений, 9608 советов студентам

2004-й. Это год, когда Дэнис Солтис приехал в Казахстан. «Кто это?» - спросите вы. Ныне Дэнис Солтис является ассоциативным профессором кафедры государственного управления КИМЭП, и уже седьмой год он восхищается Алматы, его жителями и своими студентами. На днях он поделился своими впечатлениями о нашей стране и о своем институте с редакцией «Экспресс К», а также дал советы всем тем, кто мечтает учиться за рубежом.

Дэнис СОЛТИС, ассоциативный профессор кафедры государственного управления КИМЭП

Прилететь в Алматы, пересекая почти весь мир, было для меня настоящим приключением. Что ожидало меня здесь?

О городе яблок я узнал еще в детстве на уроке географии, но не мог себе представить, что когда-нибудь приеду в Алматы. И вот в 2004 году я отправился покорять город цветущих яблок. Я с нетерпением ждал хорошей рабочей атмосферы, и мои ожидания оправдались.

Казахстан хорошо известен в моей родной западноканадской провинции Саскачеван. В начале 60-х годов XX века провинция вела активную торговлю с Казахстаном в сфере сельскохозяйственного и нефтедобывающего оборудования. К тому же, климат и база природных ресурсов южного Саскачевана и Северного Казахстана очень близки. Торговые контакты расширились, вскоре страны начали отправлять своих ученых для обмена опытом, в частности в сфере сельского хозяйства.

О РАБОТЕ, О КИМЭП

Я питал очень оптимистические чувства относительно будущего страны и с нетерпением ждал возможности внести свой преподавательский и научно-исследовательский вклад в ее развитие. В КИМЭП меня сразу приняли как ценного сотрудника, как долгожданное прибавление к команде кафедры государственного управления. Я понял, что здесь работают доброжелательные, гостеприимные люди, а город меня просто поразил.

Считаю, мне очень повезло, что я работаю в КИМЭП. Студенты здесь очень талантливы, многие продолжают обучение в ведущих вузах мира, многие становятся преподавателями в КИМЭП. Потрясающая атмосфера, которую не хочется покидать.

Вообще здесь происходит очень много интересных событий, постоянно совершенствуется процесс обучения, ничто не стоит на месте. Например, кафедра государственного управления на данный момент занимается организацией института наставничества «Старший брат/Старшая сестра». Суть проекта заключается в том, что студент-старшекурсник становится наставником первокурсника. Да и в целом в институте очень развита система помощи студентам к адаптации, особенно много внимания уделяется иногородним и иностранным ребятам.

Считаю, что КИМЭП очень повезло со стабильным составом как иностранных, так и местных преподавателей. Хотелось бы отметить д-ра Джона Диксона, декана факультета социальных наук, который является автором двадцати девяти книг и полутора сотен серьезных журнальных публикаций по государственной политике и управлению. А преподавательницу Корлан Сыздыкову можно назвать вундеркиндом - к 19 годам она получила степени бакалавра, а затем магистра в КИМЭП. В 2009 г. Министерство образования и науки Казахстана в своем рейтинге

дало кафедре государственного управления КИМЭП первое место по стране. Этим успехом кафедра во многом обязана Петру Ивановичу Крепаку, бывшему министру труда Казахстана и лауреату президентской медали «За заслуги перед Казахстаном». Используя свой особенный опыт, Петр Иванович организовал практику студентам кафедры государственного управления в частных и государственных структурах и мажилисе парламента Республики Казахстан. Такие практики получают высокую оценку со стороны студентов, депутатов парламента и работодателей. Петр Иванович — человек широчайшей души, и его подопечные воспринимают его как отца.

В КИМЭП много выдающихся личностей, каждая особенна по-своему. Это касается как преподавателей, так и студентов. Я уже говорил, что молодежь Казахстана очень талантлива, считаю, у нее большие перспективы.

О БУДУЩЕМ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Благодаря опыту работы в Казахстане я замечаю некоторые различия между образовательными системами «советского стиля» и североамериканского образца. Основное различие состоит в том, что Канада и США уделяют гораздо больше внимания гуманитарным и социальным наукам, а также формированию навыков, которые будут эффективны в выбранной деятельности. КИМЭП следует этим традициям.

Парадоксально, но в технологический век социальные науки не теряют своей значимости. Более того, они приобретают еще большее значение, и на это есть три причины. Во-первых, как сказал канадский теоретик современных коммуникаций Маршалл Маклюэн, мир превратился в «глобальную деревню». Скорость коммуникаций и простота передвижения и торговли как никогда сближают разные регионы страны, разные государства. Это требует от студентов понимания как своего собственного, так и соседних сообществ, чему и способствуют социальные и гуманитарные науки.

Помимо этого традиционная правящая и корпоративная элита уже не может понять всех подробностей того, что происходит в сложном обществе и экономике. Поэтому самыми успешными сообществами и предприятиями становятся те, которые предоставляют наиболее широкий простор для личной инициативы, творчества и ответственности граждан и работников. Неудивительно, что выпускники со специализацией в английском языке и литературе обретают успех на североамериканском деловом рынке труда, так как эти люди обладают концептуальными, коммуникационными и лидерскими навыками, в состоянии работать как в команде, так и самостоятельно и пользуются спросом среди работодателей.

ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЗА РУБЕЖОМ

Стоит ли учиться за рубежом? Да, конечно, и я бы сказал то же самое любому канадскому студенту. Пре-



жде всего — это очень обогащающий опыт. Если имеется возможность, то, на мой взгляд, каждому стоит некоторое время поучиться за границей. Я с гордостью могу сказать, что КИМЭП поддерживает эту традицию. Каждый год десятки студентов КИМЭП путешествуют во все уголки мира в рамках многосторонних программ обмена студентами. Кроме того, благодаря нашему партнерству с университетом имени Гумбольдта и с Эрасмус Мундус по программе «Окно в международное сотрудничество» более 20 студентов КИМЭП каждый год получают право учиться в аспирантуре в Европе бесплатно.

Что касается выбора вуза, то могу сказать, что, например, североамериканская система университетов весьма децентрализована географически. На мой взгляд, родителям не следует слишком усердно стараться устроить своих детей исключительно в Гарвард или Принстон, так как конкуренция между вузами и современная мобильность профессорско-преподавательского состава и знаний означают, что достойные университеты и кафедры могут находиться в любом регионе.

Поэтому когда студент, планирующий получить степень магистра в Северной Америке, обращается ко мне за советом относительно выбора университета, мой ответ обычно состоит в том, что студенту следует обращать внимание не столько на репутацию университета в целом, сколько на соответствие конкретной программы своим интересам и целям. Также я бы сказал, что конкретный выбор профессии менее важен, чем то, насколько человеку в ней комфортно и насколько он в ней преуспел.

При приеме студентов в североамериканские университеты высоко ценятся не только оценки, но и зрелость, мотивация, умение преодолевать трудности. Так что при написании рекомендательных писем для студентов я стараюсь рассматривать

человека в целом. Например, обращая внимание на мотивацию студента при преодолении определенного препятствия, например происхождения из семьи со скромными средствами, из менее культурно развитого региона или из рабочего класса. Я также обращаю внимание на мотивацию студента, демонстрируемую его летней или внеучебной работой, или тем, что он сам оплачивает свое обучение. Эти же факторы необходимо учитывать при написании личных эссе в процессе подачи документов в вуз.

СОВЕТ РОДИТЕЛЯМ

В заключение хотел бы дать один совет родителям. Я понимаю, что для родителей достаточно трудно найти баланс между чрезмерным вмешательством и чрезмерным невмешательством в карьерные планы их детей. В непредсказуемом мире достаточно трудно предугадать, какие профессии и курсы будут наиболее востребованы в будущем. На мой взгляд, родители должны проявлять конструктивный интерес, но гораздо более важное — доверие к выбору своих детей.

Студенты оказываются наиболее успешными в тех сферах, в которых они наиболее заинтересованы. В этом контексте лучшими объектами инвестиций становятся не столько конкретные технические или дисциплинарные навыки, сколько такие многопрофильные умения, как способность к постоянному самообразованию, критическое мышление, умение работать как в команде, так и самостоятельно, а также любовь к выполняемой работе.

Таким образом, в конечном итоге, возможно, лучшее, что могут сделать родители, — поощрять в своих детях перечисленные качества. Школы и вузы также должны работать в этом направлении. Я очень рад, что преподаю в институте, где ценится, поощряется и развивается творческий подход к образованию.